

Әулиекөл ауданының әкімдігіннің білім бөлімінің Сұлтан
Баймағамбетов атындағы Әулиекөл мектеп –гимназия» ММ

ГУ «Аулиекольская школа-гимназия имени Султана
Баймагамбетова отдела образования акимата
Аулиекольского района»



**Педагогический проект предметной области
«Естествознание»**

Тема: « Явление природы-дождь»

Воспитатель КПП : Черняева Ирина Михайловна

Актуальность: Тема проекта достаточно актуальна для данного возраста, так как она подразумевает под собой общение с природой, познание тайн явлений природы. Природа является основным источником эстетических впечатлений во всех её чудесных превращениях.

Склонность к исследованиям свойственна всем детям без исключения. Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение происходит через многочисленное «зачем», «как», «почему». Предметно-исследовательская деятельность развивает и закрепляет познавательное отношение ребенка к окружающему миру. Ребенок усваивает всеочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам.

Проблема: Дети хотят узнать как можно больше об удивительном природном явлении- дождь.

- Что такое дождь?
- Как он образуется?
- Какие бывают дожди?
- Каких дождей не должно быть на земле?
- Нужен ли дождь?

Цель проекта: расширить и уточнить представления детей о дожде, причины их возникновения.

Задачи проекта:

- научить ребенка видеть и понимать взаимосвязей в природе (солнце - пар-туча-дождь)
- формирование предпосылок поисковой деятельности, создать необходимые для этого условия
- развить умения добывать знания с помощью взрослого, а затем и самостоятельно
- развить умения формулировать и задавать вопросы, делать выводы и умозаключения
- способствовать творческому развитию личности и коммуникативных навыков
- привлечь родителей к участию в совместной деятельности
- развивать умение работать на равных в паре «взрослый – ребенок»
- воспитывать стремление к познаниям, трудолюбие, целеустремленности и настойчивости.

Участники проекта: воспитанники класса предшкольной подготовки, родители.

Тип проекта: исследовательский, познавательно-игровой, групповой, краткосрочный.

Гипотеза: Предположим, что дождь возникает тогда, когда тучи огорчаются и начинают плакать.

Формы и методы работы: дидактические и подвижные игры, экспериментирования, беседы, рассказы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и фотографий.

Этапы проекта

1 Этап – подготовительный:

- *рассмотрение проблемы
- *подбор и изучение литературы
- *постановка цели, задач
- *познакомить родителей с темой, с основными этапами работы

2 Этап – практический

- *рассматривание картин и иллюстраций о природных явлениях
- *опытно – исследовательская деятельность
- *беседа
- *дидактические, подвижные, пальчиковые – игры
- *продуктивная деятельность
- *экологические беседы
- *чтение художественной литературы
- *заучивание стихов
- *загадывание загадок
- *рисование
- *консультация для родителей

3 Этап – заключительный

- *обобщение результатов работы
- *презентация

Введение

Дождь - он и есть дождь. Только не для наблюдательных и любознательных людей.

Одним из самых распространенных погодных явлений есть дождь. Он может быть и полезным, и опасным, приносить радость и успокаивать, даровать жизнь или быть причиной гибели. Но без дождей Земля была бы пустынной, и возможно безжизненной, планетой.

Если открыть толковый словарь Ожегова, "дождь - атмосферные осадки в виде водяных капель, струй".

Дети не могут не любить дождь. Дождь - наш товарищ, он помогает познавать мир: после него на свет выползают дождевые червячки, трава светится от капель, улитки «торопятся» по своим улиточным делам.

Все мы знакомы с таким явлением, как дождь. Дождь - это довольно сложный процесс, благодаря которому поддерживается круговорот воды в природе. Дожди отличаются по внешнему виду, по - разному проявляются и начинаются.

1.Что такое дождь?

Дождь – это, прежде всего вода. В словаре Ожегова сказано, что «Дождь – это атмосферные осадки в виде водных капель, струй». А в словаре Даля, что «Дождь – это вода в каплях или струями из облаков».

Дождь - осадки в виде капелек дождя. Как же образуется дождь? Испарения влаги от земли и воздуха, нагреваясь, поднимаются на большую высоту. Причём, чем больше они нагреваются, тем выше поднимаются. Но на большой высоте, всегда холодно. Влажный тёплый воздух, поднявшись до таких высот, редко охлаждается и ливнем дождевых капель обрушивается вниз. Дождь - разновидность атмосферных осадков, продукт конденсации содержащегося в воздухе водяного пара, выпадающий из облаков в виде жидких капель. Капли дождя образуются слиянием мельчайших капелек, возникших в процессе конденсации. Однако этим путём может образоваться дождь, выпадающий из капельных облаков, интенсивность которого не превышает 1-2 мм/час. Более интенсивные дожди выпадают из облаков, состоящих из переохлаждённых капель и ледяных кристаллов. В летнее время они тают, проходя через тёплые слои воздуха и выпадают на землю в виде крупных капель дождя.

Как он образуется?

На земле много океанов и морей, рек и ручейков, озер, прудов и луж. Солнце нагревает воду. Она испаряется, т.е. становится прозрачным и невидимым паром. Этот легкий пар вместе с теплым воздухом поднимается от земли все выше и выше - на много километров вверх. Там, на высоте, всегда холодно. Теплый пар наверху прикасается к холодному воздуху, и из него образуются крохотные, как пыль, капельки воды. Капельки еще очень маленькие и легкие. Холодный воздух тащит их вниз, а теплый воздух опять поднимает их вверх. Так они и движутся над землей вверх-вниз, пока не сольются в крупные капли.

Но вот капель уже так много, что все вместе они превращаются в большое облако. Ветер подхватывает облака и разносит их по свету. Облака плывут над землей, пока тяжелые капли, не в силах больше удерживаться, не прольются на землю дождем.

Прошел дождь. Еще недавно стояли лужи во дворе. Но выглянуло солнце, высушило воду. Она опять превратилась в пар, чтобы высоко в небе образовывать тучку и пролиться на землю благодатным дождем.

Опыт: Как получается дождь»

Материал: кипящая вода, стеклянная посуда, кусок стекла.

Наполним кипящей водой стеклянную посуду и накрываем стеклом. (будьте осторожны, не ошпарьтесь!).

Что же произойдет? Очень влажный, горячий воздух, насыщенный паром, поднимается вверх и нагревает накрытое стекло. Пар этот конденсируется, оседая на стенках стеклянной посуды, спивается в большие капли и стекает вниз. **Идет дождь!**

Вывод: Водяной пар, соприкасаясь с холодным воздухом, конденсируется и превращается снова в воду. Так зарождаются дожди.

3. Какие бывают дожди

Дожди классифицируют по двум основным признакам: интенсивности и продолжительности. Мы с вами рассмотрим виды дождей – какие они бывают, чем друг от друга отличаются, их особенности и время преимущественного выпадения.

Первый вид - это самый обычный дождь. Он ничем не выделяется и начинается преимущественно в теплый период. Это может быть конец весны или лето. Иногда обычный дождь выпадает и ранней осень, но такое бывает крайне редко. Обычный дождь не обладает сильной мощность, а средняя продолжительность составляет один или два часа. Про такой дождь обычно говорят: дождик прошёл и ничего более.

Второй вид - это ливень. Обычно ливень выпадает летом, но может начаться и поздней осенью.

Отличительной чертой ливня является очень сильная мощность и большой нормой выпадаемых осадков. Но, несмотря на все это, делятся ливни совсем недолго, почти столько же, сколько и обычные дожди. Предугадать такой дождь довольно сложно, ведь обычно он начинается внезапно, заставая всех людей врасплох. Ливень хорошо очищает воздух и увлажняет почву.

Третий вид так называемые осенние дожди. Все хоть раз видели, когда осенью дождь может продолжаться несколько дней, а то и неделю. Такое явление и называется продолжительным осенним дождем. Идет такой дождь исключительно в осенний период. Его отличительной чертой является низкая температура и неторопливость, из-за чего количество выпадающей воды невелико. Именно о таких осенних дождях повествовали все русские поэты и писатели.

Четвертый вид - грибной дождь. Все мы хоть раз наблюдали дождь, во время которого солнце не прячется за тучи, а наоборот, светит и радует своими лучами. Так вот, это - грибной дождь. Идет такой дождь чаще всего в летний период и совсем недолго (всего 10 - 30 минут). В народе считается, что после такого дождя в лесу появляется много грибов, но наукой это не подтверждено. Зато ученые установили, что радуга после такого дождя почти 100% явление.

Пятый вид - неожиданный или несезонный дождь. Отличительной чертой такого дождя является то, что он выпадает в нехарактерный для этого сезона, а именно - зимой. Такой дождь начинает идти вследствие необычайно теплой зимы и удивляет всех окружающих людей.

Шестой вид- снежный дождь. Такой дождь можно наблюдать в середине или конце осени. Обычно он идет со снегом, поэтому его очень трудно увидеть и почувствовать.

Седьмой вид - это дождь с градом. Несмотря на то, что такое название ассоциируется с холодом, дождь с градом чаще всего идет летом. Такой дождь очень опасен, ведь градинки могут достигать размера с куриное яйцо. Такой дождь идет всего несколько минут, но имеет очень большую мощность, благодаря чему опасен для сельского хозяйства.

Восьмой вид- тропические ливни. Такой дождь идет на протяжении нескольких часов, при этом на землю выпадает огромное количество воды, из - за чего может произойти наводнение или потоп. Характеризуется такой дождь сильным, порывистым ветром, который способен уничтожать автомобили и здания.

4.Каких дождей не должно быть на Земле

Но не все дожди приносят пользу. Есть дожди, которых не должно быть на земле. Это кислотные и радиоактивные дожди. Они появились из-за хозяйственной деятельности людей загрязнения окружающей среды.

Кислотные дожди

В природе много веществ, среди них есть кислоты. Из-за загрязнения окружающей среды кислоты стали образовываться высоко в небе. Нередко они выпадают на землю вместе с дождем. Это так называемые кислотные дожди. От них страдают растения и все живое, портятся многие постройки, в том числе старинные памятники.

Радиоактивные дожди

Радиоактивные осадки — одно из наиболее опасных последствий загрязнения атмосферы человеком. Они представляют собой пыль и капельки атмосферной влаги, содержащие радиоактивные атомы. Радиация разрушает живые клетки, ослабляя защиту организма от различных болезней.

Такие дожди несут большую угрозу для здоровья и жизни человека.

Нужен ли дождь?

А что, если бы никогда не было осадков?

Не было бы дождя – высохли бы реки, моря и озера, сгорели бы травы и деревья.
Значит, не было бы рыб, птиц, животных и человека.

Дождь самый важный для нас источник.



Солнце нагревает воду в морях и реках. Вода превращается в пар и поднимается вверх. Вверху, над землёй, холодно. Встретившись с холодным воздухом, водяной пар превращается в водяные капельки. Из этих капелек образуются облака. Когда капелек воды набирается много, они становятся слишком тяжёлыми для облака и выпадают дождём на землю. А затем снова испаряются. Так в природе вода совершаёт круг. Это постоянное движение воды называют круговоротом.

Под воздействием солнечного тепла вода с поверхности озер, рек, морей, океанов и ручьев испаряется, превращаясь в пар. Пар очень легкий, он поднимается вверх, в воздух, где мельчайшие водяные капельки собираются в облака и тучи. Водяные капельки столь малы, что парят в воздухе.

Ветер разносит тучи над землей, и они проливают на нее живительную влагу. Ведь без дождя не будут расти деревья, цветы, травы.

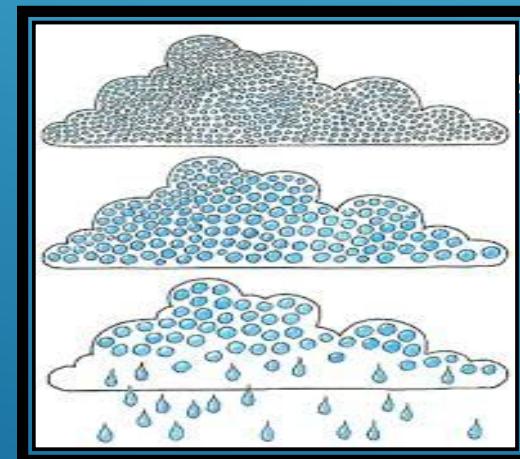
Мы и сами можем вызвать "дождь".

Опыт: Как получается дождь»

Материал: кипящая вода, стеклянная посуда, кусок стекла.

Наполним кипящей водой стеклянную посуду и накрываем стеклом. (будьте осторожны, не ошпарьтесь!).

Что же произойдет? Очень влажный, горячий воздух, насыщенный паром, поднимается вверх и нагревает накрытое стекло. Пар этот конденсируется, оседая на стенках стеклянной посуды, спивается в большие капли и стекает вниз. **Идет дождь!**



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследуя данное природное явление, мы пришли к выводу, что дождь – одно из удивительных явлений, которое существует в природе. Только люди должны следить за экологией Земли и тогда не выпадут опасные дожди.

Я считаю, что в поисково-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить ему любознательность, упорядочить свои представления о мире. Поэтому стремлюсь учить не всему, а главному, не сумме фактов, а целостному их пониманию, не столько дать максимум информации, сколько научить ориентироваться в её потоке, вести целенаправленную работу по усилению развивающей функции обучения, организовывать учебный процесс по модели личностно - ориентированного взаимодействия, согласно которой ребёнок является не объектом обучения, а субъектом образования.





Явления природы





Стихотворение Агнии Барто
В дождь



Своих цыплят вела наседка,
Вдруг что-то грохнуло вдали,
Блестит дождя косая сетка,
И сразу реки потекли.

Дорога мокрая, сырая,
Наседка мечется-как быть?!
Не добежать ей до сарая,
Цыплят от ливня не укрыть...

Их под дождем попробуй спрячь-ка!

Вдруг люди видят из окна:
- Какая курица чудачка,
Сидит под дождиком она!

Она сидит,
Раскинув крылья,
Цыплят
Под крыльями укрыла.

Загадки о дожде

Меня частенько просят, ждут,
А только покажусь,
То прятаться начнут.

Ответ: Дождь.

Крупно, дробно зачастил
И всю землю напоил.

Ответ: Дождь.

Сказка о дожде

Давным-давно, в одном волшебном городе, жил дождь. Точнее, дождём он стал не сразу – вначале он был всего лишь маленьким дождиком. Он родился в облаке, вот так вот раз – и появился, потянулся и стал жить в своём маленьком облачке ... - А ему не тесно было в маленьком облачке?

- Нет, не тесно – дождик-то тоже был маленький, просто крохотный, не забывай, что он только-только родился! Так вот, дождик недолго просидел в своём домике-облачке, он был весьма любопытный, и на месте ему никак не сиделось. Поэтому он спустился поскорее на землю и стал путешествовать ...

- А как спустился? И как путешествовал? И разве дожди сами решают, когда им на землю спускаться? - Спустился, как все дожди спускаются – пролился на землю, и всё.

Путешествовал тоже, как обычно – в ручейке, и не забывай – это сказка о дожде! Поэтому наш дождик был очень самостоятельный и сам решил, что ему пора бы на землю спуститься.

Дальше рассказывать?

- Конечно!
- Так вот, брызнул наш дождик, спустился на землю с неба и стал маленьким ручейком, который потёк далеко-далеко ... По дороге он встретил сначала котёнка и балуясь, замочил ему лапки. Котёнок фыркнул и отскочил в сторону, спросил: «Ты чего меня обижаешь? Мама сказала, что я ещё маленький и меня нельзя обижать!».
- «Извини» — ответил ручеёк, он же дождик. – «Я не хотел тебя обидеть, просто решил поиграть, я ведь тоже маленький, я здесь ещё первый день!».
- «Ааа! Ну, тогда давай играть». И они стали играть, ручеёк брызгал на котёнка водой, тот фыркал и отскакивал в сторону.

- А разве котята умеют говорить? С дождиками?

- Ты снова забываешь, что это сказка ...

- Да-да! О дожде! Дальше!

- Дальше? Ну, а что же дальше?

Дальше дождик рос, плыл себе, плыл, иногда возвращаясь ненадолго на небо, но потом снова спускался на землю, находил себе новых друзей, знакомился с разными зверятами и людьми. И становился всё больше и сильнее, ручеёк, в котором жил дождик, разливался всё шире и шире, вскоре он стал уже не ручейком, а маленькой речкой, потом большой рекой. И в конце-концов река впала в море, и дождик встретился с такими же дождями, как и он.

Вот. - Странная какая-то сказка о дожде. Как будто и не сказка, а ... ну, просто рассказ про дождик. Я же знаю, откуда берутся дождики и как они в море попадают ... А я просила сказку ...

Я сама придумаю, это будет настоящая сказка про дождь!

-Ну что ж, придумай.

- Жил-был дождик и он очень хотел стать волшебным, а был самый обычный. А для того, чтобы стать волшебным, ему нужно было попасть в волшебную страну. А до неё было очень далеко и добраться туда было очень трудно! Но дождик был смелым и упрямым, он поплыл в облаке по небу в сторону волшебной страны. Но однажды ночью ему пришлось попасть на землю, потому что была гроза, и дождику пришлось пролиться из своего облака. А с земли он попасть не мог в волшебную страну. Ему нужно было снова добраться до своего облака. Ну, или хотя бы до какого-нибудь другого

...

И он стал собираться в лужи, которые высыхали под летним солнышком. Ещё он стал каплями росы, которые тоже испарились от солнца и попали на небо. И вот когда весь дождик по отдельности снова собрался в облаке, облако поплыло в волшебную страну. Но по пути дождику много раз пришлось проливаться на землю. Он совсем отчаялся и уже не надеялся попасть в волшебную страну. И вот он встретил старого-старого человека, который был волшебником, потому что умел разговаривать с природой. И этот волшебник сказал дождику, что ему не нужно в волшебную страну, он сам может быть волшебным дождём, если очень постараётся. Вот такая сказка о дожде ...

Дидактическая игра

Тема: «Ходят капельки по кругу»

Цель: Закреплять знания о круговороте воды в природе.

Дидактический материал: Сопроводительный текст для игры.

Методика проведения: Для этого нужно превратиться в маленькие капельки дождя. (Звучит музыка, напоминающая дождь) воспитатель произносит волшебные слова и игра начинается.

Воспитатель говорит, что она – мама Тучка, а ребята – её детки капельки, им пора отправляться в путь. (Музыка.) Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка показывает, что им делать.

Полетели капельки на землю... Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало по одиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками. (Капельки составят ручей, взявшись за руки.) Встретились ручейки и стали большой рекой. (Ручейки соединяются в одну цепочку.) Плынут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу).

Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, прохожим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась.

Подвижная игра: «Дождик и солнышко».

Описание игры и приемы ее проведения. Воспитатель поворачивает детский стульчик спинкой вперед и предлагает всем сделать то же самое со своими стульчиками. «Смотрите, получился домик», — говорит он, присаживаясь перед стульчиком и выглядывая в отверстие спинки, как в окошко. Называя детей по именам, взрослый предлагает каждому из них «выглянуть в окошко» и помахать рукой. Так выстроенные полукругом стульчики становятся домиками, в которых живут дети. «Какая хорошая погода! — говорит воспитатель, выглянув в окошко. — Сейчас выйду и позову детишек поиграть!» Он выходит на середину комнаты и зовет всех погулять. Малыши выбегают и собираются вокруг воспитателя, а он произносит следующий текст:



Смотрит солнышко в окошко,
Светит в нашу комнатку.
Мы захлопаем в ладошки,
Очень рады солнышку!
А. Барто

Дети прослушивают и повторяют вслед за воспитателем стихотворение. Затем под его слова совершают следующие движения, подражая взрослому:

Слова
Топ-топ-топ-топ, Топ-топ-топ, Топ-топ-топ, Топ-топ-топ (пауза).
Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Хлоп, хлоп, хлоп, Хлоп, хлоп, хлоп, Хлоп, хлоп, хлоп!

Движения
Все топают ножками, стоя на месте.
Все хлопают в ладошки, подражая воспитателю.

«А теперь побегаем!» — предлагает воспитатель и убегает. Дети разбегаются в разные стороны. Неожиданно для них воспитатель говорит: «Посмотрите, дождик идет! Скорее домой!». Все спешат в свои домики, «Послушайте, как барабанит дождик по крышам, — говорит воспитатель и, постукивая согнутыми пальцами по сиденью стульчика, изображает шум дождя. — Стало очень скучно. Давайте попросим дождик перестать капать». Педагог читает народную потешку:

Дождик, дождик, веселей,
Капай, капли не жалей.
Только нас не замочи,
Зря в окошко не стучи

Шум дождя вначале усиливается, но постепенно утихает, а вскоре и совсем прекращается. «Сейчас выйду на улицу и посмотрю, кончился дождик или нет», — говорит воспитатель, выходя из своего домика. Он делает вид, что смотрит на небо и зовет малышей: «Солнышко светит! Нет дождя! Выходите погулять!» Дети опять собираются вокруг воспитателя и вслед за ним повторяют стихотворение про солнышко и выполняют забавные движения. Можно побегать, попрыгать, поплясать, но до тех пор, пока воспитатель снова не скажет: «Ой, дождик начинается!»





Консультация для родителей. «Проектная деятельность ДОУ».

Консультация для родителей «Проектная деятельность ДОУ».

Уважаемые родители, всем вам хорошо известно, что эффективность воспитательно-образовательного процесса в детском саду напрямую зависит от успешного взаимодействия ДОУ с семьей. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным только тогда, когда педагоги и родители станут союзниками. В нашей группе работа с родителями построена на принципе партнерского взаимодействия, определенного государственным стандартом.

Основная цель взаимодействия школы и семьи – это создание единого образовательного пространства в котором созданы условия для саморазвития всех участников образовательного процесса.

Для достижения данной цели нами ежедневно решается ряд задач:

- создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания и доверия;
- выработать единый подход к воспитанию, развитию и общению с ребенком в ДОУ и семье;
- создание условий для саморазвития взрослых ради конструктивного содействия формированию и развитию личности ребенка, его успешной социализации;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях распространять положительный опыт воспитания в семье;
- расширять сферу участия родителей в организации жизни ДОО, устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.

Особенно актуальным становится поиск **новых форм** совместной деятельности взрослых (педагогов, родителей) и детей. Совместная деятельность со взрослым понимается как совместная партнерская деятельность, с равноправным участием и взаимным уважением участников. Выбор форм совместной деятельности будет зависеть от интересов и предпочтений воспитанников детского сада, от профессиональной компетентности воспитателей, от заинтересованности и готовности к совместной деятельности вас, уважаемые родители.

Одной из привлекательных и результативных форм совместной деятельности является **проектная деятельность**. Сегодня о ней мы и поговорим. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных умений и навыков, которые помогут ему умело действовать во всех обстоятельствах и видах деятельности.

Предлагаем вам, уважаемые родители, познакомиться **с типами проектов**:

Исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие и т.д.

Наверное, многие из вас, уважаемые родители, уже включились в эту совместную деятельность, тем же кто только собирается это сделать не помешают некоторые советы и рекомендации :

На каждом этапе выполнения проекта роль родителя может быть различной:

- помочь ребенку выдвинуть как можно больше идей;
- записывать их.

Пусть идеи будут самыми разнообразными и дерзкими. Чем больше идей, тем больше выбор для ребенка.

Очень важна ваша помощь при изучении необходимой литературы по теме проекта .Сходить с ребенком в библиотеку, поискать информацию в Интернете, провести опрос, даже взять интервью у знающего человека. Поверьте, что эта работа будет полезна и интересна и ребенку и вам в равной степени.

Вы можете сделать с ребенком презентацию по теме проекта и подготовить малыша к выступлению, присутствовать на презентации проекта, морально поддержать ребенка, поздравить его с удачным выступлением.

Таким образом, в ходе выполнения проекта родитель может выступать одновременно в нескольких ролях: консультирует, отслеживает выполнение плана, решает оперативные вопросы, помогает в предварительной оценке проекта.

Уважаемые родители, включайтесь в проектную деятельность ДОУ. Это очень интересно и важно для вашего ребенка. Проявляйте активность и ваш ребенок будет активным и успешным не только в детском саду, но и в дальнейшей жизни!

Спасибо за внимание.

