

Разработала презентацию учитель начальных классов Лазарева Оксана Петровна МОБУ СОШ №2

Организац ия групповой работы в начальной школе



Необходимость нового подхода к обучению

Задача школы сегодня - воспитать ученика, умеющего гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.



Группа - это собрание людей,
включённых

в познавательно-
координированную деятельность,
сознательно или бессознательно
подчинённую общей цели.

цель групповой работы –
активное включение каждого
ученика в процесс усвоения
учебного материала, развитие
мышления учащихся



Задачи групповой работы:

- Активизация познавательной деятельности.
- Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.
- Развитие умений успешного общения, что способствует совершенствованию межличностных отношений в классе.

Формирование групп:

- 1. Группа по желанию;
- 2. «Случайная» группа;
- 3. Группа, сформированная лидером (капитаном, командиром).
- 4. Группа, сформированная учителем в соответствии с поставленными целями.
- 5. Группа по теме работы;
- 6. Группа по уровню сложности задания.



- **Однородная групповая** работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания
- **Дифференцированная** - выполнение различных заданий разными группами

Правила общения

1. При разговоре смотри на собеседника;
2. Говори в группе тихо, чтобы не мешать одноклассникам;
3. Называй товарищей по имени, внимательно слушай ответ, потому что потом будешь исправлять его

Виды групповой работы:

- Работа в парах.
- «Мозговой штурм»
- Игра «Продолжи»
- Охота за сокровищами.
- Снежный ком.
- Мозаичная группа (пазлы)



Роли в группе:

- ◆ **Чтец** – читает вслух
- ◆ **секретарь** – записывает от лица группы;
- ◆ **докладчик** – рассказывает, что решила группа;
- ◆ **хронометрист** – следит за временем
- ◆ **сотрудник** – участник группы, участвующий в обсуждении

В процессе ведения групповой работы выделяем следующие элементы:

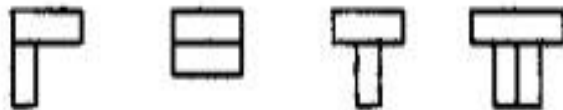
1. постановка познавательной задачи;
2. раздача дидактического материала;
3. планирование работы в группе;
4. индивидуальное выполнение задания, обсуждение результатов;
5. обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения);
6. сообщение о результатах работы группы;
7. общий вывод о работе групп и достижении поставленной задачи.

Общие правила организации работы в группах:

1. За отношениями в группе нужно следить: каждый участвует в разговоре, каждый думает над работой, позиции всех равны, отношение может быть свое.
2. Для работы в группах должны быть такие задания, где разные дети дают разные варианты, а не одинаковые.
3. Навык работы в группах нужно формировать, не игнорируя мелочей и не пытаясь перейти к сложному без доработки простейшего.

Общие правила организации работы в группах:

4. Вводя новую форму сотрудничества нужно дать ее образец.
5. Для срабатывания групп не следует часто менять состав, но и закреплять надолго нельзя.
6. При оценке работы в группе следует подчеркивать прежде всего человеческие добродетели. Оценивать можно лишь общую работу. Нельзя давать детям, работающим вместе разные оценки.
7. Групповая работа требует перестановки парт. Дети должны сесть так, чтобы видеть и слышать друг друга.



Основные противопоказания при организации групповой работы

1. Не допускать пары из двух слабых учащихся.
2. Дети, отказывающиеся работать вместе не должны принуждаться.
3. Если кто - то пожелал работать в одиночку, учитель позволяет ему сделать это, не проявляя при этом недовольство.
4. Нельзя заниматься совместной работой более 10-15 минут.
5. Нельзя требовать абсолютной тишины. Вводить критерий - умение слушать.
6. Нельзя наказывать лишая участия в групповой работе.

Положительные тенденции в использовании групповой работы в начальной школе.

1. Возрастает объем усваиваемого материала и глубина его понимания;
2. Возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
3. Меняется характер взаимоотношений между детьми: исчезает безразличие, агрессия; прибавляется теплота и человечность;
4. Формируется коммуникативная компетентность.
5. Дети помогают в учебе своим товарищам, с большим уважением и менее потребительски относятся к труду учителя;
6. Приобретаются навыки, необходимые для жизни в обществе: самостоятельность, ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиций других людей;

Выполнение заданий



ЗИМА НАСТАЛА

Подули студеные ветры. Ударил мороз. Он сковал пруд крепким льдом. Зябко молодым осинкам. Мерзнут березки. Ждут они зимней одежды. Вот и выпал снег. Шапками лёг он на ветки деревьев. Кругом лежат пушистые сугробы. Под тяжестью снега согнулись молодые березы. Деревья стоят тихо.