

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ТЕМУ:**

**«ПРИЁМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО  
ЧТЕНИЯ»**

учителя начальных классов

Шамшутдиновой Л.Х.

г. Димитровград Университетский лицей

## Прочитать сказку:

- Всем ты Еж, хорош, да пригож, да вот колючки тебе не к лицу!
- А не то, чтобы некрасивый....
- Может, я с колючками неуклюжий?
- Да не то, чтобы неуклюжий...
- Так какой же я такой с колючками-то ?
- Да какой-то ты, брат, с ними несъедобный.



## Карточка №1.

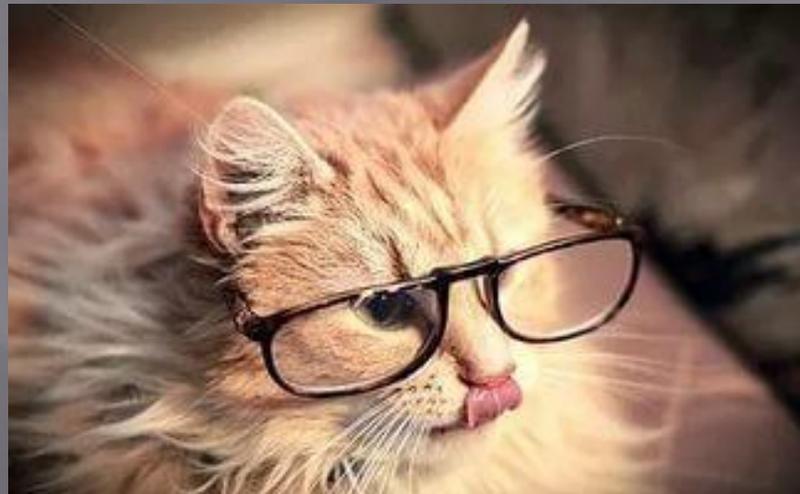
**Прочитай и вставь пропущенные слова:**

Мышонок Пик решил построить домик. \_\_\_\_\_ выбрал несколько тростинок, влез на них. Отгрыз верхушки и концы расщепил зубами. Потом \_\_\_\_\_ принялся за листья. \_\_\_\_\_ отгрыз лист у самого стебля. \_\_\_\_\_ упал, \_\_\_\_\_ слез вниз, поднял передними лапами \_\_\_\_\_ и протянул \_\_\_\_\_ сквозь стиснутые зубы. Размочаленные концы тростника. В конце концов у \_\_\_\_\_ получился лёгкий круглый домик.



## Карточка №2

Скоро все звери, у которых были плохие глаза. Получили от доктора Айболита очки. Лошади стали ходить в очках, коровы- в очках. Кошки и собаки- в очках. Даже старые вороны не вылетели из гнёзд без ОЧКОВ.



## Карточка № 3.



Тропинка привела нас к обрыву. Под кручей шумела река. Из мелколесья на поляну вышел огромный однорогий лось. Могучий красавец постоял секунду, чутко прислушиваясь, и зашагал дальше. Над самой головой раздавался громкий настойчивый стук дятла. Лесной доктор обследовал больное дерево.

## Упражнения, которые могут увеличить темп чтения:

1. Образцовое чтение учителем  
(или с приглашением библиотекаря, или поэта).
2. Чередование чтения.

## Сила улыбки.

Грусть грачонка была безгранична. Стараясь развлечься, грачонок грозно крикнул галдевшему галчонку:

-Безобразие! Раскричался!

Галчонок притих.

Грачонок погрузился ещё сильнее. Грозно кричать было теперь не на кого.

Тогда он погрозил галчонку крылом.

Галчонок радостно улыбнулся галчонку. Эта улыбка растопила грусть и принесла радость. Окрылённый грачонок громко приветствовал друга- галчонка.

## Детский смех.

Грачонок и галчонок грациозно галдели в гардеробе.

Когда заглядывали их родители, грачи и галки, грачонок и галчонок грациозно раскланивались, стараясь сдерживаться от распиравшего их смеха.

Закрывая крылом дверь. Мудрые родители произнесли:

-Играют, радуются,-ну и хорошо!

## Разочарование вчерашнего именинника.

Вороны и воробьи ворвались во внутренний дворик.

Крошки от вчерашнего именного торта кота Прошки были прекрасны. Кот рассыпал их как приманку и приготовился к разбойничьему нападению на ворон и воробьёв. Но старая, мудрая ворона Варвара вовремя тревожно каркнула, предупреждая о вероломстве Прошки.

Вороны и воробьи, склевавшие крошки, вспорхнули вверх. Рассерженный Прохор ракетой рванул к крошкам, но крошек не обнаружил.

Поразмышляв, Прохор понял, что день рождения и торт – это праздник, а будни- это крошки вчерашней радости вперемежку с карканьем встревоженных ворон и чириканьем проворных воробьёв.

От разочарования Прошка растянулся на крыльце и задремал.

А)

Р

РА

РАК

МРАК

Р

РА

РАД

ГРАД

М

МА

МАК

СМАК

Л

ЛА

ЛАД

КЛАД

Б)

МАК

МАША

МОСТ

МОЛОТ

МРАК

СОК

САША

КУСТ

САЛАТ

СТУК

ЛОМ

ЛАПА

БОКС

САХАР

ТРОС

НОС

НОРЫ

ПИСК

КОМАР

ДРУГ

## Чтение чистоговорок:

*Ужу-жу-жу –молоко дадим ежу.*

*Жа-жа-жа- есть иголки у ежа.*

*Жи-жи-жи- здесь живут ежи.*

*Же-же-же-дождь прошёл уже.*

*Жо-жо-жо- лужок, снежок, пирожок.*

*Ер-ер-ер –построили вольер.*

*Ыр-ыр-ыр – мы купили сыр.*

*Ыл –ыл- ыл—я полы помыл.*

*Ёр-ёр-ёр –на полу ковёр*

*Ёл-ёл-ёл –денежку нашёл.*

## Чтение скороговорок:

*Ехал грека через реку.  
Видит грека: в реке рак.  
Сунул грека руку в реку,  
Рак за руку греку цап!*

*Хохлатые хохотушки хохотом хохотали.*

*Кукушка кукушонку купила капюшон.  
Надел кукушонок капюшон.  
Как в капюшоне он смешон.*

*Глоздая куздра штеко будланула бокра и кудрячит бокрѣнка.*

*Борис Болиславович с Болиславом Борисовичем бросились на балкон за болонкой.*

*Сократ сто крат говорил, что знает, что ничего не знает.*

*Шалтай Болтай с Шалтай-Болтайчиком шал-тайболтайно шалтайболтайничали.*

Прочитай скороговорку и найди в ней фразеологизм:

А грибы забрались на дубы, и остались бобы на бобах.

## «Назови слова»

- Назови как можно больше слов, которые начинаются на звук а (т, о, р, и т.д.).
- Назови слова, которые заканчиваются на звук п.
- Назови слова, в середине которых есть звук л (м, н, и т. д.).

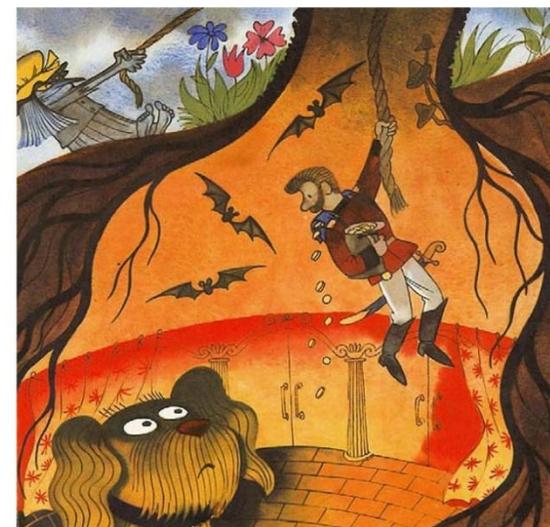
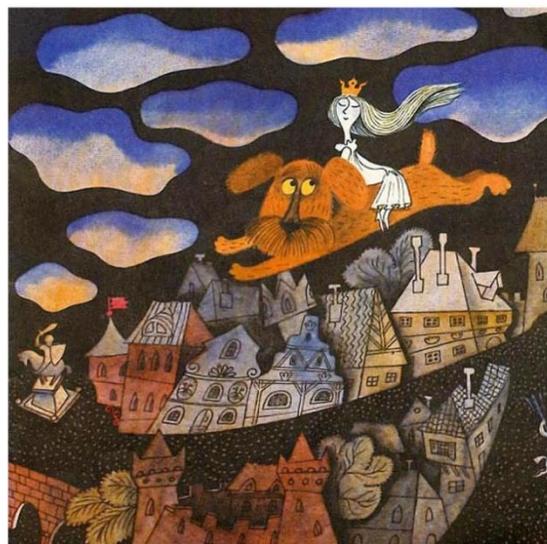
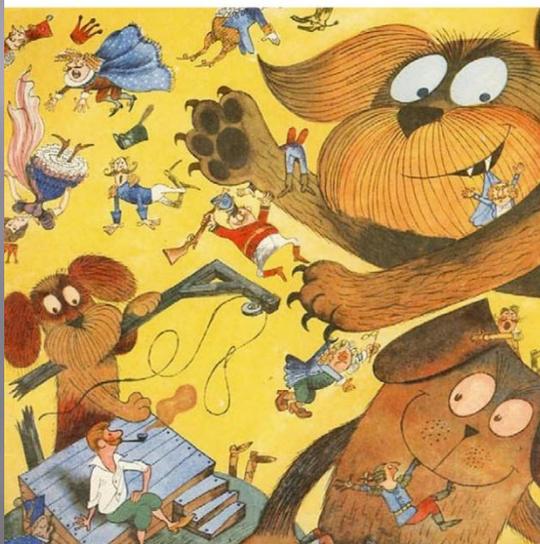
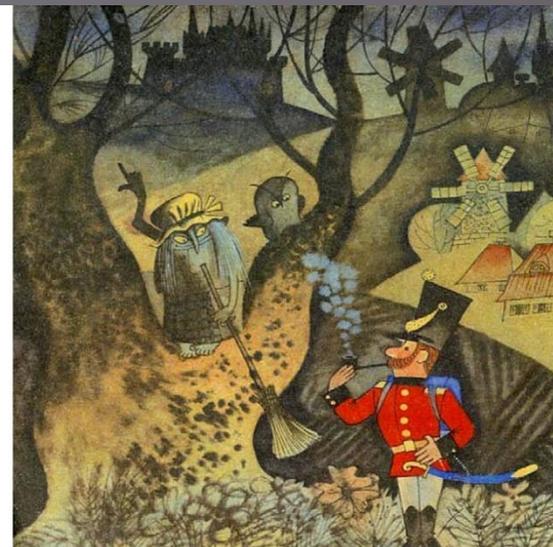
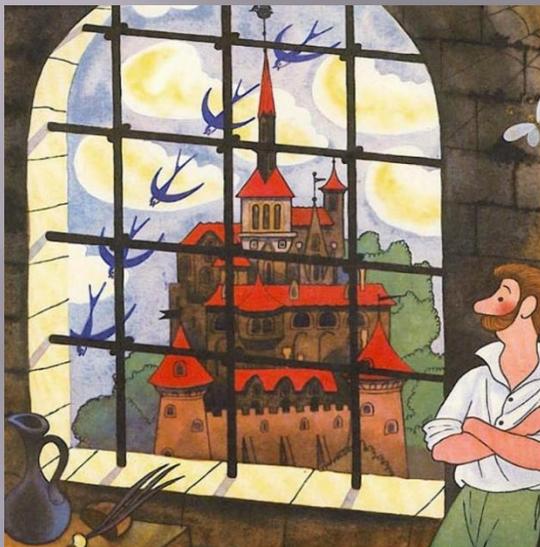
«Хлоп – хлопок».

•  
Нужно поймать слово, которое начинается со звука с ( г, в, и т.д.)

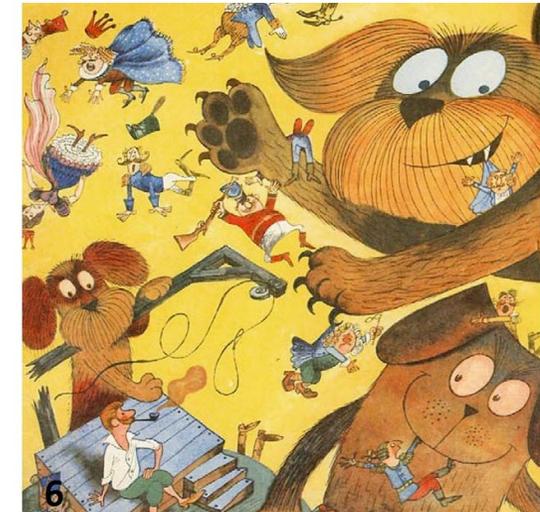
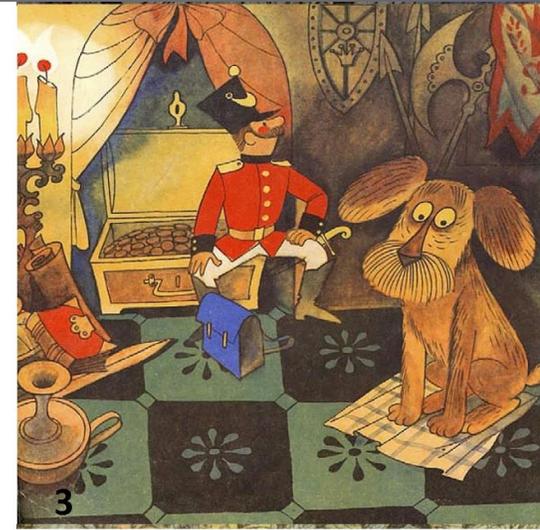
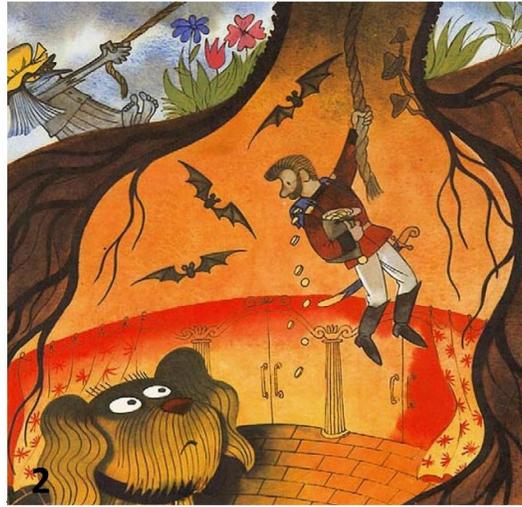
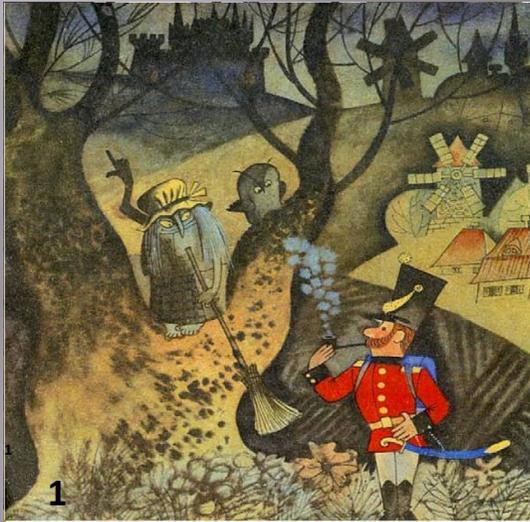
## .«Играем со словом».

- Придумай слово, которое заканчивается (начинается) на такой же звук, как и в слове «лягушка», «стол».
- Назови первый (последний) звук в слове «луч», «сила» и т.д.
- Назови все буквы по порядку в слове «небо», «туча» и т.д.

# «Где начало рассказа?»



# Правильный порядок



# «Спрятанное слово».

бсолнцеитранвстолрюджывтокногтщзпма  
шина

## Виды творческих работ:

1. Краткий пересказ.
2. Пересказ с изменением лица рассказчика.
3. Пересказ от одного из персонажей
4. Передача прочитанного по ролям.
5. Инсценировка.









№ п/п	Этапы контроля Предметные результаты	Входной контроль (сентябрь)	Текущий	Промежуточный контроль (январь)	Текущий	Итоговый контроль (май)
<b>Читательское восприятие</b>						
1	Средства худож. вырази-ти	Сравнение Олицетворение Эпитет Метафора Контраст				
2	Главный герой	Узнавание Характеристика Сравнение				
3	Понимание	Ответы по содержанию Главная мысль				
4	Литературные жанры	Сказка Рассказ Стихотворение Басня Былина Драма Фольклор				
5	Стили повествования					
	Читательские умения:					
6	Деление на части					
7	Оглавливание					
8	Пересказ: подробный краткий выборочный					
9	Виды чтения: по ролям выборочный наизусть					
10	Техника чтения Читательский кругозор:					
11	Знание классиков худ. литературы					
12	Знание современных писателей					
13	Умение пользоваться справ. литературой					
14	Тематическое многообразие лит.					
15	Кол - во прочитанных книг					
16	Пользование библиотекой Творческие умения:					
17	Устно выражать свое отношение к прочитанному					
18	Письменно выражать свое отношение к прочитанному					
19	Рассказ о любимом герое					
20	Рассказ о любимом писателе					
21	Сочинение на свободную литер. тему					



