

**Предмет: Методика преподавания  
русского языка в специальной  
(коррекционной) школе 5 вида**

**ТЕМА: СИСТЕМА РАБОТЫ НАД ГЛАГОЛОМ.  
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С КАТЕГОРИЕЙ ЧИСЛА  
ГЛАГОЛА.**

**МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ИЗМЕНЕНИЕМ  
ГЛАГОЛА ПО ВИДАМ.**

**Подготовила: Жезлова К.О.**



**Федеральный государственный образовательный  
стандарт  
начального общего образования (ФГОС НОО)  
обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья является  
основой для разработки и реализации всех видов  
образовательных программ**

**Программа обучения школьников с ТНР строится на системном подходе к процессу коррекции и развития.**

**Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе учебно-воспитательной работы школы для детей с ТНР.**

# ОБУЧЕНИЕ

**Начальный курс грамматики и правописания в школе для детей с ТНР включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь», что соответствует программе по русскому языку общеобразовательной массовой школы и в связи с этим обеспечивает возможность перехода детей с ТНР в массовую школу. Большое внимание при обучении русскому языку в школе для детей с ТНР должно быть уделено повторению. Повторение изученного обучающимися материала предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, является базой для изучения нового материала, содействует углублению и расширению знаний, умений, навыков, делая их осознанными, прочными и более системными.**

# Учебным планом предусмотрено следующее распределение учебных часов по русскому языку и литературе

Разделы, образовательные учебные предметы, коррекционные занятия	Количество часов в неделю по классам					
	Под-готов	I		II	III	IV
		+II	-II			
Развитие речи	3	3	3	3	3	3
Обучение грамоте	3	4	5	-	-	-
Фонетика, грамматика, правописание и развитие речи	-	-	-	4	4	4
Чтение и развитие речи						
Коррекция нарушений речи	-	-	-	4	4	4
	3	3	3	2	-	-

**Типы уроков  
грамматики и  
правописания**

**Уроки изучения  
нового материала**

**Уроки закрепления  
знаний,  
умений и навыков**

**Уроки  
повторительно-  
обобщающие**

**Учетно-контрольные  
уроки**

**Комбинированные  
уроки**

## **Требования к уроку русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида**

- Четкое планирование учебного материала урока, определение структуры урока, коррекционной направленности урока, видов учебной деятельности, контроля за деятельностью учащихся на уроке.
- Использование индивидуальных, дифференцированных заданий в соответствии с речевыми и познавательными возможностями учащихся;
- Максимальное включение речи на всех этапах формирования умственных действий;
- Сочетание речевых упражнений с языковыми;
- Учет структуры речевого дефекта учащихся
- Чередование устных и письменных упражнений, включение физминуток, речевых зарядок.



# ЧАСТИ

**РЕЧИ**

Программа предусматривает изучение грамматической темы «Части речи» в связи со словарно-логической, словарно орфографической и лексической работой. Одной из ведущих задач изучения частей речи является уточнение смысла слов, которыми обучающиеся уже пользовались ранее, обогащение словарного запаса новыми словами, относящимися к различным частям речи, развитие умения точно употреблять слова.

В начальных классах изучаются следующие части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, личные местоимения, предлог.

# ГЛАГО

**Д** В связи с нарушениями синтаксической структуры предложения у детей с ОНР изучению глагола как части речи отводится большое место в программе школы для детей с ТНР. Это связано с тем, что именно глагол чаще всего выступает в роли предиката, является основным организующим звеном структуры предложения. Кроме того, усвоение предикативности является необходимым условием формирования внутренней речи.



## II

**Во II классе учитель расширяет общее лексическое значение глаголов. Обучающиеся анализируют употребление в речи (без термина) слов, отвечающих на вопросы что делать? что сделать?, учатся правильно ставить вопрос к слову. Уточнение значения глагола необходимо проводить в процессе дифференциации значений существительных, прилагательных, глаголов (предмет, признак, действие предмета). Одновременно осуществляется практическое знакомство обучающихся с изменением глагола по числам, временам, родам, усвоение вида глагола.**

**Начинать работу целесообразно с таких глаголов, морфологический состав которых включает корень и окончание (ходит, прыгает, бросает, ест), на примере действий, которые могут быть выполнены самими обучающимися. В дальнейшем словарь обучающихся пополняется приставочными глаголами. Школьники усваивают, что глагол в предложении является главным членом предложения–сказуемым.**

# ГРАММАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ ГЛАГОЛА

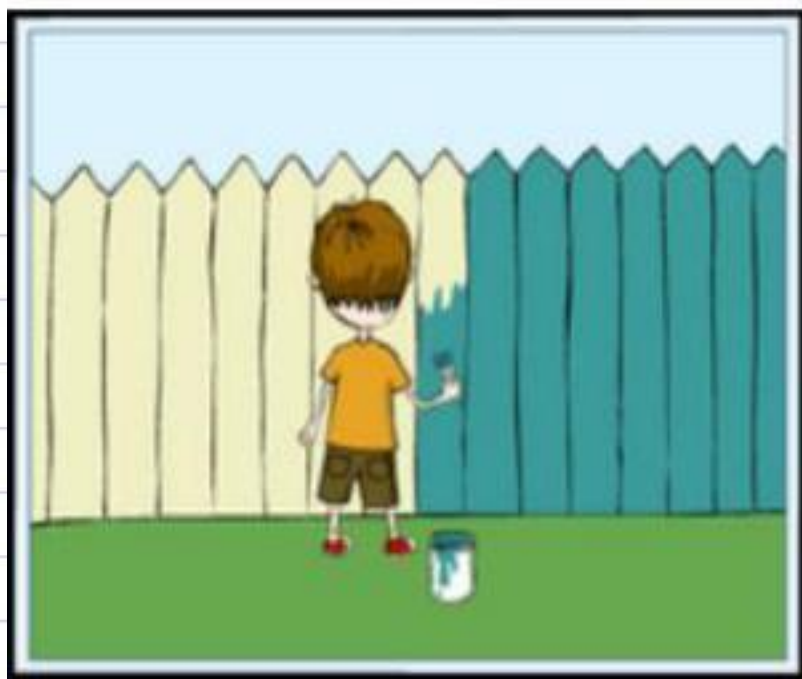
Самым общим значением глагола является значение процесса, в него включаются частные значения: действия, состояния, процесса, движения.



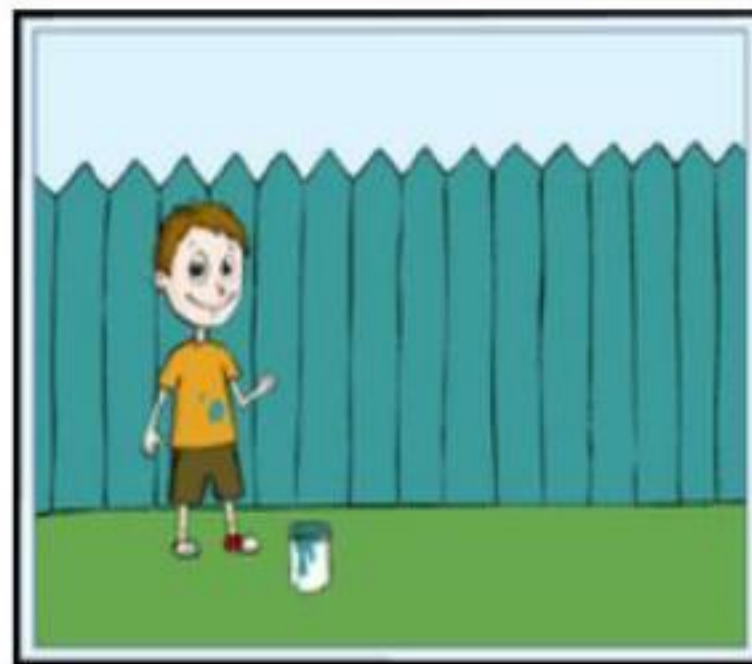
# КАТЕГОРИИ ВИДА

## ГЛАГОЛА

Глаголы бывают:  
несовершенного вида и совершенного вида



Несовершенного



Совершенного



# КАТЕГОРИИ ВИДА СВЯЗАНЫ С КАТЕГОРИЕЙ ВРЕМЕНИ



Шиповник  
(что делает?)

**наст. вр.**  
цветёт.



Шиповник  
(что сделал?)

**прош. вр.**  
отцвёл.



Шиповник  
(что сделает?)

**буд. вр.**  
зацветёт.

Глаголы бывают:

1. Настоящего времени
2. Прошедшего времени
3. Будущего времени

# III

## КЛАСС

В III классе у обучающихся формируется лексико-грамматическое понятие «глагол» (термин сообщается). Школьники упражняются в определении вида глагола, что подготавливает их к знакомству с изменением глагола по временам и усвоению соответствующих терминов (настоящее, прошедшее, будущее время). Обучающиеся знакомятся с изменением глаголов по числам, ведут наблюдения за изменением по лицам (в прошедшем времени) закрепляют употребление и правописание частицы не с глаголами, правописание неопределенной формы глагола.

# ЧИСЛО ГЛАГОЛОВ

единственное число

действие одно предмета  
Что делает?



Девочка  
(что делает?)  
танцует

множественное число

действие нескольких  
предметов  
Что делают?



Дети  
(что делают?)  
танцуют



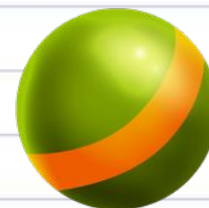
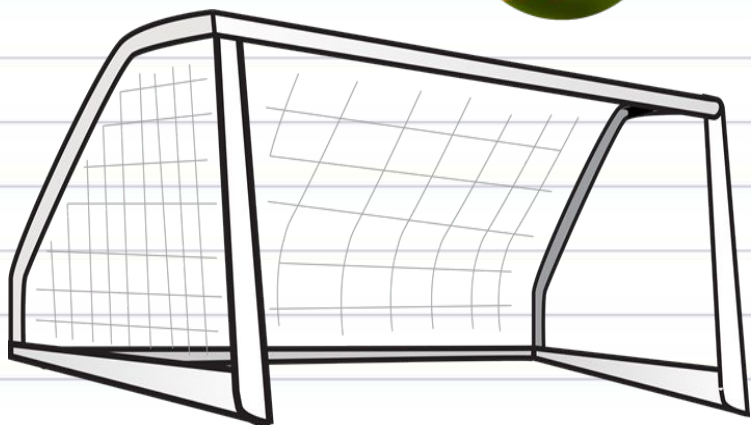
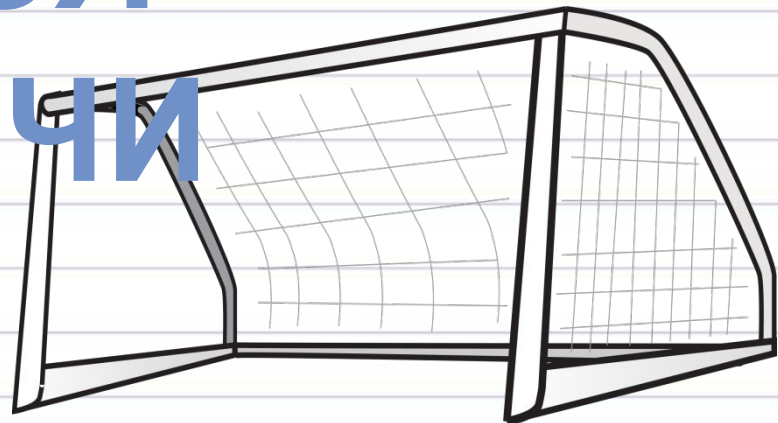
# IV

## КЛАСС

**В IV классе обучающиеся более углубленно знакомятся с неопределенной формой глагола (без суффикса -ся и с суффиксом -ся). Обучающиеся знакомятся со спряжением глаголов, упражняются в распознавании спряжения глагола по неопределенной форме, учатся (по местоимению и окончанию).**

**Программой предусмотрены упражнения в спряжении глаголов (сначала с ударными окончаниями, затем с безударными окончаниями), изучение глаголов-исключений. У обучающихся формируются предпосылки правильного правописания личных безударных окончаний глагола, правописания ь после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем времени.**

# УЧИМСЯ ИГРАЮЧИ





# Играем с

# глаголами



Игровое поле № 13

Белочка качается на качелях.



Кораблик качается на волнах.



Игровое поле № 12

Балерина танцует на сцене.



Девочка звонит в колокольчик.



Мышь качает мышонка в люльке.



Мишка несёт медок с пирожками.



Дети танцуют с платочками.



Фигуристы танцуют на льду.



Игровое поле № 8

Курица бежит с ведром.



Собака бежит за палкой.



Игровое поле № 10

Мышонок чистит зубы.



Утенок чистит перышки.



Ребенок бежит к маме.



Дедушка несёт тыкву на тракторе.



Ёж расчёсывается перед зеркалом.



Птичка чистит зубы крокодилу.

# РАВНЫЕ СТАРТОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ – ВСЕМ ДЕТЯМ РОССИИ

