

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ
ЧЕРЕЗ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ**

**Подготовила воспитатель
МКДОУ №90 :
Алексеева Наталья
Сергеевна**



Любознательный

Активный

**Проявляет интерес ко
всему новому**

Самостоятельный

Коммуникабельный

Ответственный

«Каждый ребенок изначально талантлив и даже гениален, но его надо научить ориентироваться в современном мире, чтобы при минимуме затрат достичь максимального эффекта»

Г. С. Альтшуллер



ТРИЗ

В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ -

ВОЗМОЖНОСТЬ

В ПЕРИОД

ИСТОКОВ ФОРМИРОВАНИЯ

ЛИЧНОСТИ

РАСКРЫТЬ ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ

КАЖДОГО

РЕБЕНКА

(что соответствует ФГОС)

Основной критерий:

Доходчивость,
простота в подаче
материала

Основной принцип:

Простое



Сложное



Правила ТРИЗ-технологии

Формировать умение детей действовать самостоятельно и независимо, избегать прямых инструкций

Не делать за детей то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно

Формировать навыки самостоятельного решения проблем (анализировать, классифицировать, обобщать информацию)

Формировать у детей навыки рефлексивного анализа (Чем занимались? Что узнали нового? Что было самым интересным? Что осталось непонятным?)

Не сдерживать инициативу детей

Не спешить с вынесением оценочных суждений;

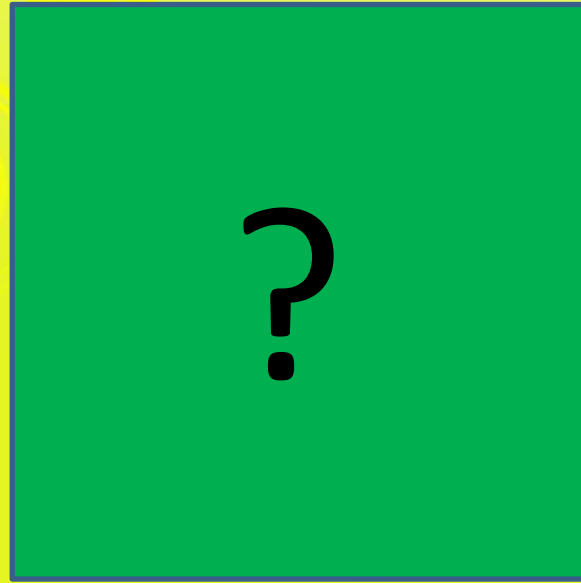
Почаще задавать проблемные и поисковые вопросы: «Почему ты так думаешь?», «А что было бы, если бы ...?», «Как бы ты поступил?», «Что нужно сделать, чтобы ...?» и др

Использовать продуктивную деятельность и обсуждение полученных работ

В каких образовательных областях мы можем использовать элементы технологии ТРИЗ ?

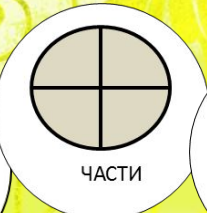
- **В Познавательном развитии;**
- **В Речевом развитии;**
- **В Социально-Коммуникативном развитии;**
- **В Художественно-Эстетическом развитии;**
- **В Физическом развитии;**

- То есть во всех образовательных областях!!!





ДЕЙСТВИЕ



ЧАСТИ



ЦВЕТ



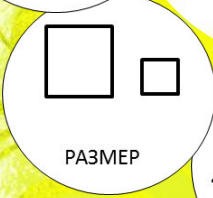
МЕСТО



КОЛИЧЕСТВО



НАПРАВЛЕНИЕ



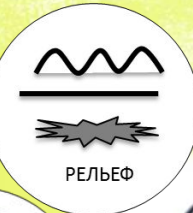
РАЗМЕР



ФОРМА



ВРЕМЯ



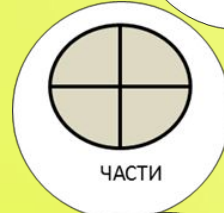
РЕЛЬЕФ



МАТЕРИАЛ



ФОРМА



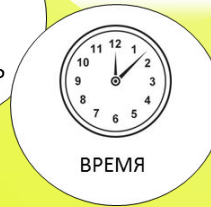
ЧАСТИ



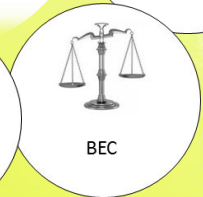
ТЕМПЕРАТУРА



ВЛАЖНОСТЬ



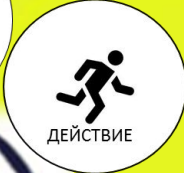
ВРЕМЯ



ВЕС



ЗВУК



ДЕЙСТВИЕ



НАПРАВЛЕНИЕ

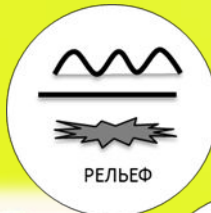


М

МАТЕРИАЛ



ВКУС



РЕЛЬЕФ



ЧАСТИ



ВРЕМЯ



ТЕМПЕРАТУРА



ЗАПАХ



М

МАТЕРИАЛ



ВРЕМЯ



ТИПЫ ВОПРОСОВ

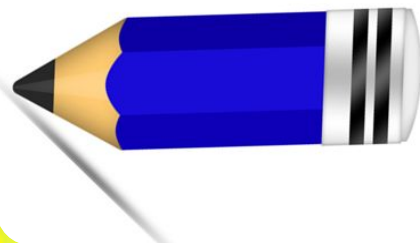
ВОСПОЛНЯЮЩИЙ

КАКОЙ? КОГДА? СКОЛЬКО?



ОПИСАТЕЛЬНЫЙ

КТО? ЧТО? КАК? ГДЕ?



ПОЧЕМУЧКИН

ПОЧЕМУ? ОТЧЕГО?



ВООБРАЖАЕМЫЙ

ЧТО СЛУЧИЛОСЬ БЫ ЕСЛИ.....?
ЧТО БУДЕТ ЕСЛИ.....?



ОЦЕНОЧНЫЙ

ЧТО ПРАВИЛЬНО?
ЧТО ХОРОШО?
ЧТО НЕПРАВИЛЬНО?
ЧТО ПЛОХО?



СУБЪЕКТИВНЫ Й

ЧТО Я ПО ЭТО



УТОЧНЯЮЩИЙ

ВЕРНО ЛИ? ПРАВДА ЛИ?



«Задаём вопросы»

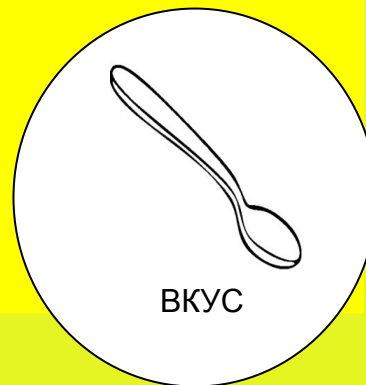
Место для
значка
вопросного
слова

Место для
картинки с
изображением
любого
объекта

Значок (схема)
любого
признака

?

ВОСПОЛНЯЮЩИЙ
КАКОЙ? КОГДА? СКОЛЬКО?



?

Установление причинно – следственных связей

Место для картинки
первого объекта
(явления) и значка
имени признака

ПРИЧИНА

Поэтому



Потому что

Место для картинки
второго объекта
(явления) и значка
имени признака

СЛЕДСТВИЕ

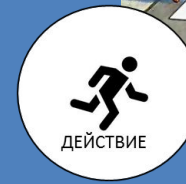


Поэтому



Потому

что



Фантастические преобразования объекта по какому - либо признаку.



Волшебник «Увеличения - Уменьшения».



Волшебник «Оживления - Окаменения».



Волшебник «Дробления - Объединения».



Волшебник «Могуще - Могутелько».



Волшебник «Наоборот»



Волшебник «Изменения Времени»

**Возможность
проявить
себя.**

**Стремление
получать новую
информацию об
окружающем.**

**Дает
возможность
созидать,
творить.**

Что дает ТРИЗ ребенку?

**Развивает
потребность в
познавательной
деятельности.**

**Способствует
развитию
аналитических
способностей.**

**Умение развивать и
доказывать свою
точку зрения.**

«КАРУСЕЛЬ»



ТРИЗ

ИГРЫ



«Шкатулка»



«Я – волшебник»



«ТЕРЕМОК»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

