



***Организация внеклассной
работы в начальной школе
в условиях введения ФГОС.***

Портрет выпускника начальной школы



● **Любознательный**, активно и заинтересованно познающий мир.

● **Владеющий** основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.

● **Любящий** свой народ, свой край и свою Родину.

● **Уважающий** и принимающий ценности семьи и общества.

● **Готовый** самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.

● **Доброжелательный**, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

● **Выполняющий** правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.



**Скажи мне — и я забуду,
покажи мне — и я запомню,
дай мне сделать — и я пойму.**

Конфуций



Внеклассная работа по ФГОС



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**



СТАНДАРТ





Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.



Основные задачи организации внеклассной работы:

- выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся в разных видах деятельности;
- создание условий для развития каждого ребёнка в избранной сфере внеклассной деятельности;
- формирование системы базовых учебных действий обучающихся;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей детей;
- создание условий для реализации учащимися приобретённых знаний, умений, навыков;
- расширение рамок общения школьников с социумом;
- коррекционная работа с детьми, испытывающими трудности в обучении.

Схема внеклассной работы.



*Организация внеклассной деятельности
участниками образовательного процесса
учитель – воспитатель – ученик – родитель.*



Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия).

Эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

То есть развитие личности ребенка – это эффект, который стал возможен благодаря тому, что ряд субъектов воспитания (семья, друзья, ближайшее окружение) в том числе, сам ребенок достигли своих результатов.

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь.

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь.

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.



Вывод.

❖Итогами внеклассной работы следует считать создание условий для формирования базовых учебных действий, развитие личностного роста школьников, формирование умения сотрудничать в коллективе и работать самостоятельно.