

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Подготовила воспитатель ОБСУСО ШКЦ СОН
Детский дом – интернат для умственно отсталых
детей Кораблёва Л.В.

ИСТОРИЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА

- Основоположителем метода проектов стал американский педагог У.Х. Кильпатрик. По его мнению, проект предполагает «энергичную, от всего сердца деятельность».
- Метод проектов был отражен в педагогических идеях прогрессивных педагогов России начала прошлого века - П. Ф. Каптерева, П. П. Блонского, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого, В. Н. Шульгина, Н. К. Крупской. Затем, во второй половине 30-х годов, наряду с педагогическими идеями М. Монтессори, был запрещен

ЧТО ТАКОЕ ПРОЕКТ?

- ▣ **Проект** — «бросок вперёд» /латинский/.
- ▣ **Метод проектов** предусматривает такую систему обучения, когда учащиеся получают знания и овладевают умениями в процессе выполнения системы постепенно усложняющихся и заранее спланированных практических заданий.

В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ТИПЫ ПРОЕКТОВ:

- исследовательско — творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
- ролево — игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
- информационно — практика – ориентированные — дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);
- творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, тематического вечера).

ПРОЕКТЫ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ:

- По количеству участников: (*групповой, коллективный, парный, индивидуальный*)
- По характеру контактов: (*среди детей одной группы, среди детей нескольких групп, среди детей учреждения*).
- По продолжительности: - *краткосрочный (несколько занятий-1-2 недели); - среднесрочный (1 или 2 недели-месяц); - долгосрочный (1 месяц- полугодие и дальше)*.

ПО ТЕМАТИКЕ:

□ О живой природе



□ О неживой природе



□ О социальной сфере



ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОЕКТА ИСПОЛЬЗУЕТСЯ МЕТОДИКА «ТРЕХ ВОПРОСОВ»:

- Что мы знаем?
- Что мы хотим узнать?
- С помощью чего узнаем?



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- Подготовительный этап**
- Основной этап**
- Заключительный этап**

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- – постановка целей, определение актуальности и значимости проекта;
- – подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи, рефераты и т.п.);
- – подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; организация развивающей среды в группе.

ОСНОВНОЙ ЭТАП

- -ознакомление детей с художественной литературой; проведение бесед;
- – рассматривание картин и беседы по их содержанию;
- -- различные игры по теме
- – проведение занятий;
- – проведение мероприятий;
- – прослушивание музыкальных произведений;
- – рисование, лепка, аппликация с детьми по теме проекта
-

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- — анализ ожидаемого результата
- - подведение итогов
- - обобщение результатов работы, формулировка выводов
- - составление рекомендаций
- - презентация проекта
- - награждение участников проекта

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МОЖЕТ БЫТЬ:

- ▣ *Подражательно - исполнительским*
- ▣ *Развивающим*
- ▣ *Творческим*

Осуществление проекта с детьми с ОВЗ происходит на **подражательно-исполнительском уровне.**, так как дети с ОВЗ не могут самостоятельно выбрать проблему и пути ее решения из-за отсутствия жизненного опыта, а также из-за низкого уровня интеллектуального развития и плохой памяти. Активная роль ложится на педагога. Педагог ненавязчиво направляет работу детей, организуя отдельные этапы проекта.

Цели, задачи, формы работы, предполагаемые результаты адаптируются, исходя из особенностей воспитанников. Для каждого ребенка подбирается какое-либо задание с учётом его индивидуальных возможностей, которое он выполняет совместно с педагогом (например: рисунок), либо в группе со сверстниками.

Особое внимание уделяется организации среды в группах. Предметно-развивающая среда должна быть максимально насыщена наглядным материалом по теме проекта, чтобы ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений, а также стимулировать ребенка активно действовать в ней.

В конце проживания темы проекта организуется презентация, т. е. какое-либо яркое событие или общее дело, которое предоставляет детям с ОВЗ возможность продемонстрировать полученные в ходе проекта знания и умения, речевые, двигательные и другие достижения, а также выразить своё эмоциональное отношение к происходившему ранее и происходящему в настоящий момент.

ОСОБАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ:

- открывает возможность формирования собственного жизненного опыта ребенка с ОВЗ;
- выражает детские потребности и интересы;
- позволяет решать задачи коррекционно-развивающего процесса, не перегружая их, создавая положительный эмоциональный настрой, формируя познавательные интересы.
-

ЖЕЛАЮ ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ, В РАБОТЕ

