



**СЮЖЕТНО - РОЛЕВАЯ  
ИГРА  
КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ  
ПРОФОРИЕНТАЦИИ  
детей дошкольного  
возраста**

**Подготовила : воспитатель  
логопедической группы МДОУ  
«Ясли – сад №316 г. Донецка»  
КВАЧА А.**

*Всем нам  
знакома  
детская  
считалочка:  
НА ЗЛАТОМ  
КРЫЛЬЦЕ  
СИДЕЛИ*



**КТО ТЫ  
ТАКОЙ?**



процессе становления человека немало зависит от того, как ребёнок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти своё место в жизни и реализовать собственный потенциал

## АКТУАЛЬНОСТЬ РАННЕЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ

педагоги, как никогда раньше, обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребёнок, входящий во взрослый мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным



# ВЕРНЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ

Результаты профессиональной  
деятельности приносят  
человеку моральное,  
эмоциональное и  
материальное удовлетворение

Результаты  
профессиональной  
деятельности приносят  
пользу обществу и стране

# ДЕТСКИЙ САД + РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО – ОБРАЗНЫЙ ЭТАП

## У ДЕТЕЙ ФОРМИРУЕТСЯ:

- ◆ Любознательность
- ◆ Активный интерес к различным видам профессии
- ◆ Положительное отношение к профессиональному миру: людям труда, их занятиям
- ◆ Первоначальные трудовые умения и навыки в доступных видах деятельности( игра, трудовая деятельность и т. п.)



- ◆ Детский сад является первой и важнейшей ступенью подготовки будущих тружеников страны
- ◆ Профориентация рассматривается как один из самых важных факторов социализации подрастающего поколения, как своеобразная форма работы, ориентирующая воспитанников на взрослую жизнь
- ◆ Ранняя профориентация является частью общекультурной среды, формирующей целостный жизненный опыт ребёнка в социальной сфере, приобщаясь к которой ребёнок понимает мир взрослых с его проблемами, успехами и решениями

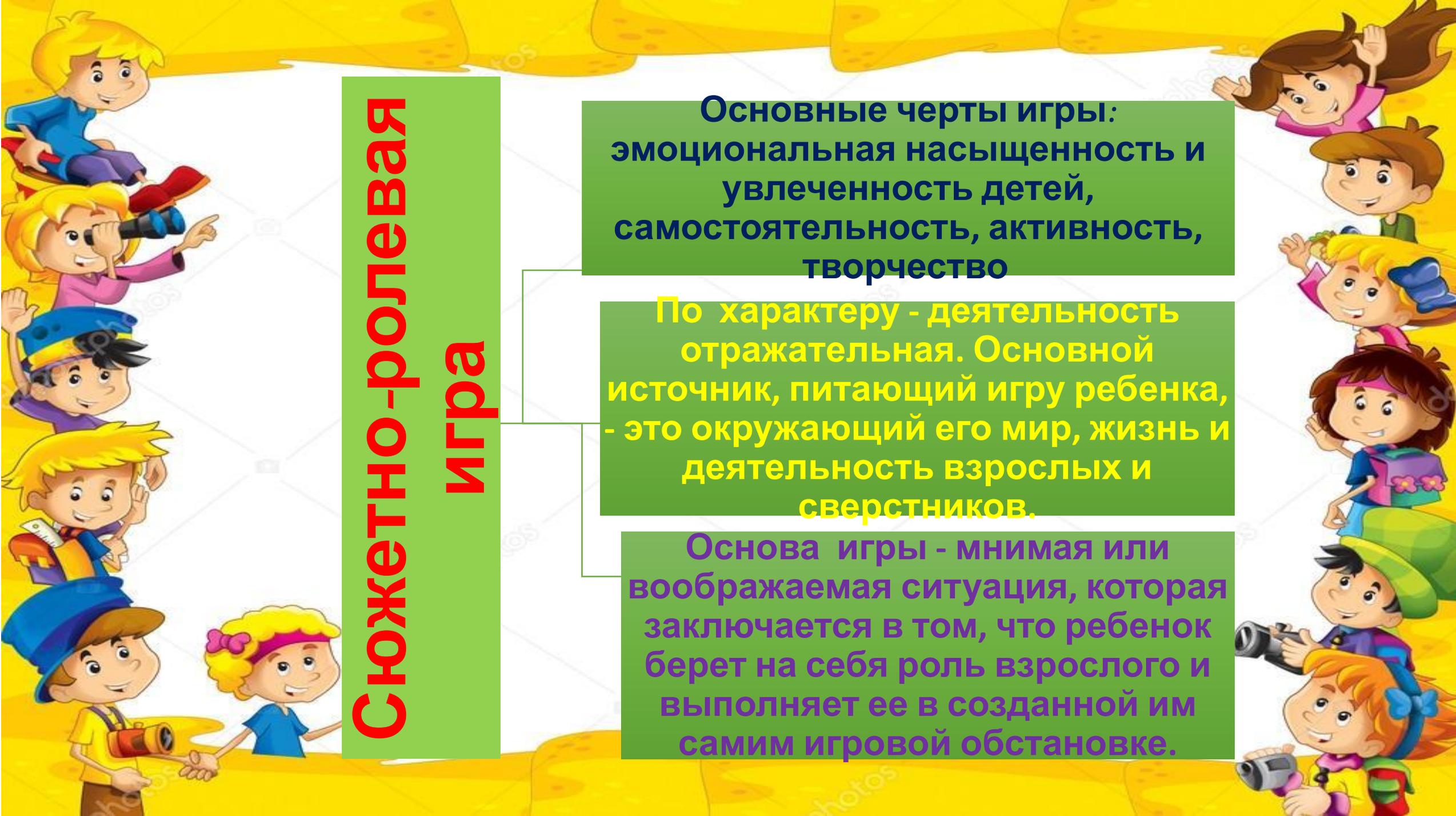




**СЮЖЕТНО – РОЛЕВАЯ ИГРА** – хозяйка игрового процесса и незаменимый помощник в приобщении детей дошкольного возраста к миру профессий

**СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫМИ ИГРАМИ** называют игры, которые создаются самими детьми и активность детей направлена на выполнение замысла и развитие сюжета.

**СЮЖЕТНО - РОЛЕВАЯ ИГРА** возникает в том случае, когда у ребёнка имеются яркие впечатления, конкретные представления о каком – либо событии или явлении, которое ему интересно и оказывает эмоциональное влияние



# Сюжетно-ролевая игра

**Основные черты игры:**  
эмоциональная насыщенность и  
увлеченность детей,  
самостоятельность, активность,  
творчество

**По характеру - деятельность  
отражательная. Основной  
источник, питающий игру ребенка,  
- это окружающий его мир, жизнь и  
деятельность взрослых и  
сверстников.**

**Основа игры - мнимая или  
воображаемая ситуация, которая  
заключается в том, что ребенок  
берет на себя роль взрослого и  
выполняет ее в созданной им  
самим игровой обстановке.**

# Профориентационная сюжетно-ролевая игра

Профориентационная сюжетно-ролевая игра, в целом, не даёт новых знаний. В ходе такой игры ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребёнка опыт, посредством которого эти знания ребёнком присваиваются.

- переводить знания, полученные из разных источников в сюжеты игр

Нужно помочь детям определять:

- содержание предстоящей игры
- последовательность событий и игровые действия
- наличие персонажей
- взаимодействие персонажей



# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ С/Р ИГРЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Группы	Игры	Трудовые действия	ПЕДАГОГ стимулирует детей
<b>Вторая младшая</b> 3-4 года	Игры, изображающие труд взрослых в ДОУ, работу водителей	Имитационный, подражательный характер, мало внимания обращается на результат труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспроизводить наиболее характерные трудовые действия</li> <li>правильно называть себя в игровой роли, называть игровые действия</li> <li>самостоятельно пользоваться деталями костюмов для исполнения той или иной роли</li> </ul>
<b>Средняя</b> 4-5 лет	Игры с более сложным сюжетом: построение дома, перевоз пассажиров и грузов, лечение детей, продажа товаров. Дети начинают сами придумывать несложные сюжеты игр	Увеличивается количество трудовых действий Выбирают необходимые для игры атрибуты, некоторые могут изготавливать сами	<ul style="list-style-type: none"> <li>строить сюжет из 4-6 смысловых эпизодов;</li> <li>исполнять в одной и той же игре разные роли в соответствии со смыслом разворачиваемого сюжета;</li> <li>самостоятельно распределять роли с учётом возможностей, интересов и желаний друг друга;</li> <li>находить предметы-заместители и использовать их в качестве атрибутов</li> </ul>
<b>Старшая</b> 5-6 лет	Совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии Появляются игры в профессии родителей Поощряются игры, отображающие работу учреждений	Не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе ( моделируют профессиональное поведение)	<ul style="list-style-type: none"> <li>вводить в игру новые атрибуты: технику, инструменты;</li> <li>расширять набор сюжетов для игр («Пекарня», «Банк», «Туристическое агентство», «Зоопарк», «Театр», «Аптека»).</li> </ul>
<b>Подготовительная</b> 6-7 лет	Совершенствуются игры, расширяя и углубляя представления о разных профессиях, связанных, например, с полётом (лётчик радист механик	Определяют тему игры Соединяют опыт и новые полученные знания Выбирают роли и вживаются	<ul style="list-style-type: none"> <li>вводить в игру новые роли-специальности (пилот, стюардесса; капитан, штурман, матрос, повар - кок)</li> </ul>

## АЛГОРИТМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРОФЕССИЯМИ.

Название профессии.

Место работы.

Материал для труда.

Форменная одежда.

Орудия труда.

Трудовые действия.

Личностные качества.

Результат труда.

Польза труда для  
общества.

Взаимодействие с  
социумом.

## ЗНАЧЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

- у детей формируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности
- активизируется познавательная деятельность дошкольников
- развивается интерес к профессиям взрослых и чувство уважения к людям разных профессий
- усваиваются сведения о профессиональной деятельности взрослых
- закрепляются знания, полученные в ходе ООД и совместной деятельности
- формируется уверенность в себе (берут главную роль)
- способствует практическому переживанию окружающей действительности
- дает радостное осознание того, что вот ребенок стал взрослым человеком, пусть даже в рамках игры
- способствует речевому развитию и развитию коммуникативных способностей
- является проводником в профессию взрослых.

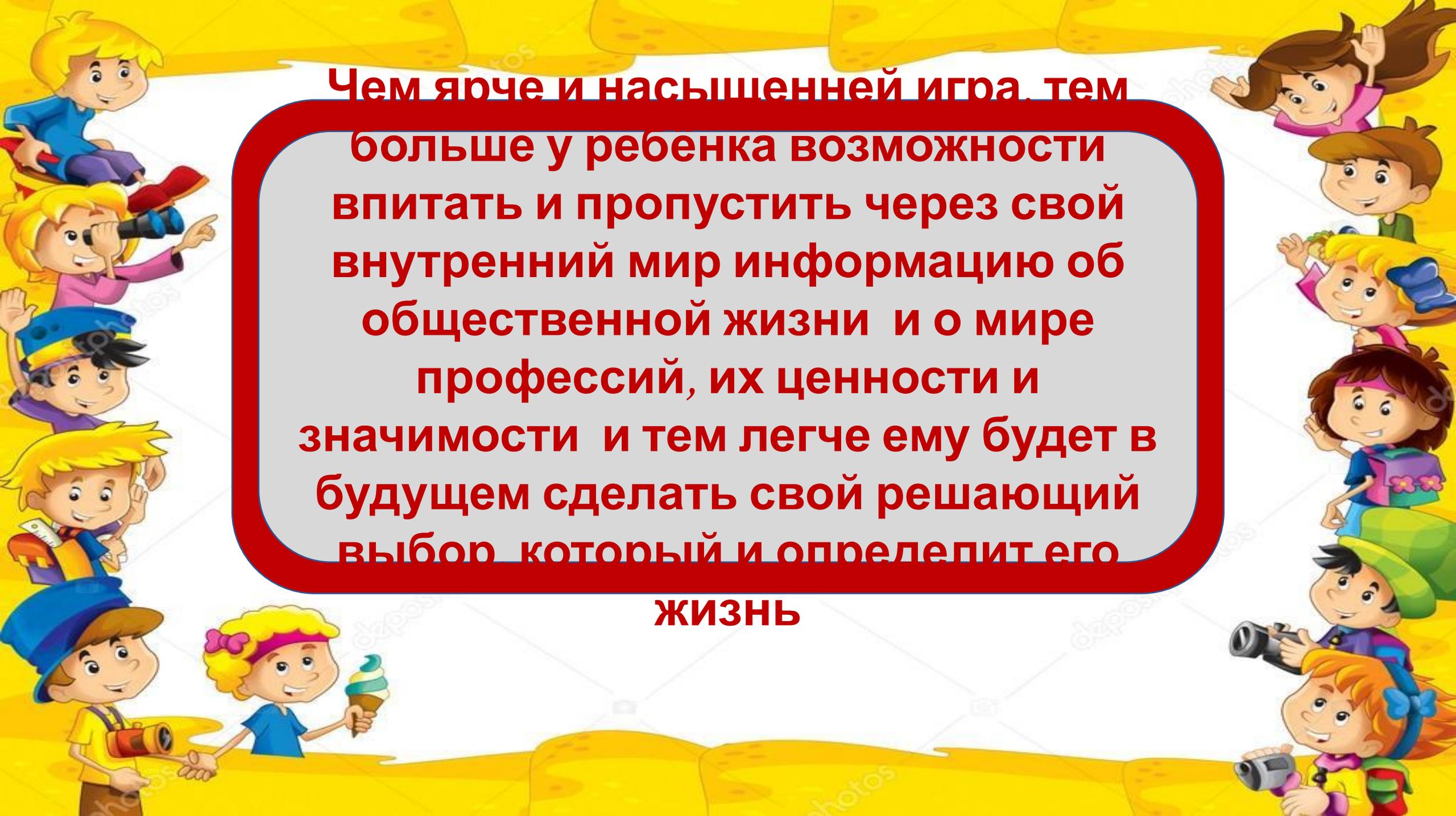


# СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО НАПРАВЛЕНИЯ и РППС



# СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО НАПРАВЛЕНИЯ И РППС





**Чем ярче и насыщенной игра, тем  
больше у ребенка возможности  
впитать и пропустить через свой  
внутренний мир информацию об  
общественной жизни и о мире  
профессий, их ценности и  
значимости и тем легче ему будет в  
будущем сделать свой решающий  
выбор который и определит его**

**ЖИЗНЬ**



**ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ  
И  
НАСЛАЖДЕНИЕ ОТ  
ИГРЫ С ДЕТЬМИ!**