

Компетентно-ориентированные задания в начальной школе

Автор Донцова Наталия Георгиевна
учитель начальных классов
Специальная общеобразовательная
школа-интернат №16
Г.Горловка
2017

* Развитие обучающихся во многом зависит от той деятельности, которую они выполняют в процессе обучения. Мы знаем, что деятельность бывает продуктивной и непродуктивной. В зависимости от того, какой вид деятельности преобладает, обучение оказывает различное влияние на развитие обучающихся.

* *«Не снабжайте детей готовыми формулами - формулы пустота, обогатите их образами и картинками, на которых видны связующие нити. Не отягощайте детей мёртвым грузом фактов, обучите их приёмам и способам, которые помогут им постигать. Не судите о способностях по лёгкости усвоения - успешнее и дальше идёт тот, кто мучительно преодолевает все препятствия.»*





Этот раздел пригодится тем из Вас, кто желает ознакомиться с темой на более глубоком уровне. В работе собраны из разных источников материалы о вопросе, который будем рассматривать, приведены разные взгляды на проблему и альтернативные подходы, дана углублённая информация.

* Из истории возникновения КОЗ (компетентностно-ориентированных заданий)

ноябрь 1991 год

4 основополагающих принципа
образования

Для того чтобы быть современным, нужно научиться:
СОСУЩЕСТВОВАТЬ

РАБОТАТЬ



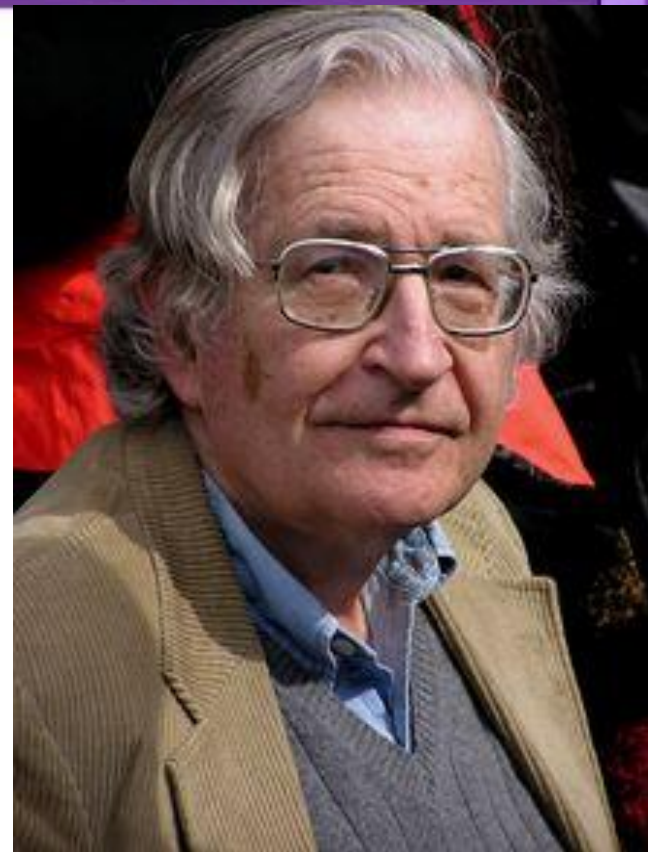
ЖИТЬ



УЧИТЬСЯ



Компетенция-
термин введен в
научный обиход для
обозначения
присущей человеку
способности к
выполнению какой-
либо деятельности
(от лат. competentis -
способный).



Ноам Хомский
американский лингвист



Что значит

СОСУЩЕСТВОВАТЬ ?

**осуществление совместных
проектов или разумное и
мирное решение
неизбежных конфликтов**





** “Единственный путь, ведущий к
знанию – деятельность”.*

Что значит

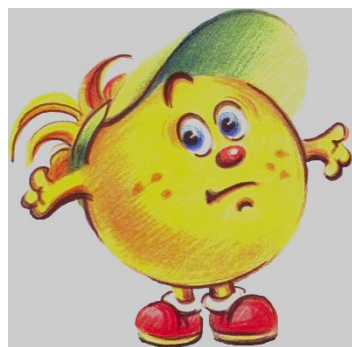
Бернард Шоу

РАБОТАТЬ ?

**совершенствовать свои знания, а в
более широком смысле — приобретение
компетентности, дающей возможность
справляться с различными ситуациями,
многие из которых невозможно
предвидеть**

УЧИТЬСЯ...
А что это значит?

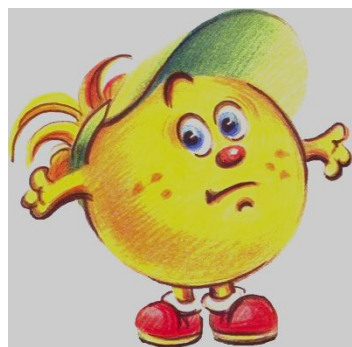
УЧИТЬСЯ



сочетание достаточно широких общих культурных знаний с возможностью глубокого постижения ограниченного числа дисциплин

УЧИТЬСЯ

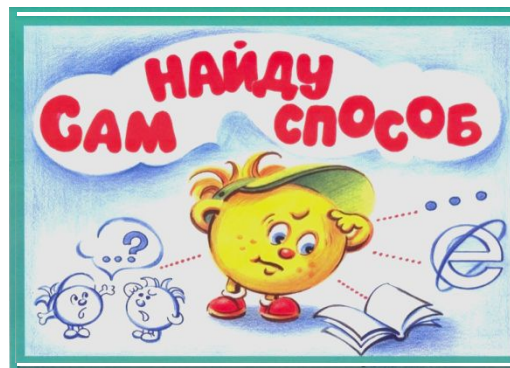
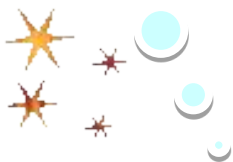
Делаю САМ!



сочетание достаточно широких общих культурных знаний с возможностью глубокого постижения ограниченного числа дисциплин

Делаю САМ!

УЧИТЬСЯ



**сочетание достаточно широких
общих
культурных знаний с возможностью
глубокого постижения
ограниченного числа дисциплин**





Что значит

ЖИТЬ ?

способности к оценке и усилению личной ответственности в коллективных проектах, поскольку XXI век требует от всех большей самостоятельности



**Все дети могут
успешно учиться,
если**

школа УМЕЕТ учить.

Школа должна готовить своих учеников к жизни, о которой сама школа мало что знает. Школа должна развивать такие качества, как мобильность, конструктивность, умение учиться.



март 1996 года

в Берне

Содержание понятия «КОМПЕТЕНТНОСТЬ»
не только шире,
чем просто знания, или умения, или навыки,
но даже **больше их суммы**



Компетентность -

- * Компетентность – это умение применить знания, умения навыки в незнакомой жизненной ситуации.
- * Компетентность - это умение решить жизненную задачу, с которой ранее не встречался.
- * Компетентность - это умение адаптироваться в сегодняшнем стремительно меняющемся мире.

* Ключевые компетенции

отечественного образования

Ценностно – смысловые компетенции

Общекультурные компетенции

Учебно-познавательные компетенции

Информационные компетенции

Коммуникативные компетенции

Социально-трудовые компетенции

Компетенции личностного
самосовершенствования



Андрей Викторович Хуторской

доктор педагогических наук,
член-корреспондент Российской
академии образования,
академик Международной
педагогической академии

В чем разница?

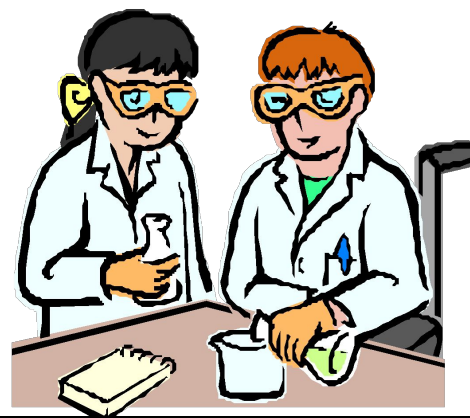
Компетенция – это

Компетентность – это

**знания в
определенной области**

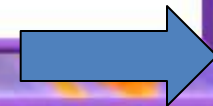


**умения действовать в
рамках этой
компетенции**



Компетентность = знаю + умею + хочу + делаю.

**Быть компетентным означает способность
(умение) «мобилизовать» в данной ситуации
полученные знания и опыт.**



СТРУКТУРА КОЗ «КЛАССИЧЕСКОГО ТИПА»

Цель КОЗ:

- * Организация деятельности обучающегося, а не воспроизведение им информации или отдельных действий

Компетентностно-ориентированные задания

1) изменяют организацию традиционного урока.

- подразумевают изучение нового программного материала, без предварительного объяснения учителя,
- дополнение информации, полученной из учебника или представленной учителем, информацией, самостоятельно полученной из других источников,
- начинаются со стимула, который мотивирует учащихся на выполнение деятельности, эмоционально насыщает урок

2) Они базируются на знаниях и умениях, но требуют

умения применять накопленные знания в практической деятельности:

«окунут» обучающихся в решение «жизненной» задачи и не вызывают у думающего ученика безответного вопроса

« А зачем мы это делаем ?»

3) основное средство формирования ключевых компетенций обучающихся:

информационная, коммуникативная и компетентность разрешения проблем.

Коммуникативная компетентность: письменная коммуникация, публичное выступление, диалог, продуктивная групповая коммуникация.



Информационная компетентность:

Доступ к информации, поиск информации, обработка, сопоставление информации, представленной в разных форматах, в том числе противоречивой...



Компетентность разрешения проблем.

Грамотная постановка задачи, планирование собственной деятельности, умение точно выполнять инструкцию, оценка результата, рефлексия собственного продвижения...



Связь между УУД и КОЗ

Регулятивные
УУД

Компетентность разрешения проблем

Познавательные УУД

Информационная

Коммуникативные УУД

Коммуникативная

Система компетентностно-ориентированных заданий

* Типы КОЗ:

«деятельностные» задания

- работа с документами
- воссоздание реальной жизни
- задания на догадку
- поисковые задания
- задания на соответствия
- задания по сбору информации

* задания в смысловом прогнозировании.

* задания, в которых имеются лишние данные;

- * задания с противоречивыми данными;
- * задания, в которых данных недостаточно для решения;
- * многовариантные задания;
- * комплексные задания и др.

* Примеры КОЗ:

- * создание кроссворда по теме, курсу;
- * создание кластера по определенной теме, проблеме;
- * создание концептуальных схем, таблиц;
- * разработка тестовых заданий по алгоритму;
- * разработка ситуативных задач;
- * написание статей, очерков, эссе, сочинений, рефератов, курсовых и т.д.;
- * создание компьютерных презентаций по теме, проблеме; подготовка доклада, выступления; выполнение мини-проекта проведения исследований.

* Кейс-стади

* метод анализа конкретных ситуаций. Для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от английского «case» – случай).

* учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Интернет-ресурсы:

Фон для рамки <http://festival.1september.ru/articles/608782/presentation/4.JPG>

Линия <http://s4.pic4you.ru/y2014/06-20/24687/4456516-thumb.png>

Вы можете использовать
данное оформление
для создания своих презентаций,
но в своей презентации вы должны указать
источник шаблона:

Фокина Лидия Петровна
учитель начальных классов
МКОУ «СОШ ст. Евсино»
Искитимского района
Новосибирской области

Сайт <http://linda6035.ucoz.ru/>

**СПАСИБО АВТОРАМ ФОНОВ И
КАРТИНОК**