

ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ТЕМУ:

**«ПРИЁМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО
ЧТЕНИЯ»**

учителя начальных классов

Шамшутдиновой Л.Х.

г. Димитровград Университетский лицей

Прочитать сказку:

- Всем ты Еж, хорош, да пригож, да вот колючки тебе не к лицу!
- А не то, чтобы некрасивый....
- Может, я с колючками неуклюжий?
- Да не то, чтобы неуклюжий...
- Так какой же я такой с колючками-то ?
- Да какой-то ты, брат, с ними несъедобный.



Карточка №1.

Прочитай и вставь пропущенные слова:

Мышонок Пик решил построить домик. _____ выбрал несколько тростинок, влез на них. Отгрыз верхушки и концы расщепил зубами. Потом _____ принялся за листья. _____ отгрыз лист у самого стебля. _____ упал, _____ слез вниз, поднял передними лапами _____ и протянул _____ сквозь стиснутые зубы. Размочаленные концы тростника. В конце концов у _____ получился лёгкий круглый домик.



Карточка №2

Скоро все звери, у которых были плохие глаза. Получили от доктора Айболита очки. Лошади стали ходить в очках, коровы- в очках. Кошки и собаки- в очках. Даже старые вороны не вылетели из гнёзд без ОЧКОВ.



Карточка № 3.



Тропинка привела нас к обрыву. Под кручей шумела река. Из мелколесья на поляну вышел огромный однорогий лось. Могучий красавец постоял секунду, чутко прислушиваясь, и зашагал дальше. Над самой головой раздавался громкий настойчивый стук дятла. Лесной доктор обследовал больное дерево.

Упражнения, которые могут увеличить темп чтения:

1. Образцовое чтение учителем
(или с приглашением библиотекаря, или поэта).
2. Чередование чтения.

Сила улыбки.

Грусть грачонка была безгранична. Стараясь развлечься, грачонок грозно крикнул галдевшему галчонку:

-Безобразие! Раскричался!

Галчонок притих.

Грачонок погрузился ещё сильнее. Грозно кричать было теперь не на кого.

Тогда он погрозил галчонку крылом.

Галчонок радостно улыбнулся галчонку. Эта улыбка растопила грусть и принесла радость. Окрылённый грачонок громко приветствовал друга- галчонка.

Детский смех.

Грачонок и галчонок грациозно галдели в гардеробе.

Когда заглядывали их родители, грачи и галки, грачонок и галчонок грациозно раскланивались, стараясь сдерживаться от распиравшего их смеха.

Закрывая крылом дверь. Мудрые родители произнесли:

-Играют, радуются,-ну и хорошо!

Разочарование вчерашнего именинника.

Вороны и воробьи ворвались во внутренний дворик.

Крошки от вчерашнего именного торта кота Прошки были прекрасны. Кот рассыпал их как приманку и приготовился к разбойничьему нападению на ворон и воробьёв. Но старая, мудрая ворона Варвара вовремя тревожно каркнула, предупреждая о вероломстве Прошки.

Вороны и воробьи, склевавшие крошки, вспорхнули вверх. Рассерженный Прохор ракетой рванул к крошкам, но крошек не обнаружил.

Поразмышляв, Прохор понял, что день рождения и торт – это праздник, а будни- это крошки вчерашней радости вперемежку с карканьем встревоженных ворон и чириканьем проворных воробьёв.

От разочарования Прошка растянулся на крыльце и задремал.

А)

Р

РА

РАК

МРАК

Р

РА

РАД

ГРАД

М

МА

МАК

СМАК

Л

ЛА

ЛАД

КЛАД

Б)

МАК

МАША

МОСТ

МОЛОТ

МРАК

СОК

САША

КУСТ

САЛАТ

СТУК

ЛОМ

ЛАПА

БОКС

САХАР

ТРОС

НОС

НОРЫ

ПИСК

КОМАР

ДРУГ

Чтение чистоговорок:

Ужу-жу-жу –молоко дадим ежу.

Жа-жа-жа- есть иголки у ежа.

Жи-жи-жи- здесь живут ежи.

Же-же-же-дождь прошёл уже.

Жо-жо-жо- лужок, снежок, пирожок.

Ер-ер-ер –построили вольер.

Ыр-ыр-ыр – мы купили сыр.

Ыл –ыл- ыл—я полы помыл.

Ёр-ёр-ёр –на полу ковёр

Ёл-ёл-ёл –денежку нашёл.

Чтение скороговорок:

*Ехал грека через реку.
Видит грека: в реке рак.
Сунул грека руку в реку,
Рак за руку греку цап!*

Хохлатые хохотушки хохотом хохотали.

*Кукушка кукушонку купила капюшон.
Надел кукушонок капюшон.
Как в капюшоне он смешон.*

Глоздая куздра штеко будланула бокра и кудрячит бокрѣнка.

Борис Болиславович с Болиславом Борисовичем бросились на балкон за болонкой.

Сократ сто крат говорил, что знает, что ничего не знает.

Шалтай Болтай с Шалтай-Болтайчиком шал-тайболтайно шалтайболтайничали.

Прочитай скороговорку и найди в ней фразеологизм:

А грибы забрались на дубы, и остались бобы на бобах.

«Назови слова»

- Назови как можно больше слов, которые начинаются на звук а (т, о, р, и т.д.).
- Назови слова, которые заканчиваются на звук п.
- Назови слова, в середине которых есть звук л (м, н, и т. д.).

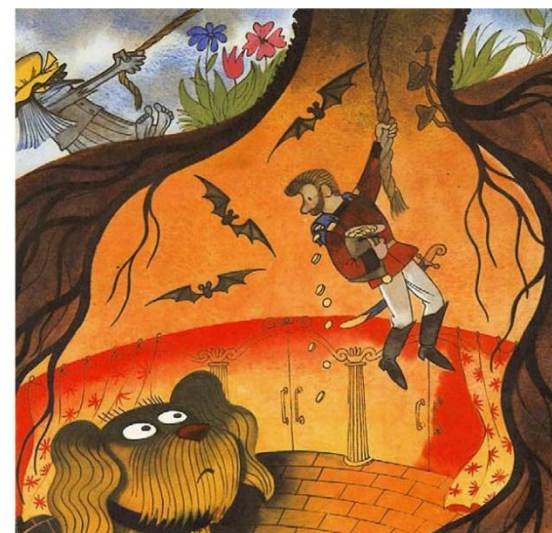
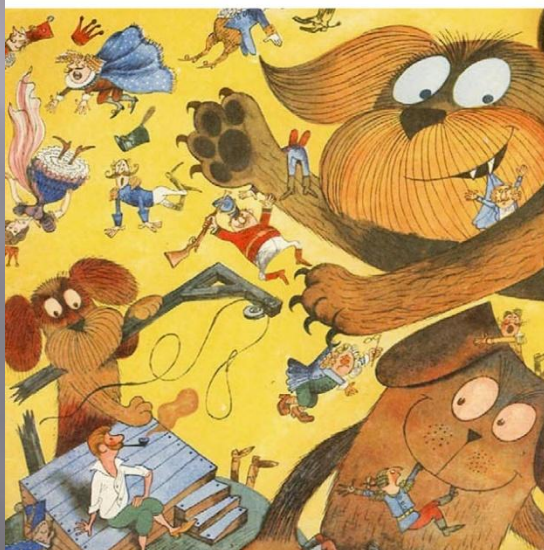
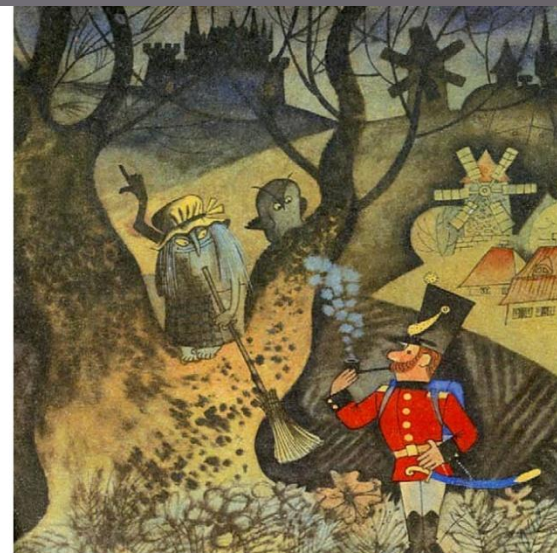
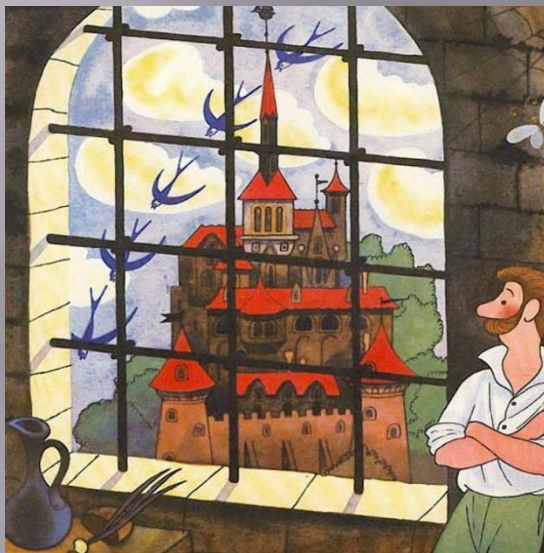
«Хлоп – хлопок».

•
Нужно поймать слово, которое начинается со звука с (г, в, и т.д.)

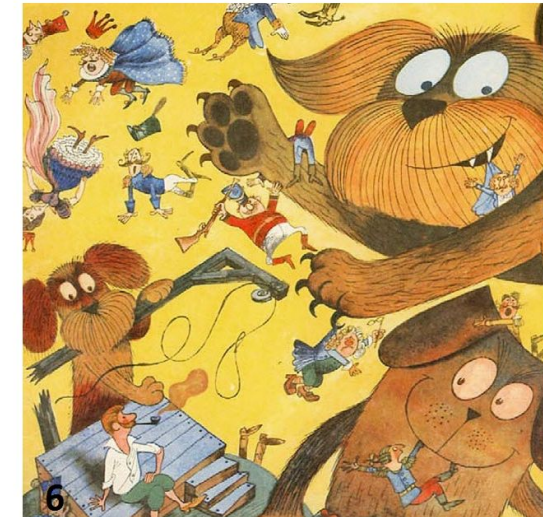
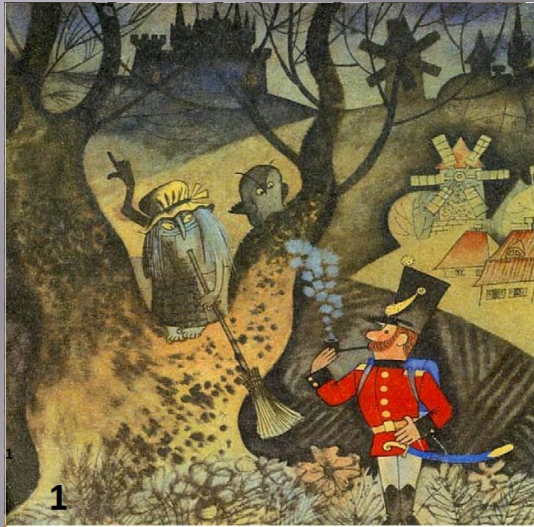
.«Играем со словом».

- Придумай слово, которое заканчивается (начинается) на такой же звук, как и в слове «лягушка», «стол».
- Назови первый (последний) звук в слове «луч», «сила» и т.д.
- Назови все буквы по порядку в слове «небо», «туча» и т.д.

«Где начало рассказа?»



Правильный порядок



«Спрятанное слово».

бсолнцеитранвстолрюджывтокногтщзпма
шина

Виды творческих работ:

1. Краткий пересказ.
2. Пересказ с изменением лица рассказчика.
3. Пересказ от одного из персонажей
4. Передача прочитанного по ролям.
5. Инсценировка.

| № п/п | Этапы контроля Предметные результаты | Входной контроль (сентябрь) | Текущий | Промежуточный контроль (январь) | Текущий | Итоговый контроль (май) |
|--------------------------------|--|--|---------|---------------------------------|---------|-------------------------|
| Читательское восприятие | | | | | | |
| 1 | Средства худож. вырази-ти | Сравнение Олицетворение Эпитет Метафора Контраст | | | | |
| 2 | Главный герой | Узнавание Характеристика Сравнение | | | | |
| 3 | Понимание | Ответы по содержанию Главная мысль | | | | |
| 4 | Литературные жанры | Сказка Рассказ Стихотворение Басня Былина Драма Фольклор | | | | |
| 5 | Стили повествования | | | | | |
| | Читательские умения: | | | | | |
| 6 | Деление на части | | | | | |
| 7 | Оглавливание | | | | | |
| 8 | Пересказ: подробный краткий выборочный | | | | | |
| 9 | Виды чтения: по ролям выборочный наизусть | | | | | |
| 10 | Техника чтения Читательский кругозор: | | | | | |
| 11 | Знание классиков худ. литературы | | | | | |
| 12 | Знание современных писателей | | | | | |
| 13 | Умение пользоваться справ. литературой | | | | | |
| 14 | Тематическое многообразие лит. | | | | | |
| 15 | Кол - во прочитанных книг | | | | | |
| 16 | Пользование библиотекой Творческие умения: | | | | | |
| 17 | Устно выражать свое отношение к прочитанному | | | | | |
| 18 | Письменно выражать свое отношение к прочитанному | | | | | |
| 19 | Рассказ о любимом герое | | | | | |
| 20 | Рассказ о любимом писателе | | | | | |
| 21 | Сочинение на свободную литер. тему | | | | | |

