



**СЮЖЕТНО - РОЛЕВАЯ
ИГРА
КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ
ПРОФОРИЕНТАЦИИ
детей дошкольного
возраста**

**Подготовила : воспитатель
логопедической группы МДОУ
«Ясли – сад №316 г. Донецка»
КВАЧА А.**

*Всем нам
знакома
детская
считалочка:
НА ЗЛАТОМ
КРЫЛЬЦЕ
СИДЕЛИ*



**КТО ТЫ
ТАКОЙ?**



процессе становления человека немало зависит от того, как ребёнок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти своё место в жизни и реализовать собственный потенциал

АКТУАЛЬНОСТЬ РАННЕЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ

педагоги, как никогда раньше, обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребёнок, входящий во взрослый мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным



ВЕРНЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ

Результаты профессиональной
деятельности приносят
человеку моральное,
эмоциональное и
материальное удовлетворение

Результаты
профессиональной
деятельности приносят
пользу обществу и стране



ДЕТСКИЙ САД + РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО – ОБРАЗНЫЙ ЭТАП


У ДЕТЕЙ ФОРМИРУЕТСЯ:

- ◆ Любознательность
- ◆ Активный интерес к различным видам профессии
- ◆ Положительное отношение к профессиональному миру: людям труда, их занятиям
- ◆ Первоначальные трудовые умения и навыки в доступных видах деятельности (игра, трудовая деятельность и т. п.)



- ◆ Детский сад является первой и важнейшей ступенью подготовки будущих тружеников страны
- ◆ Профориентация рассматривается как один из самых важных факторов социализации подрастающего поколения, как своеобразная форма работы, ориентирующая воспитанников на взрослую жизнь
- ◆ Ранняя профориентация является частью общекультурной среды, формирующей целостный жизненный опыт ребёнка в социальной сфере, приобщаясь к которой ребёнок понимает мир взрослых с его проблемами, успехами и решениями

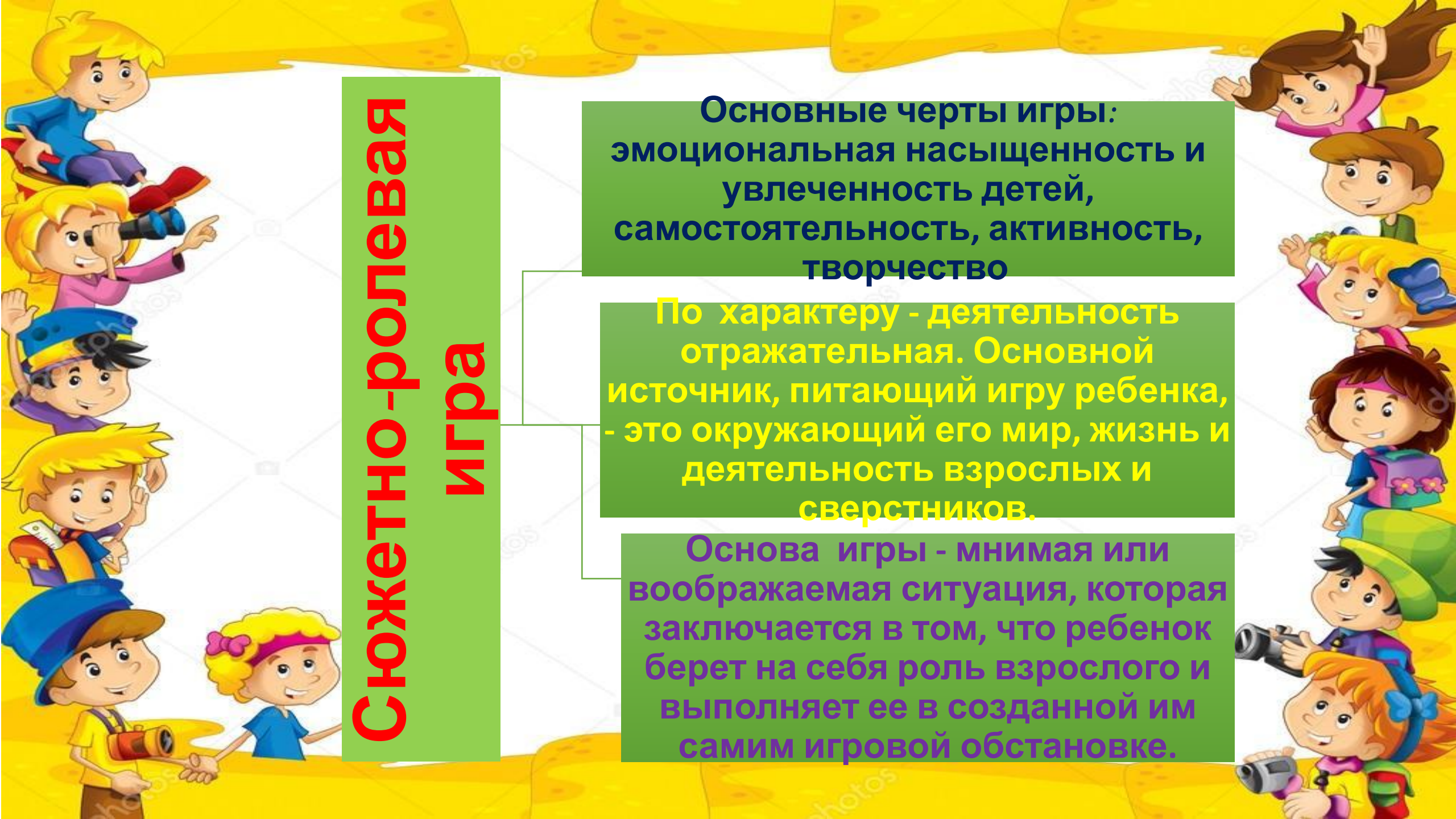




СЮЖЕТНО – РОЛЕВАЯ ИГРА – хозяйка игрового процесса и незаменимый помощник в приобщении детей дошкольного возраста к миру профессий

СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫМИ ИГРАМИ называют игры, которые создаются самими детьми и активность детей направлена на выполнение замысла и развитие сюжета.

СЮЖЕТНО - РОЛЕВАЯ ИГРА возникает в том случае, когда у ребёнка имеются яркие впечатления, конкретные представления о каком – либо событии или явлении, которое ему интересно и оказывает эмоциональное влияние



Сюжетно-ролевая игра

Основные черты игры:
эмоциональная насыщенность и
увлеченность детей,
самостоятельность, активность,
творчество

**По характеру - деятельность
отражательная. Основной
источник, питающий игру ребенка,
- это окружающий его мир, жизнь и
деятельность взрослых и
сверстников.**

**Основа игры - мнимая или
воображаемая ситуация, которая
заключается в том, что ребенок
берет на себя роль взрослого и
выполняет ее в созданной им
самим игровой обстановке.**

Профориентационная сюжетно-ролевая игра

Профориентационная сюжетно-ролевая игра, в целом, не даёт новых знаний. В ходе такой игры ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребёнка опыт, посредством которого эти знания ребёнком присваиваются.

- переводить знания, полученные из разных источников в сюжеты игр

Нужно помочь детям определять:

- содержание предстоящей игры
- последовательность событий и игровые действия
- наличие персонажей
- взаимодействие персонажей



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ С/Р ИГРЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Группы	Игры	Трудовые действия	ПЕДАГОГ стимулирует детей
Вторая младшая 3-4 года	Игры, изображающие труд взрослых в ДОУ, работу водителей	Имитационный, подражательный характер, мало внимания обращается на результат труда	<ul style="list-style-type: none"> воспроизводить наиболее характерные трудовые действия правильно называть себя в игровой роли, называть игровые действия самостоятельно пользоваться деталями костюмов для исполнения той или иной роли
Средняя 4-5 лет	Игры с более сложным сюжетом: построение дома, перевоз пассажиров и грузов, лечение детей, продажа товаров. Дети начинают сами придумывать несложные сюжеты игр	Увеличивается количество трудовых действий Выбирают необходимые для игры атрибуты, некоторые могут изготавливать сами	<ul style="list-style-type: none"> строить сюжет из 4-6 смысловых эпизодов; исполнять в одной и той же игре разные роли в соответствии со смыслом разворачиваемого сюжета; самостоятельно распределять роли с учётом возможностей, интересов и желаний друг друга; находить предметы-заместители и использовать их в качестве атрибутов
Старшая 5-6 лет	Совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии Появляются игры в профессии родителей Поощряются игры, отображающие работу учреждений	Не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе (моделируют профессиональное поведение)	<ul style="list-style-type: none"> вводить в игру новые атрибуты: технику, инструменты; расширять набор сюжетов для игр («Пекарня», «Банк», «Туристическое агентство», «Зоопарк», «Театр», «Аптека»).
Подготовительная 6-7 лет	Совершенствуются игры, расширяя и углубляя представления о разных профессиях, связанных, например, с полётом (лётчик радист механик	Определяют тему игры Соединяют опыт и новые полученные знания Выбирают роли и вживаются	<ul style="list-style-type: none"> вводить в игру новые роли-специальности (пилот, стюардесса; капитан, штурман, матрос, повар - кок)

АЛГОРИТМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРОФЕССИЯМИ.

Название профессии.

Место работы.

Материал для труда.

Форменная одежда.

Орудия труда.

Трудовые действия.

Личностные качества.

Результат труда.

Польза труда для общества.

Взаимодействие с социумом.

ЗНАЧЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

- у детей формируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности
- активизируется познавательная деятельность дошкольников
- развивается интерес к профессиям взрослых и чувство уважения к людям разных профессий
- усваиваются сведения о профессиональной деятельности взрослых
- закрепляются знания, полученные в ходе ООД и совместной деятельности
- формируется уверенность в себе (берут главную роль)
- способствует практическому переживанию окружающей действительности
- дает радостное осознание того, что вот ребенок стал взрослым человеком, пусть даже в рамках игры
- способствует речевому развитию и развитию коммуникативных способностей
- является проводником в профессию взрослых.




СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО НАПРАВЛЕНИЯ и РППС



СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО НАПРАВЛЕНИЯ и РППС





**Чем ярче и насыщенной игра, тем
больше у ребенка возможности
впитать и пропустить через свой
внутренний мир информацию об
общественной жизни и о мире
профессий, их ценности и
значимости и тем легче ему будет в
будущем сделать свой решающий
выбор который и определит его**

ЖИЗНЬ



**ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ
И
НАСЛАЖДЕНИЕ ОТ
ИГРЫ С ДЕТЬМИ!**