A vibrant landscape with a rainbow in the sky and a field of yellow flowers in the foreground. The rainbow is multi-colored and arches across the top of the image. The sky is blue with some white clouds. The foreground is a lush green field with many small yellow flowers. In the background, there are green trees and a rolling green hill.

Проектные технологии в духовно-нравственном воспитании старших дошкольников.

Подготовила
Мацевич Е.Г.



«...Воспитывает всё: люди, вещи,
явления, но прежде всего и дольше всего
– люди. Из них на первом месте –
родители и педагоги»

А. Макаренко



**Духовно-
нравственное
воспитание -
это
педагогически
организованный
процесс
осознанного
восприятия и
принятия
детьми
ценностей**

Актуальность

Духовно – нравственное воспитание одна из актуальных и сложных проблем

Дошкольный возраст период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина

В процессе воспитания не соблюдается преемственность поколений

историческая

Самым слабым местом в этой деятельности является семья



В методологическую основу разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования была заложена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. ФГОС ДО выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Цель – создание оптимальных условий для развития духовных ценностей у дошкольников через построение педагогического процесса в ДОУ, посредством внедрения инновационных образовательных технологий

Задачи: создание образовательной среды в ДОУ; повышении компетентности в вопросах использования проектного метода; объединение усилий семьи и ДОУ по вопросам воспитания у детей духовных ценностей

Метод проектов— это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей — исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Три этапа в развитии проектной деятельности у детей дошкольного возраста

Дошкольного возраста

Первый этап - подражательно - исполнительский (с детьми **3,5 — 5 лет**)

Второй этап - развивающий
(дети **5 — 6 лет**)

Третий этап - творческий
(дети **6 — 7 лет**)

Работа над проектом



Проектный метод

Задачи:

- Формировать готовность и способность ребёнка исследовать новое в окружающем мире путём реального взаимодействия с ним;**
- Развивать инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность;**
- Развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;**
- Обучать детей дошкольного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;**
- Формировать и развивать у детей дошкольного возраста умения и навыки исследовательского поиска.**

ТИПЫ ПРОЕКТОВ

- 1.** По доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.
- 2.** По характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и культуру.
- 3.** По характеру участия ребенка в проекте: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.
- 4.** По характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей.
- 5.** По количеству участников: индивидуальный, парный, групповой и фронтальный.
- 6.** По продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА

является методом практического и целенаправленного действия, открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребёнка по взаимодействию с социальной средой;

является педагогической инновационной технологией, методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей, стимулирующих детскую самостоятельность, обеспечивающей рост личности ребёнка, позволяет фиксировать этот рост, вести ребёнка по ступеням роста – от проекта к проекту;

один из немногих методов, выводящий педагогический процесс из стен детского учреждения в социальную среду;

способствует актуализации знаний, умений и навыков ребёнка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим;

формирует потребность ребёнка в самореализации, самовыражении, творческой личносно и общественно значимой деятельности;

реализует принцип сотрудничества детей и взрослых;

позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе.



идеалы

Мама, папа, родной очаг,
Родина, друзья, русские
богатыри, мир природы,
Пушкин А. С., Великая
Победа, полет Гагарина;
праздники Рождества и
Пасхи и т. д









Мама

это единственный человек,
который любит
тебя по-настоящему
просто за то,
что ты есть

Мама, ты самая добрая и самая красивая женщина, которую я знаю. Ты всегда поддерживаешь меня и помогаешь мне справиться с трудностями. Спасибо тебе за твою любовь и заботу.

Мама, ты самая лучшая мама на свете. Ты всегда была для меня опорой и поддержкой. Спасибо тебе за твою любовь и заботу. Я тебя люблю!

Мама, ты самая добрая и самая красивая женщина, которую я знаю. Ты всегда поддерживаешь меня и помогаешь мне справиться с трудностями. Спасибо тебе за твою любовь и заботу.

Мама, ты самая лучшая мама на свете. Ты всегда была для меня опорой и поддержкой. Спасибо тебе за твою любовь и заботу. Я тебя люблю!



Мама, ты самая добрая и самая красивая женщина, которую я знаю. Ты всегда поддерживаешь меня и помогаешь мне справиться с трудностями. Спасибо тебе за твою любовь и заботу.

Мама, ты самая лучшая мама на свете. Ты всегда была для меня опорой и поддержкой. Спасибо тебе за твою любовь и заботу. Я тебя люблю!



Обычно мне не нужны подарки, потому что я люблю маму. Но мама всегда знает, что мне нужно. Спасибо тебе за твою любовь и заботу. Я тебя люблю!

Спасибо тебе, мама, за твою любовь и заботу. Ты самая лучшая мама на свете. Я тебя люблю!

Ты самая добрая и самая красивая женщина, которую я знаю. Ты всегда поддерживаешь меня и помогаешь мне справиться с трудностями. Спасибо тебе за твою любовь и заботу.



Спасибо тебе, мама, за твою любовь и заботу. Ты самая лучшая мама на свете. Я тебя люблю!

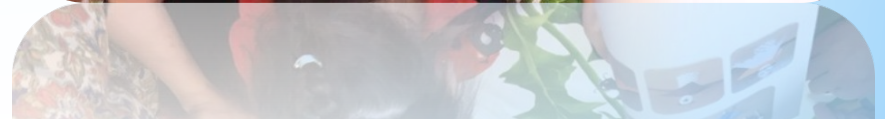
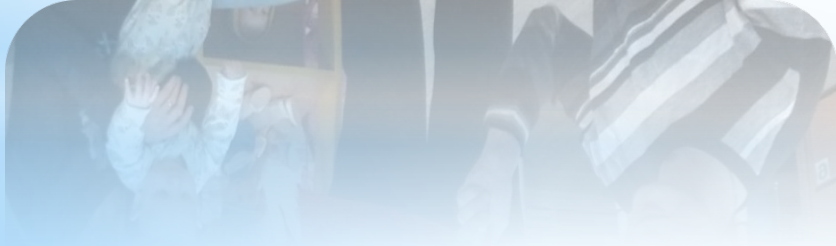
Ты самая добрая и самая красивая женщина, которую я знаю. Ты всегда поддерживаешь меня и помогаешь мне справиться с трудностями. Спасибо тебе за твою любовь и заботу.

... праздник, особый,
... моим:
... природа,
... на дворе,
... нам нашим мамам
... все сердцу!
... ждем,
... детский привет!

... спасибо тебе,
... мама,
... за твою любовь и заботу.
... Я тебя люблю!











Спасибо за внимание