

**«Контакт между воспитателем и родителями  
как условие формирования личности ребенка  
дошкольного возраста»**

**Семинар-практикум**

# План

1. Что значит воспитывать, быть воспитателем
2. Как работать с родителями
3. Тренинг «Поговорите со мной»

# 1. Что значит воспитывать, быть воспитателем?

**Точка зрения пришельца, или «марсианская точка зрения»**

*«Воспитатель – это человек, который кричит»*

*«Воспитатель – это человек, который следит»*

*«Воспитатель – это человек, который говорит: «Смотри у меня!»*

Дети в некотором смысле пришельцы. Они совсем недавно пришли в этот мир. Для них все впервые. Они видят мир иначе, чем взрослые



Воспитатель-это человек, профессионально берущий  
на себя ответственность за развитие другого человека -  
ВОСПИТАННИКА



## **2. Как работать с родителями?**

**Доверительно деловой контакт – особая форма общения между родителями и воспитателями**

# Динамика внешних и внутренних целей при организации доверительно делового контакта

**На первом этапе** *внешняя цель* - «перестановка акцентов», *внутренняя цель* – установление доверительных отношений с родителями

**На втором этапе** *внешняя цель* – ознакомление с проблемами семьи в воспитании ребенка, *внутренняя цель* – формирование и подкрепление установки к сотрудничеству

**На третьем этапе** *внешняя цель* – дать возможность родителям проявить свою готовность к сотрудничеству, *внутренняя цель* – вызвать потребность в исследовании, в поощрении ребенка

**На четвертом этапе** – внешняя и внутренняя цели совпадают

### 3. Как установить контакт с ребенком?

Прежде чем воспитывать ребенка, нужно установить с ним контакт.

Иначе процесс воспитания не осуществим, т.к. мы будем иметь дело либо с моделью «*Невмешательства*» взрослого в жизнь ребенка, либо с «*Учебно-дисциплинарной*» моделью взаимодействия воспитателя с детьми



# Модель «Невмешательства» в жизнь ребенка

## Характерные черты

**Цель общения:** «Я хочу, чтобы меня оставили в покое»

**Лозунг:** «Ничего, сам (сама) справится!..»

**Способы общения:** реагирование на происходящее уходом, холодное наблюдение, раздраженное неприятие

**Тактика общения:** «Мирное сосуществование», «рядом, но не вместе»

**Личная позиция педагога:** не брать на себя лишней ответственности

Взгляд на ребенка как на обузу, досадную помеху в решении собственных проблем

**Результат – разрыв эмоциональных связей взрослых с ребенком**



# Учебно-дисциплинарная модель общения

## Характерные черты

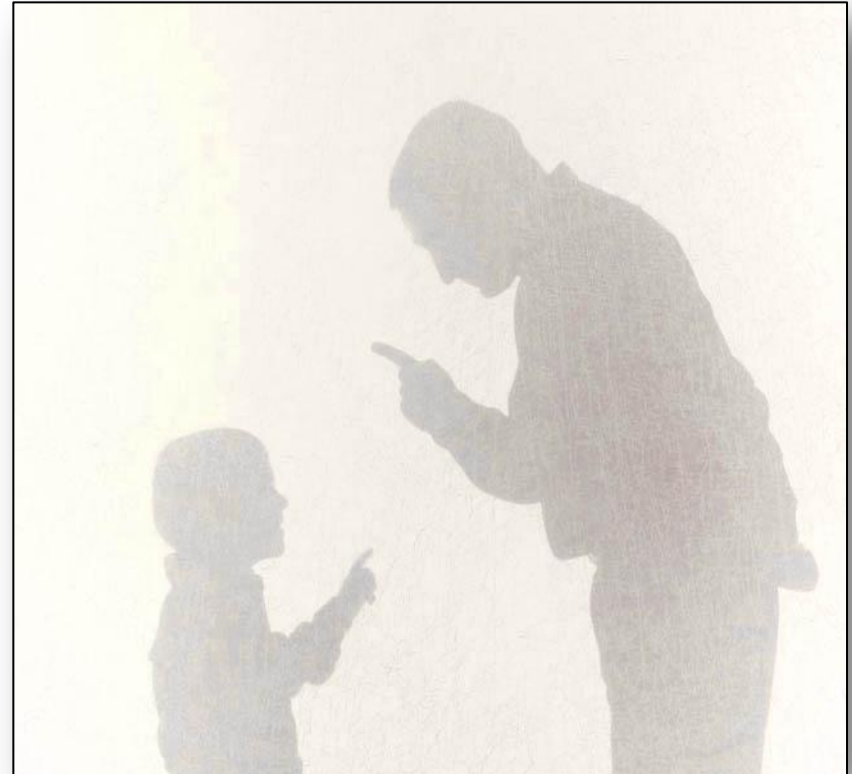
**Цель общения:** вооружить ребенка знаниями, умениями, навыками

**Лозунг:** «Делай как я!»

**Способы общения:** наставление, разъяснение, запрет, требование, угроза, наказание, окрик

**Тактика общения:** диктат или (и) опека

**Личностная позиция педагога:** удовлетворять требования руководства и контролирурующих инстанций



# Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком

## Характерные черты

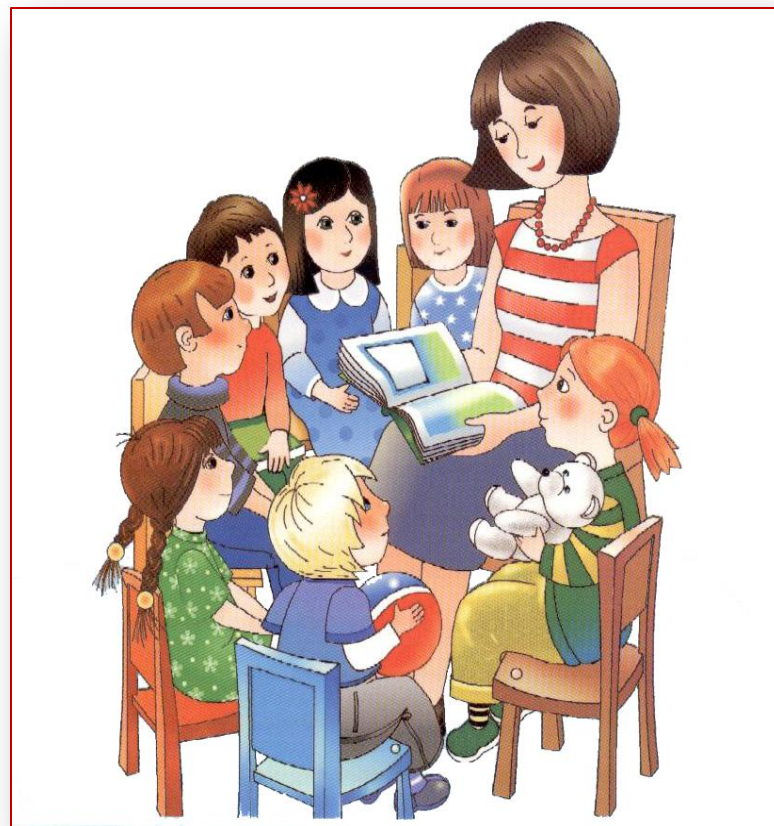
**Цель общения:** обеспечить ребенку чувства психологической защищенности, доверия к миру, радости существования (психологическое здоровье)

**Способы общения:** понимание, признание и принятие личности ребенка

**Тактика общения:** сотрудничество

**Личная позиция педагога:** исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития

**Взгляд на ребенка как на  
полноправного партнера в условиях  
сотрудничества**



# Тренинг «Поговорите со мной»

**Цель:** осознание педагогами своей позиции в общении с родителями

**Задачи:**

- 1) знакомить с азами психологических знаний в области коммуникативной компетентности;
- 2) формировать способности к адекватной оценке себя в общении с родителями;
- 3) выработать практические навыки эффективного взаимодействия с родителями воспитанников;
- 4) изучить способы грамотного решения конфликтных ситуаций;
- 5) овладеть стратегиями правильного поведения в проблемных ситуациях;
- 6) проработать конкретные ситуации, возникающие в общении с родителями;
- 7) развивать эмоциональную устойчивость, уверенность в себе.

# Психологическое вхождение

## Упражнение «Имя»

### Диагностика

Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями (на основе методики оценки уровня общительности педагога по В.Ф. Ряховскому)

### Основная часть

**Упражнение** «Самый трудный родитель, самый приятный родитель»

### Обсуждение

- 1) Какие эмоции Вы испытывали, создавая портрет родителя, с которым Вам неприятно вступать в контакт?
- 2) Какие качества Вы отразили в этом портрете?
- 3) Были ли у Вас в практике такие родители?
- 4) Как Вы считаете, нужно ли искать пути контактов с теми родителями детей, которые Вам неприятны?
- 5) Напишите положительные и отрицательные качества родителей

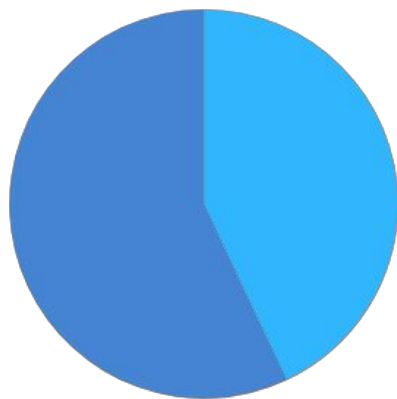


# Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями (на основе методики оценки уровня общительности педагога по В.Ф. Ряховскому)

43% педагогов стремятся вступить в беседу с родителями, но часто эти беседы носят бессодержательный характер. Стремятся высказать родителям собственное мнение о том, как они воспитывают детей. Недостает терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, умеют выстраивать содержательное общение

57% педагогов стремятся стать «другом» каждому родителю, быть в курсе всех их проблем. Принимают участие во всех спорах и дискуссиях. Всегда охотно берутся за любое дело, не всегда доводят его до конца. Имеют собственное мнение по любому вопросу и всегда стремятся его высказать

## Уровни коммуникабельности



- Категория 9-13
- Категория 4-8

**Анкета для воспитателей**

*Вашему вниманию предлагаются несколько простых вопросов. Отвечайте быстро, однозначно «да», «нет», «иногда»*

1. Вам предстоит ordinaria беседа с одним из родителей. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи? \_\_\_\_\_
2. Вызывает ли у Вас смутение и неудовольствие поручение выступить с докладом, информацией перед родителями? \_\_\_\_\_
3. Не откладываете ли Вы неприятную беседу о сложном ребенке с его родителями до последнего момента? \_\_\_\_\_
4. Считаете ли Вы, что не следует лично беседовать с родителями об особенностях воспитания в семье, а лучше провести анкетирование, письменный опрос? \_\_\_\_\_
5. Вам предлагают подготовить общее родительское собрание для родителей. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этого поручения? \_\_\_\_\_
6. Любите ли Вы делиться своими переживаниями от общения с родителями с коллегами, руководством? \_\_\_\_\_
7. Убеждены ли Вы, что общаться с родителями гораздо сложнее, чем с детьми? \_\_\_\_\_
8. Раздражаетесь ли Вы, если один из родителей Ваших воспитанников постоянно задает Вам вопросы? \_\_\_\_\_
9. Верите ли Вы, что существует проблема «воспитателей и родителей» и что они разговаривают на «разных языках»? \_\_\_\_\_
10. Постесняетесь ли Вы напомнить родителям об обещании, которое они забыли выполнить? \_\_\_\_\_
11. Вызывает ли у Вас досаду просьба кого-либо из родителей помочь разобраться в том или ином сложном воспитательном вопросе? \_\_\_\_\_
12. Услышав высказывание явно ошибочной точки зрения по вопросу воспитания, предпочтете ли Вы промолчать и не вступать в спор? \_\_\_\_\_
13. Бойтесь ли Вы участвовать в разборе конфликтных ситуаций между педагогами и родителями? \_\_\_\_\_
14. У Вас есть собственные, сугубо индивидуальные критерии оценки семейного воспитания и других мнений на этот счет Вы не принимаете? \_\_\_\_\_
15. Считаете ли Вы, что воспитывать необходимо и родителей, а не только детей? \_\_\_\_\_
16. Проще ли Вам подготовить информацию для родителей в письменном виде, чем провести устную консультацию? \_\_\_\_\_

Спасибо!

# Рисунки воспитателей

## Портрет «трудного родителя»

*Высокомерие, недовольство, злость, ложь.  
Не желание общаться, слушать. Считает,  
что ребенок прав во всем.*



## Портрет приятного родителя»

*Отзывчивость, доброта,  
жизнерадостность, участие в жизни  
группы, любовь, интерес и трудолюбие.*



## Упражнение «Войди в круг»

### Обсуждение

- 1) Что Вы испытывали выполняя упражнение?
- 2) Легко ли Вам было войти в замкнутый круг? Удалось ли это с первого раза? Почему?
- 3) Как Вы считаете, общаясь с родителями Вашей группы, находитесь ли Вы в кругу или за кругом?

### Релаксация «Шалтай-Болтай»

*Шалтай-Болтай*

*Сидел на стене.*

*Шалтай-Болтай*

*Свалился во сне.*

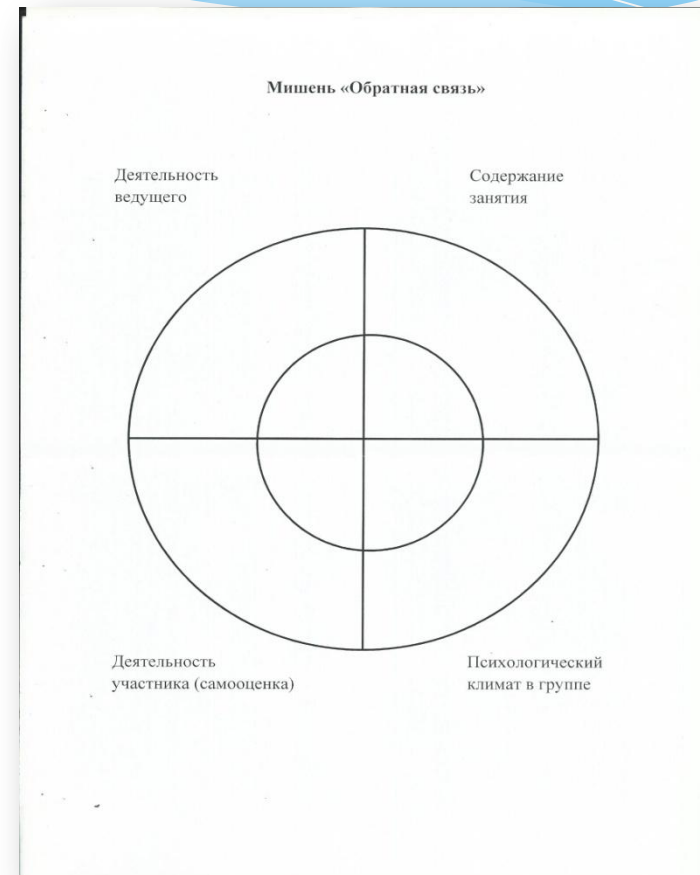




## Рефлексия «Обратная Связь»

Оставить отметку в виде точки на мишени в четырех секторах. Место отметки зависит от оценки работы по четырем критериям:

- 1) Деятельность ведущего
- 2) Содержание занятия
- 3) Деятельность участников (самооценка)
- 4) Психологический климат в группе



**Спасибо  
за внимание!**

