

**Формирование у младших
дошкольников
естественнонаучных
представлений
посредством
экспериментальной
деятельности.**



«Расскажи- и я забуду,
покажи – и я
запомню,
дай попробовать-
и я пойму!»



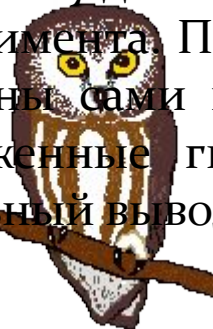
Особенности дошкольного экспериментирования

- Свободно от обязательности
- Не регламентировано по времени
- Не следует жёстко придерживаться плана
- Дать возможность проговаривать свои действия





- Критика- враг творчества. Надо избегать отрицательной оценки детских идей, использование директивных приемов.
- Проявлять искренний интерес к любой деятельности ребенка, уметь видеть за его ошибками работу мыслей, поиск собственного решения.
- Воспитывать веру ребенка в свои силы, высказывая предвосхищающую успех оценку.
- Воспитывать настойчивость в выполнении задания, доведении эксперимента до конца.
- Заканчивать обсуждение по решаемой проблеме до появления признаков потери интереса у детей.
- Подводить итоги эксперимента. Педагог может задавать наводящие вопросы, но дети должны сами назвать поставленную проблему, вспомнить все предложенные гипотезы, ход проверки каждой, сформулировать правильный вывод и оценить свою работу.



Связь с другими видами деятельности

Коммуникативная
деятельность

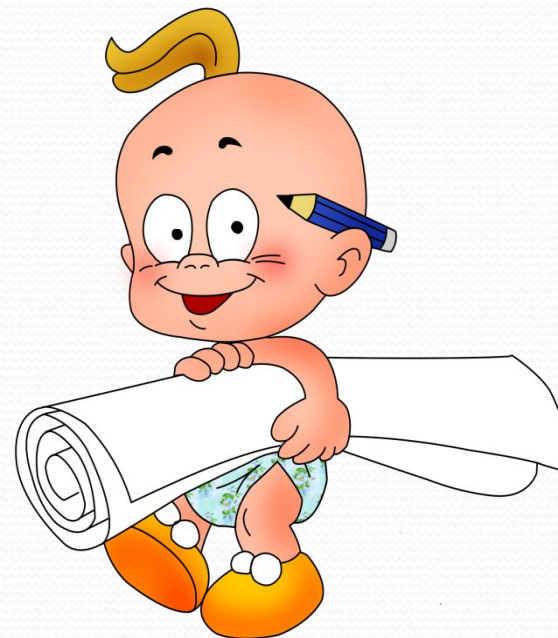
Продуктивная
деятельность

Познавательно
исследовательская
деятельность



Разновидности экспериментов

- Случайные наблюдения и эксперименты
- Плановые наблюдения и эксперименты
- Эксперименты как ответ на детский вопрос



Алгоритм проведения занятия экспериментирования

- Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса.
- Определение типа вида и тематики занятия - экспериментирования.
- Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
- Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления
- Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.
- Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.
- Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.
- Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

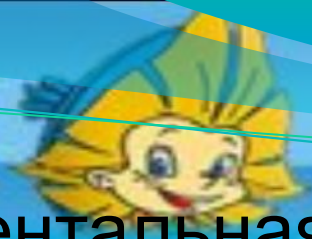
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

- Проблемная ситуация.
- Целеполагание.
- Выдвижение гипотез.
- Проверка предположения.
- Если предположение подтвердилось: формулирование выводов (как получилось)
- Если предположение не подтвердилось: возникновение новой гипотезы, реализация ее в действии, подтверждение новой гипотезы, формулировка вывода (как получилось) формулирование выводов (как получилось).

В мини-лаборатории может быть



- Место для постоянной выставки
- Место для приборов
- Место для выращивания цветов
- Место для хранения материалов
- Место для проведения опытов
- Место для неструктурированных материалов



Экспериментальная деятельность претендует на ведущую роль в развитии естественнонаучных представлений об окружающем мире детей.



Спасибо за
внимание

