



**Анализ  
развивающей  
предметно-  
пространственной  
среды  
в группе «Солнышко»**

**Подготовили воспитатели:  
Смирнова Е.Н  
Потапова Н.А.**

Предметно-пространственная среда в нашей группе служит развитию детской деятельности, прежде всего, игровой. Ведь во время игры рождается мощный познавательный мотив, который является основой учебной деятельности.

Организация развивающей среды в нашей группе строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

**Создавая предметно-пространственную развивающую среду мы учитывали следующие принципы:**

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
7. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущую роль игровой деятельности.
8. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.
9. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.

Наша работа начинается с утреннего приёма детей в группу. Приём детей осуществляется на свежем воздухе и в раздевалке группы, где находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям.





Заходя к нам в группу мы можем встретить на правой стене панно для детского творчества, где всегда развешиваются детские работы.



Моделируя развивающую среду в группе, мы выделили часть учебной зоны, где разместили материалы по окружающему миру, математике, развитию речи, наборы дидактических игр, картотеки стихов и загадок.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Уголок развития речи.**

**Цель:** привитие детям любви к художественному слову, уважение к книге, развитие стремления общаться с ней, развитие связной речи

Для речевого развития созданы:

- серии сюжетных картинок для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;
- дидактические игры

Имеются игры на развитие звуковой культуры речи, грамматический строй речи, формирование словаря.

Сделаны пособия, раздаточный материал на развитие устной речи, игры по звуковой культуре речи, игры на звукоподражание: «Звуковой куб», «Мамы и малыши»,

Игры и пособия на развитие речевого дыхания: «Надуй шарик», «Мыльные пузыри». Игры и пособия на развитие фонематического слуха и звукопроизношения

«Чьи игрушки», «Звуковой поезд», «Звуковое лото», «Логопедическое лото», «Чудесный мешочек», «Ромашка», «Кто в домике живёт», «Подбери картинку», картотека артикуляционных игр и упражнений,

игры на развитие словаря и грамматического строя речи «Учимся использовать предлоги», «Предлоги», «Назови одним словом», «Четвёртый лишний», «Подбери слова к картинке», «Где я это видел», игры на развитие связной речи «Расскажи сказку», «Истории в картинках», «Что сначала, что потом»,

«Иллюстрации к сказкам», «Алгоритм для составления описательного рассказа», «Предметы из сюжетов»

...



**Уголок развития речи.**



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### «Художественно-эстетическое развитие»

В игровой зоне располагается **театрально-музыкальный уголок**, стимулирующий творческие замыслы, индивидуальные творческие проявления детей. В создании театра, игрушек-самоделок активное участие принимают сами дети, а атрибуты для театра и режиссёрских игр делают воспитатели. Театрально-музыкальный уголок способствует формированию интереса к театру и музыке, знакомит с музыкальными инструментами. Дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах, инсценируют сказки, используя для этого различные виды театра: плоскостной, пальчиковый...

Музыкальный уголок оснащен магнитофоном, детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов, дисками сказок и детских песен.



Для эстетического развития созданы:

- **уголок художественного творчества** с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками, трафаретами, пособиями для нетрадиционного рисования



Уголок ИЗО-деятельности

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»

«Уголок природы» расположен непосредственно у окна.

Цель: ~~обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями, формирование начал экологической культуры .~~

Здесь мы создаём условия для наблюдения за комнатными растениями, учим детей правильному уходу за ними.

1. Календарь природы.
2. Цветы – герань, фикус, аспарагус, колеус, бальзамин, бегония, фиалка.
3. Плакаты – «Ягоды», «Фрукты», «Птицы», «Животные»
4. Мнемотаблицы, схемы, модели.
5. Карточки «Времена года», «Насекомые», «Подводные жители», «Птицы», «Животные»
6. Альбомы «Цветы», «Домашние и дикие животные», «Фрукты и овощи», «Насекомые»
7. Фигурки животных.



Рядом расположен **центр экспериментирования**, где мы проводим простейшие опыты, развиваем мышление детей, любознательность, познавательную активность.

Предметное наполнение центра экспериментирования включает в себя:

1. Нитки
2. Лупа
5. Камешки плавающие и тонущие
6. Шарики воздушные
7. Формочки с крышками
8. Палочки разной длины
9. Проволока
10. Металлическая ёмкость
11. Набор форм для игр с песком и водой.
17. Трубочки.
18. Прищепки.
19. Свечи.
20. Карточка опытов



## Уголок дидактических игр

Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых шкафчиков хранятся мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры



Для умственного развития созданы:

**Математический уголок** с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур; Имеется разнообразные игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания, игры «Числа и цифры». «Учись считать», «Цвет», «Форма», «Размер». Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Геометрическое домино», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», «Целое из частей», «Сложи фигуру», счётные палочки и схемы к ним.

Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. Большое внимание уделено освещению групповой комнаты, ведь помимо физиологического, оно имеет и психологическое значение.

Для обеспечения богатства сенсорных впечатлений создан **уголок сенсомоторного развития**, предназначенный также для развития мелкой моторики, тактильных ощущений. Здесь дети учатся застёгивать пуговицы, завязывать ленточки, шнурки и др. У нас есть «Сундучок ощущений», «волшебный» мешочек, развивающие коврики, пирамидки, вкладыши, пазлы, кубики с картинками, домино, парные картинки, различного вида щуровки.

**Патриотический уголок** способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны, города, с нашим Гимном РФ.



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»

### Физкультурный уголок:

#### Задачи

- развитие движений и совершенствование двигательных функций;
- достижение необходимой для возраста физической подготовленности;
- предупреждение нарушений опорно – двигательного аппарата;
- создание благоприятных условий для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх и развлечениях;
- приобщение детей к занятиям физической культуры и спорту.

Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому в группе есть спортивный уголок, который оснащен стандартным оборудованием для развития основных видов движений. Имеются комплексы утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна, карточки пальчиковой, глазной и дыхательной гимнастик, картотека подвижных игр. Имеется спортивный инвентарь, сделанный своими руками. В небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки, кегли, мешочки для метания, массажные коврики.



## **В бытовой зоне располагается уголок дежурства.**

Цель: формирование умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность.

Большое значение в развитии личностных качеств ребенка имеет труд. Трудовые поручения и дежурства становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Для дежурства по столовой в группе есть уголок, где дети сами видят, кто дежурный. Там находятся специальные фартуки и колпачки для дежурства. Чтобы дети могли самостоятельно определять дежурных, мы создали картотеку с фотографиями детей, которые каждую неделю меняются в специальных рамках.



## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«Социально – коммуникативное развитие»**

Основной целью этой области является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Неотъемлемой частью в приобретении ребенком социального опыта является семья, именно там ребенок приобретает свой первый социальный опыт. Основные этапы формирования личностных качеств ребенка закладываются именно в дошкольном возрасте и преимущественно посредством игры. Используются разные виды игр: дидактические, подвижные, театрализованные, сюжетно – ролевые .

#### **Уголки для сюжетно-ролевых игр:**

- больница;
- магазин;
- парикмахерская;
- стройка;
- гараж;
- семья.

Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

Ребята с увлечением играют конструктором «Лего», включая в игру фигурки животных, людей, машинки...

## Уголок безопасности

### Задачи:

- Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице, в быту;
- Показать на примере, к чему может привести нарушение правил дорожного движения;
- Выбатывать привычку правильно вести себя на дороге;
- Развивать внимание, фантазию, умение придумывать игровую ситуацию, сосредоточенность, логическое мышление;
- Воспитывать грамотного пешехода.



В нашей развивающей среде существует уютное место для отдыха. В спальне находятся кровати для дневного сна детей, а рядом с парикмахерской **уголок уединения и релаксации**. Предметное наполнение уголка включает в себя мягкие кресла, пуфики. Здесь ребёнок может отдохнуть от шума.



Все игрушки, игровой материал размещён таким образом, чтобы дети могли свободно им играть и убирать на место. Для этого имеются полочки, шкафы. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей. Создавая нашу развивающую среду мы постарались сделать её информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты развивающей среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей

После проведенного анализа организации предметно-пространственной развивающей среды в группе, можно сделать следующие выводы, что на текущий момент:

- Материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.
- Выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей .
- При размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения. Однако количество материалов и оборудования приведено в соответствие с перечнем частично. Необходимо пополнить оснащение для физического развития детей, музыкального развития, а так же обновить имеющийся раздаточный материал по познавательному и речевому развитию. Поэтому дальнейшая работа по пополнению предметно-развивающей среды будет продолжена.

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**