

МБДОУ «Детский сад «Огонёк»

Аржанова Любовь Владимировна
воспитатель высшей квалификационной категории

Тема:

**Создание условий для развития
речи детей, инфицированных
МБТ (микробактерией
туберкулёза)**

*«Я не боюсь еще и еще раз повторить:
забота о здоровье – это важнейший
труд воспитателя. От
жизнерадостности, бодрости детей
зависит их духовная жизнь,
мировоззрение, умственное
развитие, прочность знаний, вера в
свои силы»*

В.А. Сухомлинский

Цель:

Создание условий, максимально благоприятствующих сохранению здоровья детей, их гармоничному интеллектуальному и физическому развитию

Психофизические особенности детей, инфицированных МБТ

- Ранимость
- Повышенная утомляемость
- Снижение памяти, внимания
- Появление раздражительности, возбудимости

- замедленное развитие двигательной сферы
- слабо развивающиеся основные свойства внимания и памяти
- недостаточное развитие мелкой моторики
- заторможенность процессов развития мышления, интеллекта
- несформированность коммуникативных качеств
- недостаточная развитость зрительно-моторной координации
- слабая сформированность социальной уверенности
- несовершенство речемыслительных процессов, речи

Физическое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Основные направления развития детей

Речевое развитие

Познавательное развитие

Чтение художественной литературы

Коммуникация

Познание

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель:

создание условий для овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи:

1. Формировать коммуникативные качества хорошей речи
2. Использовать потенциальные возможности детей в развитии техники речи
3. Создавать условия к осознанию и оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей
4. Познакомить дошкольников с наиболее употребительными устными речевыми жанрами
5. Способствовать разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребенка с собеседником в разных речевых ситуациях
6. Укреплять физическую и умственную работоспособность детей

- Воображаемые речевые ситуации
- Создание игровой мотивации
- Психокоррекционные игры
- Речедвигательные игры
- Массаж и самомассаж
- Динамические паузы
- Использование подвижных мобилей (передвижных декораций)
- Режим смены динамических поз
- Игры на развитие восприятия (тактильного, зрительного), памяти, мышления
- Дыхательные гимнастики
- Артикуляционные упражнения

Организация развивающих образовательных ситуаций на
игровой основе

В
образовательной
деятельности

В ходе режимных
моментов

В совместной
деятельности

В создании
условий для
самостоятельной
деятельности





Риторика

в детском саду

(в рамках образовательной области «Речевое развитие»)

Техника речи

Речевой этикет

Коммуникативные качества
хорошей речи

Техника речи

A mind map diagram with a central blue oval containing the text 'Техника речи'. Five lines radiate from this central oval to five surrounding blue ovals, each containing a component of speech technique: 'Правильное дыхание', 'Дикция', 'Темп речи', 'Тембр речи', and 'Интонационная выразительность'. The background features a blue and white abstract design with curved lines.

Правильное
дыхание

Дикция

Темп речи

Тембр речи

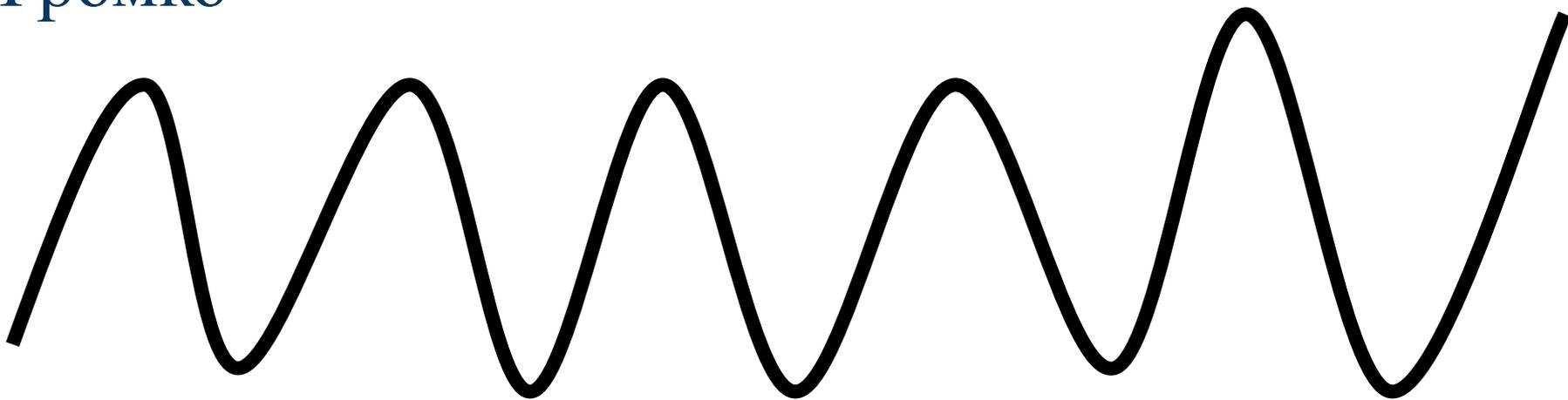
Интонационная
выразительность

Требования к проведению дыхательных гимнастик

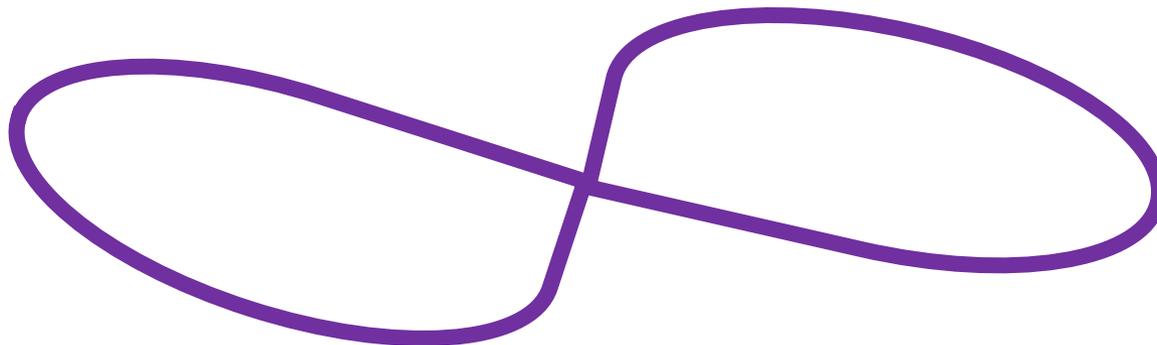
- Частое проветривание помещения
- Время проведения(3-5 мин) в начале развивающей игры
- Желание ребенка
- Постепенность

Упражнение для развития тембра речи

Громко



Тихо



Речевой этикет

```
graph TD; A[Речевой этикет] --> B[Общение]; A --> C[Речевые этикетные формы];
```

Общение

Речевые
этикетные
формы



Сухое растирание-вид закаливания, проводится куском фланели или махровой рукавицей.

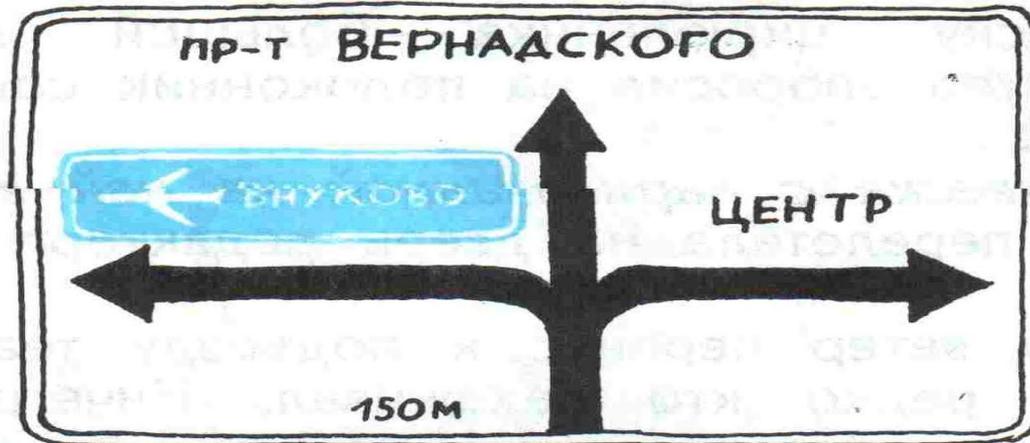
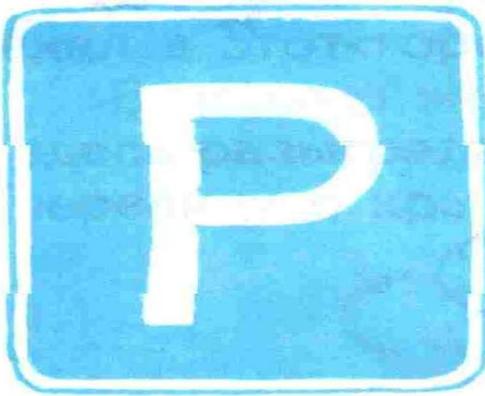
Растираются конечности и тело ребенка до появления легкой красноты. Ежедневно. На фоне положительной эмоциональной настроенности ребенка.

Правила:

- систематичность
- постепенное увеличение силы воздействия
- учет возрастных и индивидуальных особенностей
- на фоне оптимального теплового состояния

Диалог – обмен реплик, совокупность речевых и поведенческих умений: сообщение, выражение отношения к сообщаемому; побуждение, реакция на побуждение.

- понимать различные сообщения
- умение вступать в диалог с окружающими различными способами
- умение придерживаться культуры диалога





ВХОД С
СОБАКАМИ
ВОСПРЕЩЕН

АПТЕКА



Коммуникативные качества хорошей речи

Правильность
речи

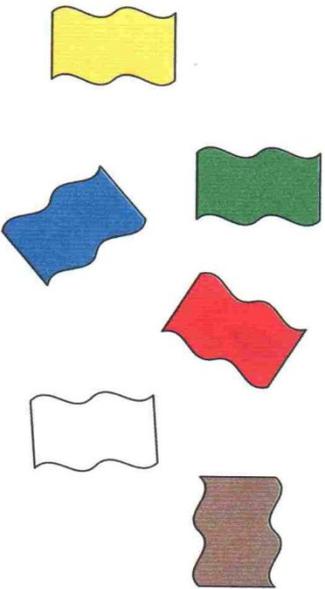
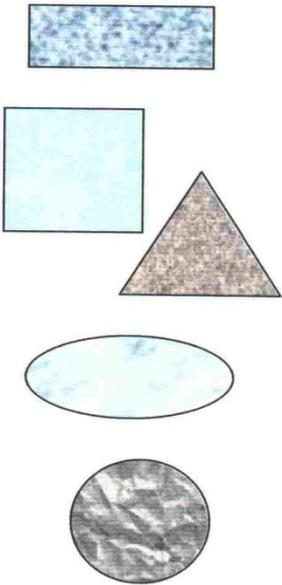
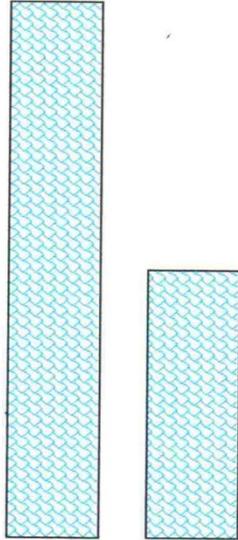
Образность
речи

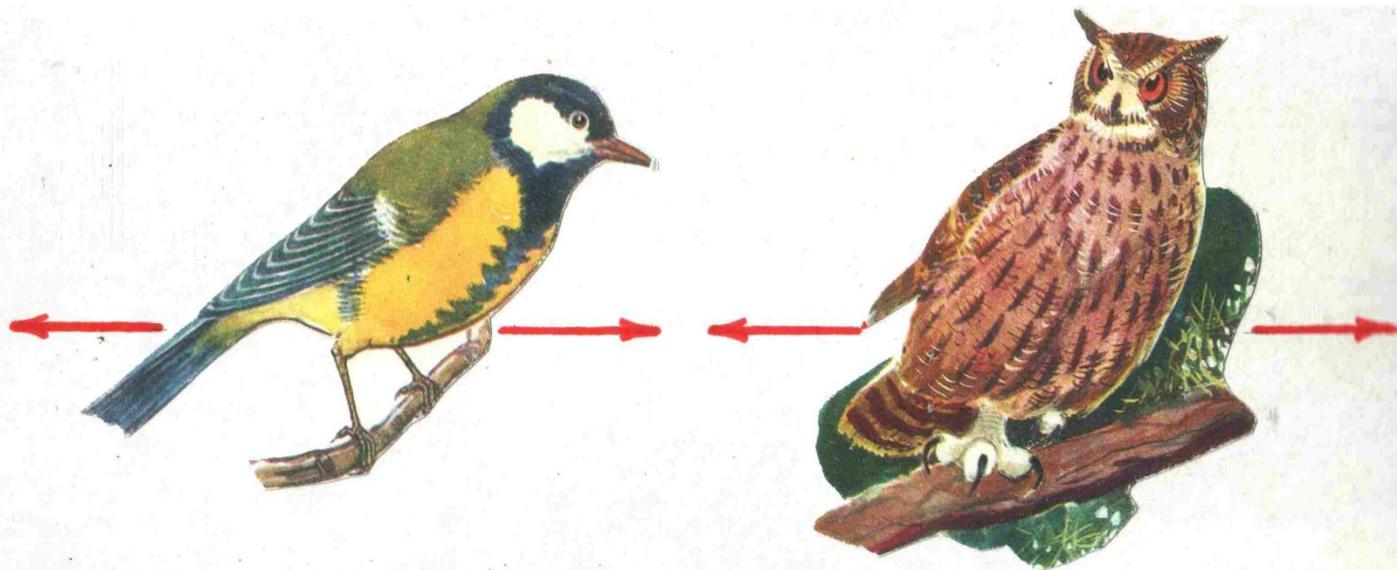
Богатство
речи

Развитие
связной речи



Да-нетка

			<p>Пластмасса</p> <p>Стекло</p> <p>Дерево</p> <p>Металл</p> <p>Бумага</p> <p>Ткань</p>
--	--	---	--



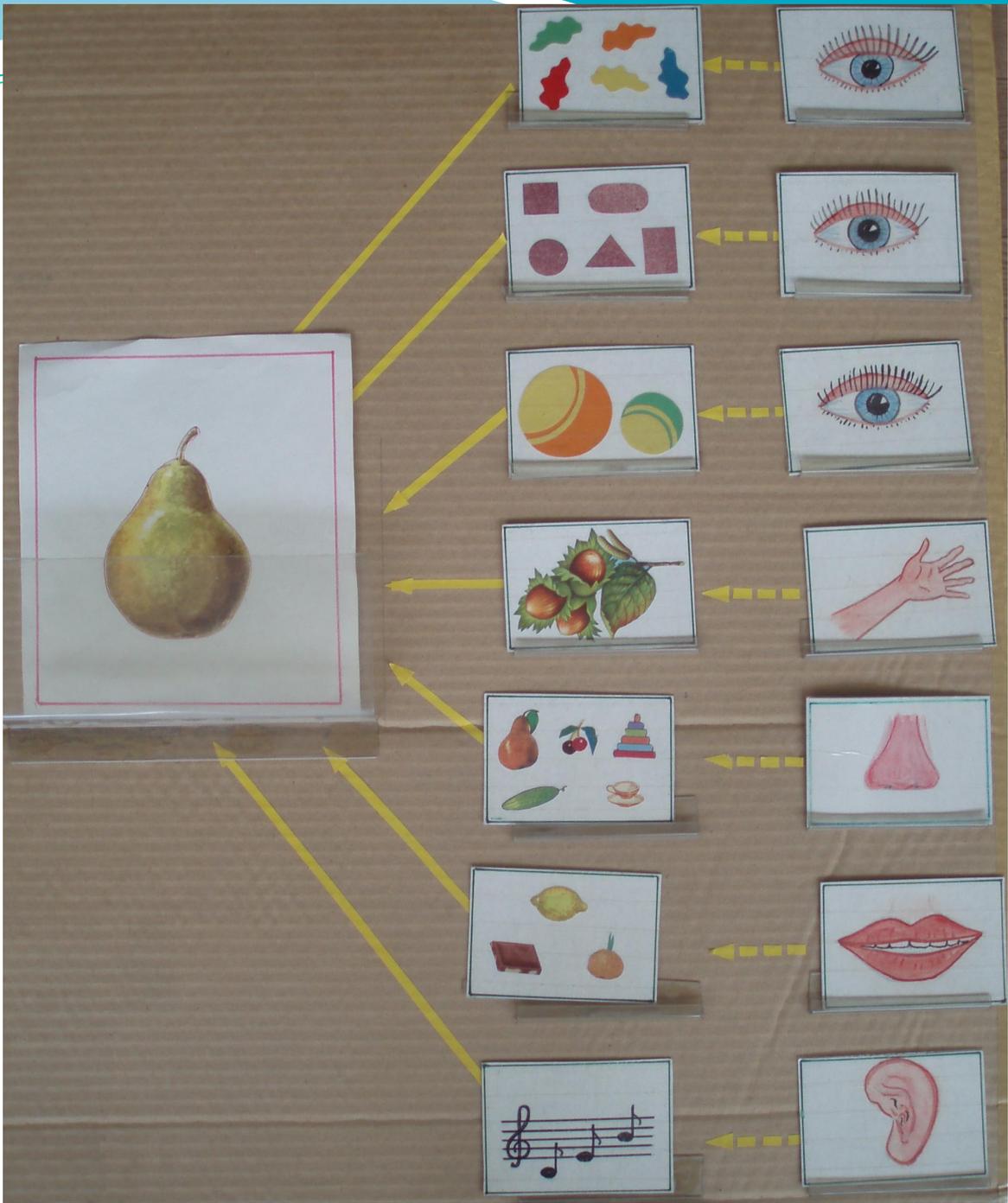
Особенности памяти детей, инфицированных МБТ

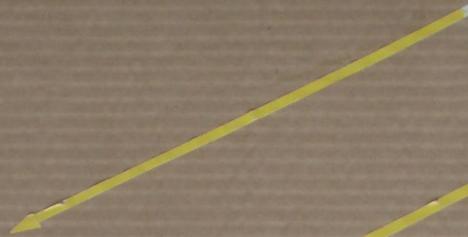
- Объем зрительной памяти практически соответствует норме, за исключением запоминания геометрических фигур
- Общее снижение функции слуховой памяти
- Низкий уровень отсроченного воспроизведения
- Низкий уровень продуктивности запоминания
- Относительная сохранность смыслового, логического запоминания

Развитие зрительного восприятия «Опосредованное запоминание»













Модель внедрения оздоровительных технологий в процессе развития речи

Интегрированный подход

Биоэнергопластика

Смена динамических поз

Эмоциональная включённость

Темпоритмические упражнения

ТРИЗ

Аудиовизуальные средства

Мимическая релаксация

Дыхательная гимнастика
А. Н. Стрельниковой

Речедвигательные игры

Приёмы В.Ф. Базарного

Динамические паузы

Паузы-релаксации

Минутки настроения

Пальчиковая гимнастика

Игры-имитации





Творческих успехов!