

# Компетентно-ориентированные задания в начальной школе

Автор Донцова Наталия Георгиевна  
учитель начальных классов  
Специальная общеобразовательная  
школа-интернат №16  
Г.Горловка  
2017

\* Развитие обучающихся во многом зависит от той деятельности, которую они выполняют в процессе обучения. Мы знаем, что деятельность бывает продуктивной и непродуктивной. В зависимости от того, какой вид деятельности преобладает, обучение оказывает различное влияние на развитие обучающихся.

\* *«Не снабжайте детей готовыми формулами - формулы пустота, обогатите их образами и картинками, на которых видны связующие нити. Не отягощайте детей мёртвым грузом фактов, обучите их приёмам и способам, которые помогут им постигать. Не судите о способностях по лёгкости усвоения - успешнее и дальше идёт тот, кто мучительно преодолевает все препятствия.»*





Этот раздел пригодится тем из Вас, кто желает ознакомиться с темой на более глубоком уровне. В работе собраны из разных источников материалы о вопросе, который будем рассматривать, приведены разные взгляды на проблему и альтернативные подходы, дана углублённая информация.

# \* Из истории возникновения КОЗ (компетентностно-ориентированных заданий)

ноябрь 1991 год

4 основополагающих принципа  
образования

Для того чтобы быть современным, нужно научиться:  
**СОСУЩЕСТВОВАТЬ**

**РАБОТАТЬ**



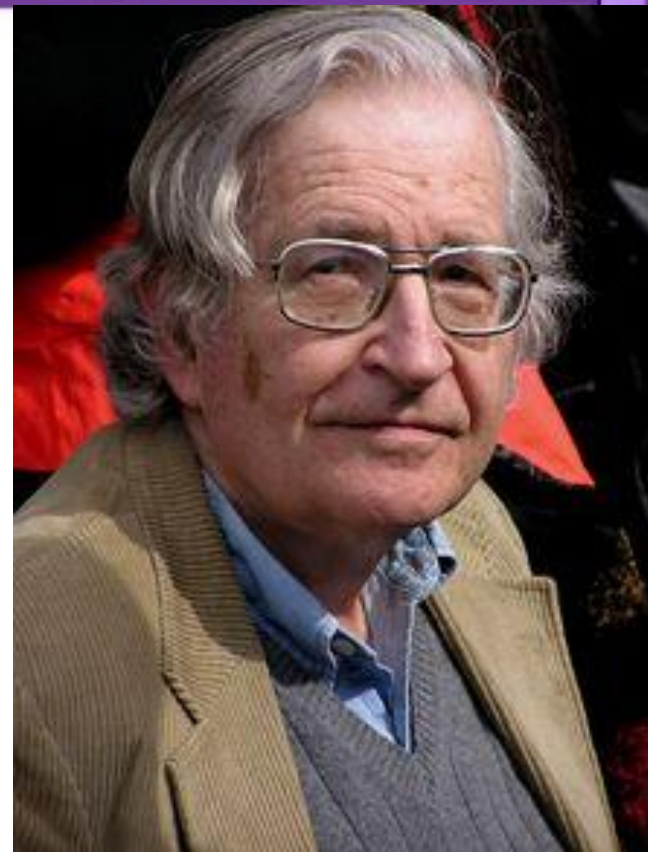
**УЧИТЬСЯ**



**ЖИТЬ**



*Компетенция-*  
*термин* введен в  
научный обиход для  
обозначения  
присущей человеку  
способности к  
выполнению какой-  
либо деятельности  
(от лат. competentis -  
способный).



Ноам Хомский  
американский лингвист





# Что значит

## СОСУЩЕСТВОВАТЬ ?

**осуществление совместных  
проектов или разумное и  
мирное решение  
неизбежных конфликтов**





*\* “Единственный путь, ведущий к знанию – деятельность”.*

**Что значит**

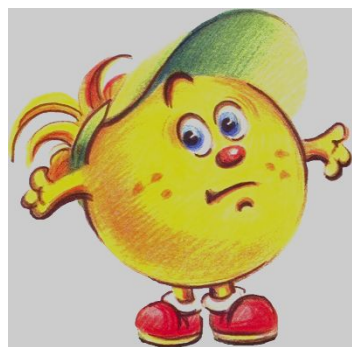
**Бернард Шоу**

**РАБОТАТЬ ?**

**совершенствовать свои знания, а в более широком смысле — приобретение компетентности, дающей возможность справляться с различными ситуациями, многие из которых невозможно предвидеть**

УЧИТЬСЯ...  
А что это значит?

УЧИТЬСЯ

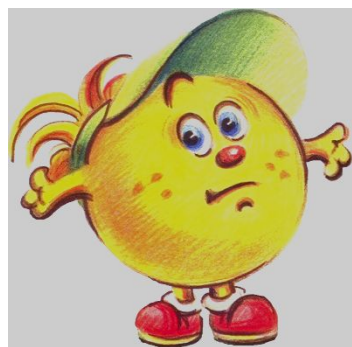


**сочетание достаточно широких общих культурных знаний с возможностью глубокого постижения ограниченного числа дисциплин**



# УЧИТЬСЯ

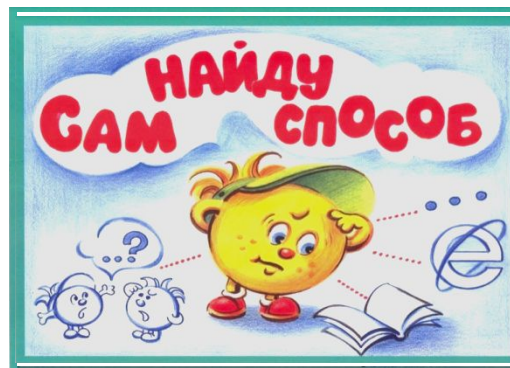
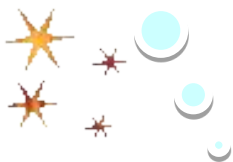
Делаю САМ!



**сочетание достаточно широких общих культурных знаний с возможностью глубокого постижения ограниченного числа дисциплин**

Делаю САМ!

УЧИТЬСЯ



**сочетание достаточно широких  
общих  
культурных знаний с возможностью  
глубокого постижения  
ограниченного числа дисциплин**





# Что значит

# ЖИТЬ ?

**способности к оценке и усилению личной ответственности в коллективных проектах, поскольку XXI век требует от всех большей самостоятельности**



**Все дети могут  
успешно учиться,  
если**

**школа УМЕЕТ учить.**

Школа должна готовить своих учеников к жизни, о которой сама школа мало что знает. Школа должна развивать такие качества, как мобильность, конструктивность, умение учиться.



**март 1996 года**

**в Берне**

Содержание понятия «КОМПЕТЕНТНОСТЬ»  
не только шире,  
чем просто знания, или умения, или навыки,  
но даже **больше их суммы**





## Компетентность -

- \* Компетентность – это умение применить знания, умения навыки в незнакомой жизненной ситуации.
- \* Компетентность - это умение решить жизненную задачу, с которой ранее не встречался.
- \* Компетентность - это умение адаптироваться в сегодняшнем стремительно меняющемся мире.

### \* Ключевые компетенции

### отечественного образования

Ценностно – смысловые компетенции

Общекультурные компетенции

Учебно-познавательные компетенции

Информационные компетенции

Коммуникативные компетенции

Социально-трудовые компетенции

Компетенции личностного  
самосовершенствования



## Андрей Викторович Хуторской

доктор педагогических наук,  
член-корреспондент Российской  
академии образования,  
академик Международной  
педагогической академии



# В чем разница?

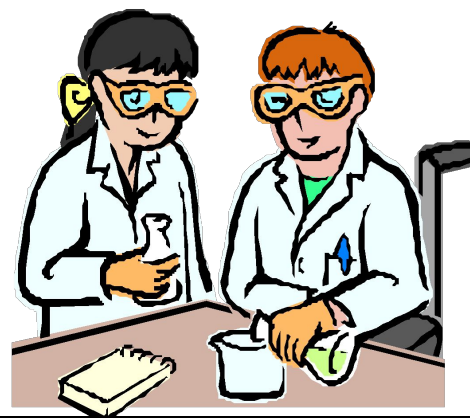
**Компетенция – это**

**Компетентность – это**

**знания в  
определенной области**

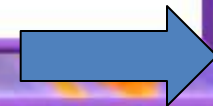


**умения действовать в  
рамках этой  
компетенции**



**Компетентность = знаю + умею + хочу + делаю.**

**Быть компетентным означает способность  
(умение) «мобилизовать» в данной ситуации  
полученные знания и опыт.**



# СТРУКТУРА КОЗ «КЛАССИЧЕСКОГО ТИПА»

## Цель КОЗ:

- \* Организация деятельности обучающегося, а не воспроизведение им информации или отдельных действий

## Компетентностно-ориентированные задания

### 1) изменяют организацию традиционного урока.

- подразумевают изучение нового программного материала, без предварительного объяснения учителя,
- дополнение информации, полученной из учебника или представленной учителем, информацией, самостоятельно полученной из других источников,
- начинаются со стимула, который мотивирует учащихся на выполнение деятельности, эмоционально насыщает урок

### 2) Они базируются на знаниях и умениях, но требуют

**умения применять накопленные знания в практической деятельности:**

«окунут» обучающихся в решение «жизненной» задачи и не вызывают у думающего ученика безответного вопроса

**« А зачем мы это делаем ?»**

### 3) основное средство формирования ключевых компетенций обучающихся:

**информационная, коммуникативная и компетентность разрешения проблем.**

**Коммуникативная компетентность:** письменная коммуникация, публичное выступление, диалог, продуктивная групповая коммуникация.



**Информационная компетентность:**

Доступ к информации, поиск информации, обработка, сопоставление информации, представленной в разных форматах, в том числе противоречивой...



**Компетентность разрешения проблем.**

Грамотная постановка задачи, планирование собственной деятельности, умение точно выполнять инструкцию, оценка результата, рефлексия собственного продвижения...



## Связь между УУД и КОЗ

Регулятивные  
УУД

Компетентность разрешения проблем

Познавательные УУД

Информационная

Коммуникативные УУД

Коммуникативная

# Система компетентностно-ориентированных заданий

## \* Типы КОЗ:

### «деятельностные» задания

- работа с документами
- воссоздание реальной жизни
- задания на догадку
- поисковые задания
- задания на соответствия
- задания по сбору информации

### \* задания в смысловом прогнозировании.

\* задания, в которых имеются лишние данные;

- \* задания с противоречивыми данными;
- \* задания, в которых данных недостаточно для решения;
- \* многовариантные задания;
- \* комплексные задания и др.

## \* Примеры КОЗ:

- \* создание кроссворда по теме, курсу;
- \* создание кластера по определенной теме, проблеме;
- \* создание концептуальных схем, таблиц;
- \* разработка тестовых заданий по алгоритму;
- \* разработка ситуативных задач;
- \* написание статей, очерков, эссе, сочинений, рефератов, курсовых и т.д.;
- \* создание компьютерных презентаций по теме, проблеме; подготовка доклада, выступления; выполнение мини-проекта проведения исследований.

### \* Кейс-стади

\* метод анализа конкретных ситуаций. Для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от английского «case» – случай).

\* учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.



## Интернет-ресурсы:

Фон для рамки <http://festival.1september.ru/articles/608782/presentation/4.JPG>

Линия <http://s4.pic4you.ru/y2014/06-20/24687/4456516-thumb.png>

Вы можете использовать  
данное оформление  
для создания своих презентаций,  
но в своей презентации вы должны указать  
источник шаблона:

Фокина Лидия Петровна  
учитель начальных классов  
МКОУ «СОШ ст. Евсино»  
Искитимского района  
Новосибирской области

Сайт <http://linda6035.ucoz.ru/>

**СПАСИБО АВТОРАМ ФОНОВ И  
КАРТИНОК**