

РМО учителей начальных классов

**Приёмы
критического мышления
в начальной школе
на уроках
литературного чтения**

Подготовила: Зулитова С.Е.

" Мышление развивается в проблемной ситуации, когда ребёнок сам "собирает" понятия о предмете".

Л. Выгодский

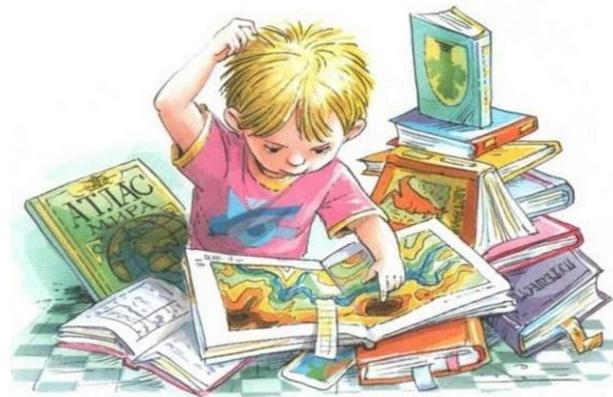
Технология развития критического мышления.

В основе этой технологии лежит базовая модель, состоящая из трёх фаз:

Фаза вызова

**Фаза реализации смысла
(осмысление)**

Фаза рефлексии



Рефлексия

Слово рефлексия происходит от латинского reflexio – обращение назад. Словарь иностранных слов определяет рефлексию как размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание. Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как самоанализ. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

Методические приемы критического мышления на стадии рефлексии

- Прием «Кластер»
- Прием «Синквейн»
- Прием «Эссе»
- Прием «Ромашка Блума»
- Прием «Шесть шляп»
- Прием «Диаманта»
- Прием «ПОПС - формула»
- Прием «Уголки»
- Прием «Рюкзак»
- Прием «РАФТ»



Приём «Диаманта» - стихотворная форма из семи строк, первая и последняя из которых - понятия с противоположным значением. Такой прием эффективен для работы с понятиями, противоположными по значению.

1, 7 строчки – существительные антонимы;

2 – два прилагательных к первому существительному;

3 – три глагола к первому существительному или 3 причастия;

4 – два словосочетания с существительными;

5 – три глагола ко второму существительному или 3 причастия;

6 – два прилагательных ко второму существительному.

А.С.Пушкин

«Сказка о рыбаке и рыбке»

Старуха

злая, жадная

бранится, капризничает, издевается

корыто, сеть, рыба, желание

поймал, отпустил, просит

добрый, послушный

старик.



Приём «ПОПС-формула»

Позиция- «Я считаю, что...»,

Обоснование- «Потому что...» или
«Так как...».

Пример- «Например...», «Я могу доказать это на примере...».

Следствие- «Таким образом...»,

«Исходя из сказанного, я делаю вывод о том, что...».

Приём «Уголки»

Главная цель приема — научить ребенка вести конструктивный диалог, дискуссию, отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы, научить культуре общения. Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства, используя текст и свой жизненный опыт, положительных качеств героя, другая — отрицательных, подкрепляя свой ответ выдержками из текста.

Приём «Рюкзак»

Данный прием чаще используется на уроках после изучения большого раздела. Суть - зафиксировать свои продвижения в учебе. Можно использовать картинку, которая переходит от одного ученика к другому. Каждый ученик говорит о том, что он положит в этот рюкзак. Если нужно собраться с мыслями, можно сказать "пропускаю ход".



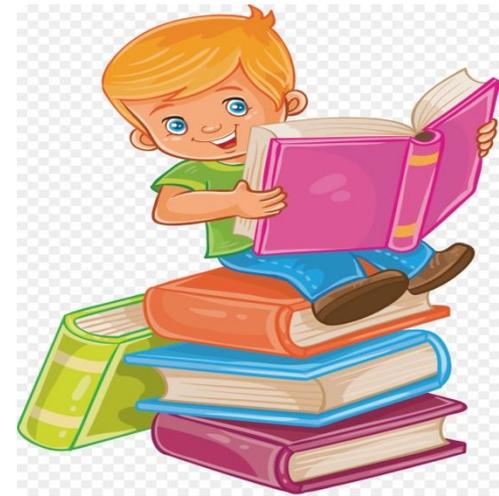
Прием «РАФТ»

Роль – от имени кого этот текст;

Аудитория – кому адресован текст;

Форма – письмо, записка, частушка ...

Тема – о чем текст.



Приём «РАФТ» включает в себя:

1. Выбор темы, роли, аудитории, формы.
2. Обсуждение в группе (паре)
3. Письмо (текст)
4. Правка
5. Читка в читательском кресле.



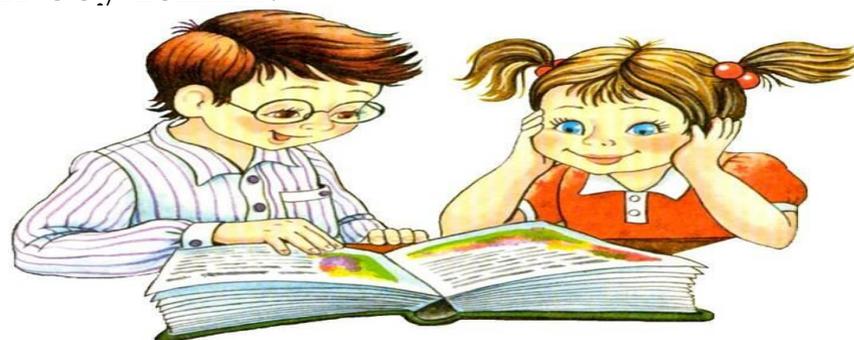
Преимущества приёма «РАФТ»

Прием можно адаптировать к любой предметной области.
Школьники начинают писать охотнее, если видят, что у них это получается.

Этот прием для учащихся более привлекателен, чем простые ответы на вопросы в письменном виде.

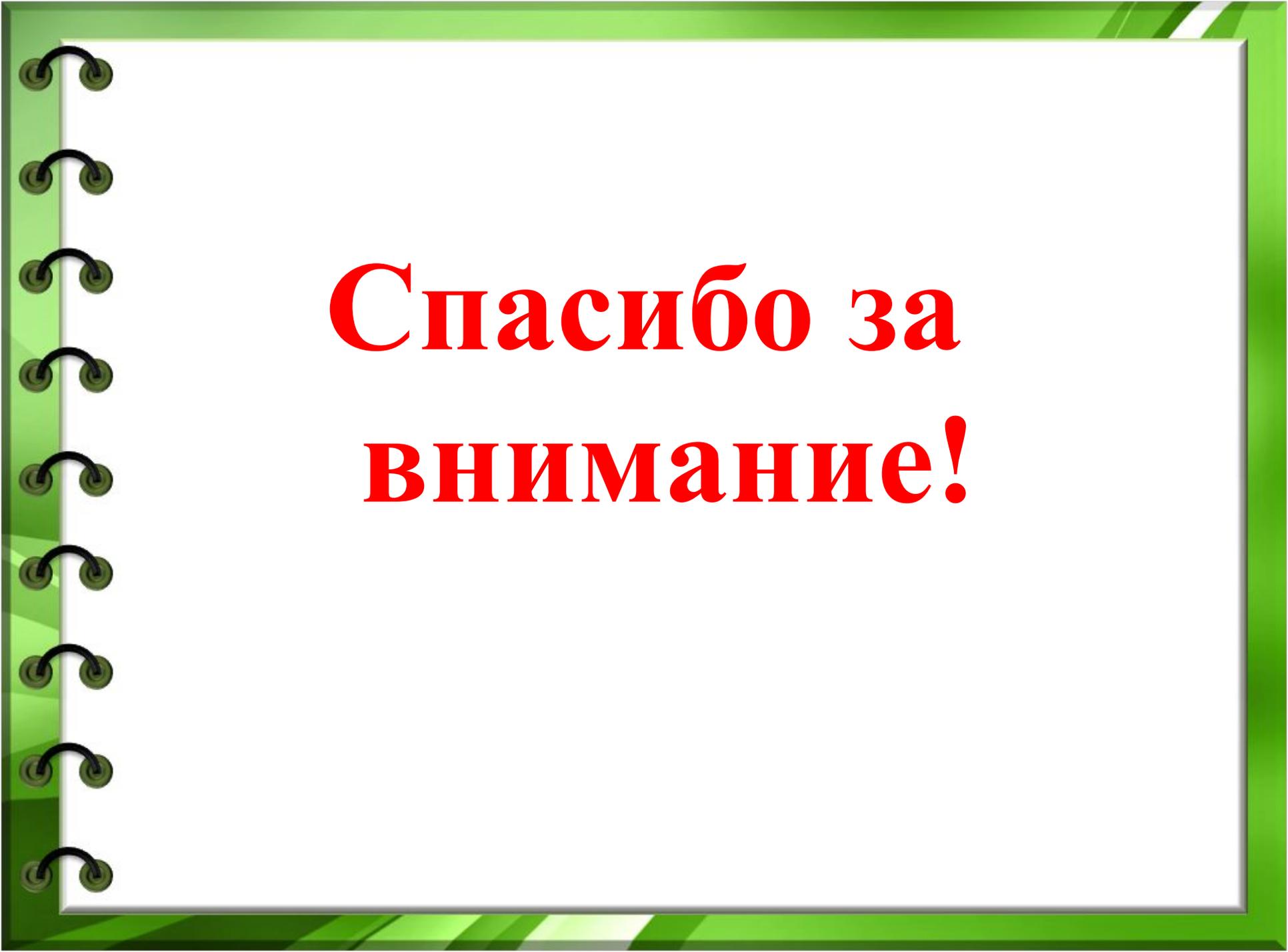
Ученикам дается структура их письменной работы, они точно представляют, какую точку зрения описывают и чего от них хотят.

Получая возможность для творчества, школьники приобретают
цию для обучения.



Применение данных приемов помогает:

- развивать мотивацию к обучению и наилучшие стороны ученика;
- учить учащихся самостоятельно добывать знания;
- развивать интерес к предмету;
- активизировать процесс развития у учащихся коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений;

A graphic of a spiral-bound notebook with a green cover and a white page. The spiral binding is on the left side. The text is centered on the page.

**Спасибо за
внимание!**