

**ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»**

**Факультет психологии и педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии**

**РАЗРАБОТКА СПЕЦИАЛЬНОЙ  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
РАЗВИТИЯ (СИПР)**

**Выполнила: магистрант группы МСЗ-15 Сироткина Дарья  
Проверила: к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и  
психологии Ольхина Елена Александровна**

**Нижегород  
2017 год**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) на основе АООП образовательной организацией на каждого ребенка разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая специфические образовательные потребности обучающихся.

Вследствие системных нарушений развития обучающихся, им показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря обозначенному во ФГОС варианту образования на основе СИПР все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния их развития, могут быть включены в образовательное пространство.

Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Подготовка к разработке СИПР начинается с приёма обучающегося в образовательную организацию и оценки его развития. Прием в образовательную организацию, реализующую вариант 2 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), рекомендации ПМПК и индивидуальной программы реабилитации (для детей с инвалидностью).



**В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (п. 2.9.1 приложения ФГОС) структура СИПР включает:**

1. общие сведения – персональные данные ребенка и его родителей;
2. характеристика ребенка, составленная на основе результатов психолого-педагогического обследования;
3. индивидуальный учебный план;
4. актуальное содержание учебных предметов, коррекционных занятий и других программ;
5. условия реализации потребности в уходе и в присмотре;
6. внеурочная деятельность обучающегося;
7. перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
8. программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося;
9. перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР;
10. средства мониторинга и оценки динамики обучения.



## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Содержат персональные данные о ребенке и его родителях, а также формулировку заключения ПМПК.

Для организации работы с обучающимся специалистом образовательной организации необходимы дополнительные сведения, которые важны для учета индивидуальных возможностей и создания специальных условий образования особого ребенка.

## II. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕБЕНКА ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ОПИСАТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

**Содержание характеристики отражает:**

- 1) сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);
- 2) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 3) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов;
- 5) сформированность импрессивной и экспрессивной речи;
- 6) сформированность социально значимых навыков, умений;
- 7) потребность в уходе и присмотре.
- 8) выводы по итогам оценки для внесения в СИПР на следующий учебный год.

### III. Индивидуальный учебный план

Следует различать учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и индивидуальный учебный план (ИУП). Первый включает две части: I – обязательная часть, включающая шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия. Объём для частей определен стандартом соответственно 60 и 40 процентов. Вместе с тем, указанный объем относится к АООП в целом, но не к СИПР, который имеет свою структуру (п. 2.9.1 приложения ФГОС), включающую индивидуальный учебный план. ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки. При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности.





## IV. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ СИПР

Включает перечень конкретных образовательных задач, возможных результатов образования обучающегося, которые отобраны из содержательного раздела АООП: программ учебных предметов, коррекционных курсов и других программ, с учетом актуальности образовательных задач для данного конкретного обучающегося.

Задачи образования формулируются в СИПР на один учебный год, затем пересматриваются с учетом оценки результатов освоения СИПР обучающимся. По результатам текущей и промежуточной аттестации экспертной группой вносятся изменения в СИПР.



# V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТРЕБНОСТИ В УХОДЕ И ПРИСМОТРЕ

**Выделяются следующие  
области и требования  
профессионального  
ухода:**

- прием пищи ;
- одевание, раздевание и забота о внешнем виде ;
- передвижение;
- совершение гигиенических процедур с ребенком;
- соблюдение санитарных правил и норм в помещении;
- поддержка жизненно важных функций организма ;
- реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей;

**Области и требования  
профессионального  
присмотра:**

- обеспечение безопасной среды;
- составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся;
- ведение журнала травм.



## VI. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СТРУКТУРЕ СИПР

Представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий. Внеурочная деятельность происходит, преимущественно, в групповой форме и призвана способствовать общему развитию и социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых, в числе прочего, может быть предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями развития и обучающихся, не имеющих ОВЗ из различных организаций. Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием обучающихся и может происходить не только во второй половине учебного дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни.

## VII. СПЕЦИАЛИСТЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

Психолого-педагогическая работа с ребенком проводится разными специалистами. Согласно требованиям к кадрам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в реализации АООП участвует междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентный в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, который в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. В списке специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР, обычно: учитель класса и/или предмета (музыки, физкультуры / адаптивной физкультуры, технологии и др.), учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.

## VIII. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТОВ С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Включает перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося. Психолого- педагогическая помощь включает мероприятия, проводимые образовательной организацией с родителями (законными представителями), например:

- консультации по всем вопросам оказания психолого- педагогической помощи ребенку;
- просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка- инвалида;
- участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР;
- согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи;
- помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома;
- выполнение заданий, составленных специалистами образовательной организации для занятий с ребёнком в домашних условиях;
- участие родителей в работе психолого-медико-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку;
- регулярные контакты родителей и специалистов в течение всего учебного года и др.

Согласованные с родителями (законными представителями) мероприятия, направленные на поддержку и сопровождение семьи, заносятся в программу сотрудничества семьи и образовательной организации, которая становится составной частью СИПР.

# IX. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБЩЕГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ, ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ РЕАБИЛИТАЦИИ

В качестве примера возможных средств, которые могут быть включены в данный раздел СИПР, приводим следующие:

- кресло-коляска, подъемник, душевая каталка, ортопедическое кресло (мешок), вертикализатор;
- прибор для альтернативной коммуникации (коммуникатор, планшет), электронная кнопка для привлечения внимания;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины);
- средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; автомобильное кресло;
- средства для развития двигательных функций: гимнастический мяч большого диаметра, гамак, коврики, тренажеры типа «Мотомед» и др.;
- другой материал, предложенный в программах по учебным предметам примерной АООП.

## Х. СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе характеристики по итогам года и внесенных в нее изменений, произошедших в летний период, составляется СИПР на следующий учебный период. В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой, в случае необходимости, могут быть внесены изменения в СИПР. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

Разработанные экспертной группой СИПР, а также внесенные в нее изменения, принимаются педагогическим советом образовательной организации и утверждается приказом руководителя.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Царёв А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ / А.М. Царёв, Л.А. Головчиц // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — № 3. — С. 12–19.
2. Царёв А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском Центре лечебной педагогики / А.М. Царёв // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 4. — С. 12–22.

