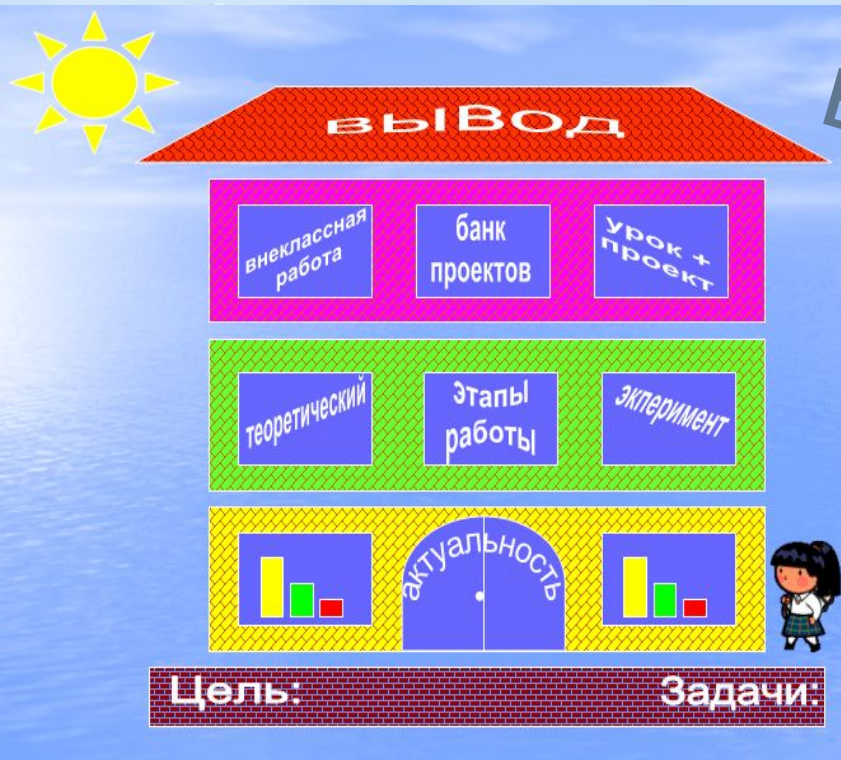


Метод проектов в начальной школе



«... Проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны учеников, расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и конкретного участия ...»

В. Гузеев



Цели и задачи проектного метода.

- Основная цель проектного метода в начальной школе является **развитие свободной творческой личности ребенка**, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательских способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.



Задачи исследовательской деятельности:



- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблем с помощью взрослого;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Сущность метода проектов



Основные условия применения методов

проектов:

- существование новой значимой проблемы, требующей решения путем исследовательского поиска и применения интегрированного знания;
- значимость предлагаемых результатов (практическая, теоретическая, познавательная);
- применение творческих, исследовательских методов при проектировании;
- структурирование этапов выполнения проектов;
- самостоятельная деятельность учащихся в ситуации выбора.



Виды проектов в начальной школе:

- проекты наблюдения;
- проекты рассказы;
- конструктивные проекты;
- экскурсионные проекты.



Урок в режиме проектного обучения

- **Мотивационный**
- **Планирующий**

Этапы работы методом проектов:

- **Информационно-операционный**
- **Рефлексивно-оценочный**

Требования к проектам и идеи проектирования.

Проектный метод должен содержать:

- предмет поиска решения проблемы;
- поэтапность поиска с обозначением промежуточных результатов;
- аналитическую работу над собранными фактами;
- выводы;
- корректировку первоначального направления;
- дальнейший поиск информации;
- анализ новых фактов; обобщение;
- заключение; оформление результатов; презентация;
- внешняя оценка, рефлексия.

Примерное планирование работы учителя по подготовке проекта.



- На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
- Разработать план движения к цели.
- Привлечь специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
- Составление плана-схемы проекта.
- Сбор, накопление материала.
- Включение в план схему проекта уроков внеклассных занятий, игр и др. видов детской деятельности.
- Домашние задания.
- Презентация проекта, открытый урок.

Основные этапы разработки метода проектов.

- Целеполагание.**
- Разработка проекта- план деятельности по достижению цели.**
- Выполнение проекта- практическая часть.**
- Подведение итогов- определение задач для новых проектов**



<i>Этапы проекта</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>
1 этап <u>Подготовительный</u>	1.Формирует проблему (цель)	1. Вхождение в проблему.
	Определяется продукт проекта.	2. Вживание в ситуацию.
	2.Вводит в ситуацию.	3. Принятие задачи.
	3.Формирует задачу.	4. Дополнение задач проекта.
2 этап <u>Проектировочный</u>	4. Помогает в решении задачи.	5. Объединение в рабочие группы.
	5. Помогает спланировать деятельность.	6. Распределение амплуа.
	6. Организует деятельность.	
3 этап <u>Практический</u>	7. Практическая помощь.	7. Формирование специфических знаний, умений, навыков.
	8. Направляет и контролирует осуществление проекта.	
4 этап <u>Заключительный</u>	9. Подготовка к презентации. Презентация.	8. Готовый продукт деятельности и презентация.

Подарок для любимой мамочки

Цель: развивать творческие и коммуникативные способности детей, привить навыки сотрудничества с другими людьми, привить первоначальные умения собрать информацию из разных источников.



Проект «Моя семья».



Цель проекта:

- осознать роль семьи в жизни человека;
- изучить историю своей семьи (родословную), роль членов семьи, их хобби, родственные связи и отношения;
- понять свою роль в этой семье;
- подобрать фотографии, отражающие родословную и важные моменты в жизни семьи, а также в семейном труде и отдыхе;
- создать рисунки «Моя семья», поделки и небольшие семейные фотоальбомы.

Педагогические цели:



- развить теоретические и коммуникативные способности ребенка, привить навыки сотрудничества, активизировать навыки эмоционального общения с членами семьи, развивать умения осмысливать собранную информацию и использовать ее в работе над проектом.

Критерии внешней оценки проекта.

- **Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;**
- **корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;**
- **активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;**
- **коллективный характер принимаемых решений;**

Птичья «столовая»

- Проект осуществляется в зимнее время. Суть его - в организации на территории «птичьей столовой».



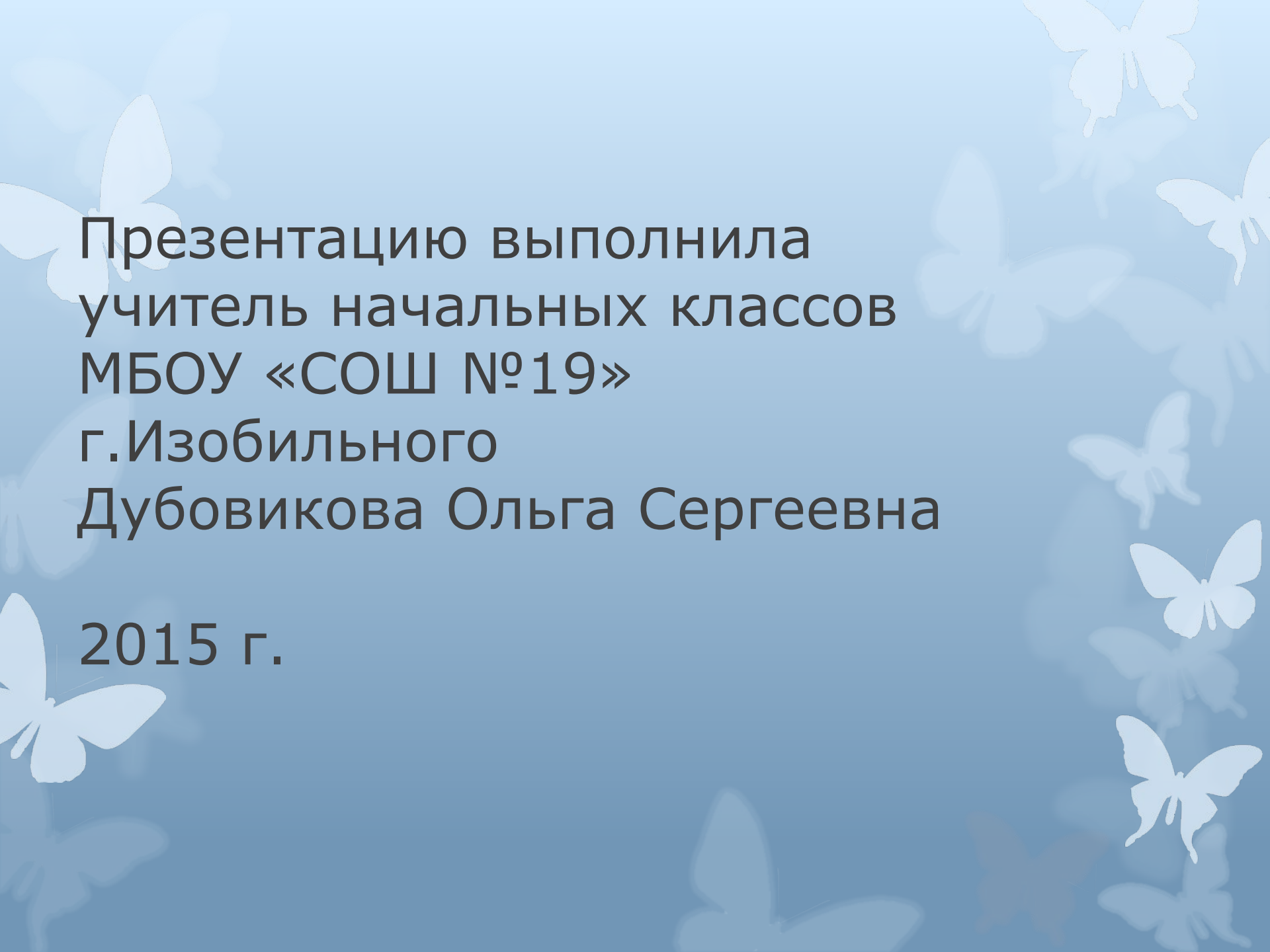
Критерии оценки метода проектов (продолжение).

- **характер общения и взаимопомощи участников проекта;**
- **необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;**
- **доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;**
- **эстетика оформления результатов проекта;**
- **умение отвечать на вопросы оппонентов.**

Что мне дал метод проектов.

Метод проектов позволил мне:

- обучить детей находить некую значимую для них проблему и решать её путем творческого поиска и применения интегрированного знания;
- подвести ребят к осмыслению значимости предполагаемых результатов в практической, творческой и познавательной деятельности;
- развить творческие, исследовательские способности и применить их на практике;
- научить детей алгоритму выполнения этапов проекта;
- создать условия для самостоятельной деятельности учащихся в ситуации выбора.



Презентацию выполнила
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №19»
г.Изобильного
Дубовикова Ольга Сергеевна

2015 г.