

**Предмет: Методика преподавания
русского языка в специальной
(коррекционной) школе 5 вида**

**ТЕМА: СИСТЕМА РАБОТЫ НАД ГЛАГОЛОМ.
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С КАТЕГОРИЕЙ ЧИСЛА
ГЛАГОЛА.**

**МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ИЗМЕНЕНИЕМ
ГЛАГОЛА ПО ВИДАМ.**

Подготовила: Жезлова К.О.



**Федеральный государственный образовательный
стандарт
начального общего образования (ФГОС НОО)
обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья является
основой для разработки и реализации всех видов
образовательных программ**

Программа обучения школьников с ТНР строится на системном подходе к процессу коррекции и развития.

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе учебно-воспитательной работы школы для детей с ТНР.

ОБУЧЕНИЕ

Начальный курс грамматики и правописания в школе для детей с ТНР включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь», что соответствует программе по русскому языку общеобразовательной массовой школы и в связи с этим обеспечивает возможность перехода детей с ТНР в массовую школу. Большое внимание при обучении русскому языку в школе для детей с ТНР должно быть уделено повторению. Повторение изученного обучающимися материала предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, является базой для изучения нового материала, содействует углублению и расширению знаний, умений, навыков, делая их осознанными, прочными и более системными.

Учебным планом предусмотрено следующее распределение учебных часов по русскому языку и литературе

Разделы, образовательные учебные предметы, коррекционные занятия	Количество часов в неделю по классам					
	Под-готов	I		II	III	IV
		+II	-II			
Развитие речи	3	3	3	3	3	3
Обучение грамоте	3	4	5	-	-	-
Фонетика, грамматика, правописание и развитие речи	-	-	-	4	4	4
Чтение и развитие речи						
Коррекция нарушений речи	-	-	-	4	4	4
	3	3	3	2	-	-

**Типы уроков
грамматики и
правописания**

**Уроки изучения
нового материала**

**Уроки закрепления
знаний,
умений и навыков**

**Уроки
повторительно-
обобщающие**

**Учетно-контрольные
уроки**

**Комбинированные
уроки**

Требования к уроку русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида

- Четкое планирование учебного материала урока, определение структуры урока, коррекционной направленности урока, видов учебной деятельности, контроля за деятельностью учащихся на уроке.
- Использование индивидуальных, дифференцированных заданий в соответствии с речевыми и познавательными возможностями учащихся;
- Максимальное включение речи на всех этапах формирования умственных действий;
- Сочетание речевых упражнений с языковыми;
- Учет структуры речевого дефекта учащихся
- Чередование устных и письменных упражнений, включение физминуток, речевых зарядок.

ЧАСТИ

РЕЧИ

Программа предусматривает изучение грамматической темы «Части речи» в связи со словарно-логической, словарно орфографической и лексической работой. Одной из ведущих задач изучения частей речи является уточнение смысла слов, которыми обучающиеся уже пользовались ранее, обогащение словарного запаса новыми словами, относящимися к различным частям речи, развитие умения точно употреблять слова.

В начальных классах изучаются следующие части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, личные местоимения, предлог.

ГЛАГО

Д В связи с нарушениями синтаксической структуры предложения у детей с ОНР изучению глагола как части речи отводится большое место в программе школы для детей с ТНР. Это связано с тем, что именно глагол чаще всего выступает в роли предиката, является основным организующим звеном структуры предложения. Кроме того, усвоение предикативности является необходимым условием формирования внутренней речи.

II

Во II классе учитель расширяет общее лексическое значение глаголов. Обучающиеся анализируют употребление в речи (без термина) слов, отвечающих на вопросы что делать? что сделать?, учатся правильно ставить вопрос к слову. Уточнение значения глагола необходимо проводить в процессе дифференциации значений существительных, прилагательных, глаголов (предмет, признак, действие предмета). Одновременно осуществляется практическое знакомство обучающихся с изменением глагола по числам, временам, родам, усвоение вида глагола.

Начинать работу целесообразно с таких глаголов, морфологический состав которых включает корень и окончание (ходит, прыгает, бросает, ест), на примере действий, которые могут быть выполнены самими обучающимися. В дальнейшем словарь обучающихся пополняется приставочными глаголами. Школьники усваивают, что глагол в предложении является главным членом предложения–сказуемым.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ ГЛАГОЛА

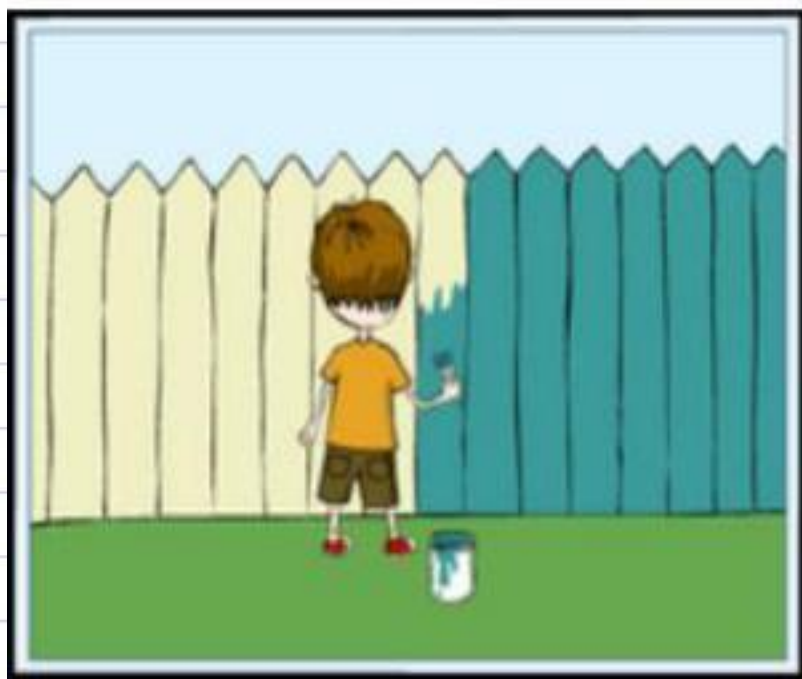
Самым общим значением глагола является значение процесса, в него включаются частные значения: действия, состояния, процесса, движения.



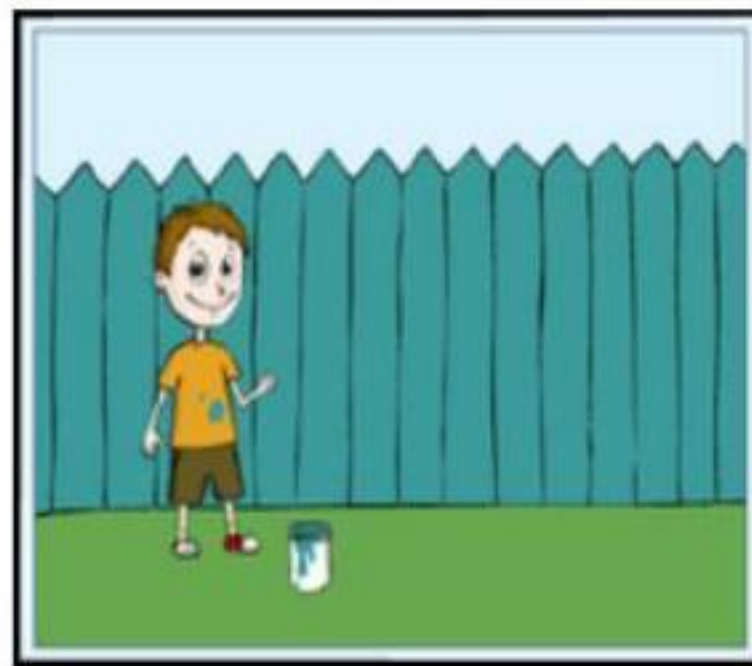
КАТЕГОРИИ ВИДА

ГЛАГОЛА

Глаголы бывают:
несовершенного вида и совершенного вида



Несовершенного



Совершенного

КАТЕГОРИИ ВИДА СВЯЗАНЫ С КАТЕГОРИЕЙ ВРЕМЕНИ



Шиповник
(что делает?)

наст. вр.
цветёт.



Шиповник
(что сделал?)

прош. вр.
отцвёл.



Шиповник
(что сделает?)

буд. вр.
зацветёт.

Глаголы бывают:

1. Настоящего времени

2. Прошедшего времени

3. Будущего времени

III

КЛАСС

В III классе у обучающихся формируется лексико-грамматическое понятие «глагол» (термин сообщается). Школьники упражняются в определении вида глагола, что подготавливает их к знакомству с изменением глагола по временам и усвоению соответствующих терминов (настоящее, прошедшее, будущее время). Обучающиеся знакомятся с изменением глаголов по числам, ведут наблюдения за изменением по лицам (в прошедшем времени) закрепляют употребление и правописание частицы не с глаголами, правописание неопределенной формы глагола.

ЧИСЛО ГЛАГОЛОВ

единственное число

действие одно предмета
Что делает?



Девочка
(что делает?)
танцует

множественное число

действие нескольких
предметов
Что делают?



Дети
(что делают?)
танцуют

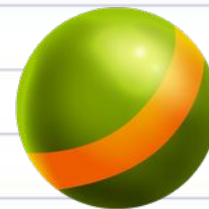
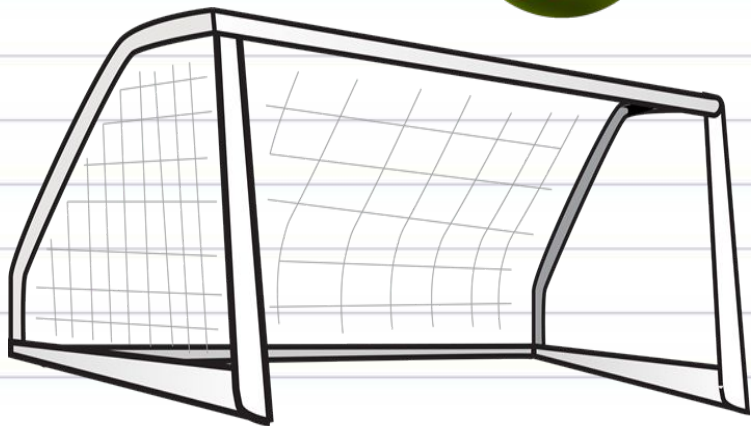
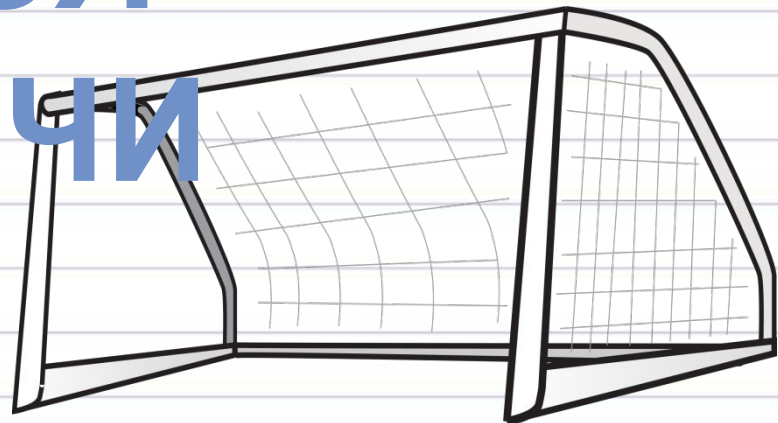
IV

КЛАСС

В IV классе обучающиеся более углубленно знакомятся с неопределенной формой глагола (без суффикса -ся и с суффиксом -ся). Обучающиеся знакомятся со спряжением глаголов, упражняются в распознавании спряжения глагола по неопределенной форме, учатся (по местоимению и окончанию).

Программой предусмотрены упражнения в спряжении глаголов (сначала с ударными окончаниями, затем с безударными окончаниями), изучение глаголов-исключений. У обучающихся формируются предпосылки правильного правописания личных безударных окончаний глагола, правописания ь после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем времени.

УЧИМСЯ ИГРАЮЧИ



Играем с

глаголами



Игровое поле № 13

Белочка качается на качелях.



Кораблик качается на волнах.



Балерина танцует на сцене.



Девочка звонит в колокольчик.



Мышь качает мышонка в люльке.



Мишка ведёт сбор с пчорками.



Дети танцуют с платочками.



Фигуристы танцуют на льду.



Игровое поле № 8

Курица бежит с ведром.



Собака бежит за палкой.



Мышонок чистит зубы.



Утенок чистит перышки.



Ребенок бежит к маме.



Дедушка ведёт тыкву на тракторе.



Ёж расчёсывается перед зеркалом.



Птичка чистит зубы крокодилу.

РАВНЫЕ СТАРТОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ – ВСЕМ ДЕТЯМ РОССИИ

