





Тема проекта: «Что можно сделать из мусора. Проблема утилизации отходов.»

Авторы:

Ученики 2а класса

Глинищевской гимназии

Руководитель:

Полуешкина Наталья Валерьевна

Учитель начальных классов

Цель работы:

- Наглядно показать ,
что у ненужных вещей
есть вторая жизнь.

Задачи:

- Изучить влияние отходов на окружающую среду.
- Проанализировать утилизацию мусора в России, в других странах, в своем поселении.
- Привлечь внимание людей и научиться делать красивые вещи из мусора.

Эпиграф:

- Если каждый человек на куске земли своей сделал бы все ,что он может, как прекрасна была бы наша земля.

А.П. Чехов

Гипотеза исследования:

- Возможно, бытовые отходы загрязняют окружающую среду. Попробуем предположить, как их можно вторично использовать.

Методы исследования:

- Поиск информации;
- Чтение литературы;
- Беседа с родителями;
- Анкетирование;
- Наблюдение;
- Анализ;
- Сравнение.

Причина возникновения проблемы отходов.



Тревожные факты



Влияние отходов на окружающую среду



Три основных способа борьбы с отходами

- Покупать меньше того, что сразу летит в мусор;
- Ресайклинг- переработка отходов;
- Вторичное использование упаковки и отслуживших вещей.

Утилизация мусора в России



Утилизация мусора в США, Японии, Китае



Утилизация мусора в Швеции, Финляндии, Чехии



Утилизация мусора в с. Глинищево





РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
БРЯНСКИЙ РАЙОН
ГЛИНИЩЕВСКИЙ СЕЛЬСКИЙ СОВЕТ НАРОДНЫХ ДЕПУТАТОВ

РЕШЕНИЕ

От 18.05.2011 г №2-13-5.

с. Глинищево

Об утверждении Положения об организации сбора и вывоза бытовых отходов и мусора на территории Глинищевского сельского поселения

В целях регламентации деятельности по организации сбора и вывоза бытовых отходов и мусора на территории Глинищевского сельского поселения, улучшения санитарного состояния населенных пунктов, руководствуясь Федеральными законами от 24 июня 1998 года N 89-ФЗ "Об отходах производства и потребления", от 30 марта 1999 года N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения", от 10 января 2002 года N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды", от 6 октября 2003 года N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации", на основании Модельных правил, утвержденных Постановлением администрации Брянской области от 18.08.2008 N 777, Глинищевский сельский Совет народных депутатов

РЕШИЛ:

1. Утвердить Положение об организации сбора и вывоза бытовых отходов и мусора на территории Глинищевского сельского поселения (Прилагается)
2. Настоящее решение обнародовать в установленном порядке путем размещения Сборника нормативных правовых актов в общедоступных местах и на сайте: www.Глинищево.РФ
3. Настоящее решение вступает в силу после обнародования
4. Контроль за исполнением Решения возложить на постоянную комиссию по жилищно-коммунальному хозяйству, земельным вопросам и благоустройству (Коченков А.И.).

Социалогическое исследование:

Анкета

1. Состав семьи : ____ человек.
2. Сколько пластиковых бутылок выбрасывает ваша семья за неделю? ____ штук.
3. Сколько пакетов (обычные, из-под кефира, молока, майонеза и др.) выбрасывает ваша семья за неделю? ____ штук.
4. Сколко пластиковых баночек (из-под йогурта, сметаны и др.) выбрасывает ваша семья за неделю? ____ штук.
5. Сколько выбрасывает ваша семья пластиковых флаконов? ____ штук.



Анкета

1. Сколько человек в семье? 3 человек.

2. Сколько гласных букв выбрываете Вы в семье и в школе?
1 буква.

3. Сколько пакетов (обычные пакеты, из-под молока, сахара, маюна и др.) выбрываете Вы в семье и в школе?
1 пакет.

4. Сколько пластилиновых бумажек (зеленая, синяя, желтая и др.) выбрываете Вы в семье и в школе?
1 бумажка.

5. Сколько выбрываете Вы в семье пластилиновых фишек (красная, синяя, желтая и др.) в школе и в семье?
1 фишка.

6. Сколько выбрываете Вы в семье пластилиновых шариков (красный, синий, желтый и др.) в школе и в семье?
1 шарик.

7. Сколько выбрываете Вы в семье пластилиновых кубиков (красный, синий, желтый и др.) в школе и в семье?
1 кубик.

Анкета

1. Сколько человек в семье? 3 человек.

2. Сколько гласных букв выбрываете Вы в семье и в школе?
1 буква.

3. Сколько пакетов (обычные пакеты, из-под молока, сахара, маюна и др.) выбрываете Вы в семье и в школе?
1 пакет.

4. Сколько пластилиновых бумажек (зеленая, синяя, желтая и др.) выбрываете Вы в семье и в школе?
1 бумажка.

5. Сколько выбрываете Вы в семье пластилиновых фишек (красная, синяя, желтая и др.) в школе и в семье?
1 фишка.

6. Сколько выбрываете Вы в семье пластилиновых шариков (красный, синий, желтый и др.) в школе и в семье?
1 шарик.

7. Сколько выбрываете Вы в семье пластилиновых кубиков (красный, синий, желтый и др.) в школе и в семье?
1 кубик.

Анкета

1. Сколько человек в семье? 3 человек.

2. Сколько гласных букв выбрываете Вы в семье и в школе?
1 буква.

3. Сколько пакетов (обычные пакеты, из-под молока, сахара, маюна и др.) выбрываете Вы в семье и в школе?
1 пакет.

4. Сколько пластилиновых бумажек (зеленая, синяя, желтая и др.) выбрываете Вы в семье и в школе?
1 бумажка.

5. Сколько выбрываете Вы в семье пластилиновых фишек (красная, синяя, желтая и др.) в школе и в семье?
1 фишка.

6. Сколько выбрываете Вы в семье пластилиновых шариков (красный, синий, желтый и др.) в школе и в семье?
1 шарик.

7. Сколько выбрываете Вы в семье пластилиновых кубиков (красный, синий, желтый и др.) в школе и в семье?
1 кубик.

Результаты:

- ▣ Пластиковых бутылочек __49__ штук.
- ▣ Пакетов _155____ штук.
- ▣ Пластиковых баночек _145____
штук.
- ▣ Различных флаконов _70____ штук.

Идеи вторичной переработки:

- Вазы для цветов;
- Пальчиковый театр;
- Подарки- игрушки;
- Лейки;
- Кормушки для птиц;
- Горшки для рассады;
- Подсвечники и светильники.





3. Складываем десятки. Пишем результат сложения под десятками.
4. Читаем ответ.

единицами.
3. Вычитаем десятки. Пишем результат вычитания под десятками.
4. Читаем ответ.



Алгоритм сложения

1. Пишем десятки под десятками, а единицы – под единицами.
2. Складываем единицы. Пишем результат сложения под единицами.
3. Складываем десятки. Пишем результат сложения под десятками.
4. Читаем ответ.



десятками.

4. Читаем ответ.





Алгоритм сложения

1. Пишем десятки под десятками, а единицы – под единицами.
2. Складываем единицы. Пишем результат сложения под единицами.
3. Складываем десятки. Пишем результат сложения под десятками.
4. Читаем ответ.

Алгоритм вычитания

1. Пишем десятки под десятками, а единицы – под единицами.
2. Вычитаем единицы. Пишем результат вычитания под единицами.
3. Вычитаем десятки. Пишем результат вычитания под десятками.
4. Читаем ответ.



3. Склад
результат
десятками

4. Читаем

■ Спасибо за внимание.