

СИСТЕМА ОБЩЕГО  
РАЗВИТИЯ  
ШКОЛЬНИКОВ Л.В.  
ЗАНКОВА

Выполнила:  
Егорова М.Н

Преподаватель педагогики



**СИСТЕМА Л.В. ЗАНКОВА  
СУЩЕСТВУЕТ ПОЧТИ 50  
ЛЕТ, ПРОВЕРЕНА  
ВРЕМЕНЕМ, ЗАВОЕВАЛА  
ВСЕОБЩЕЕ ПРИЗВАНИЕ.**

С 1995-1996 учебного года система начального образования Л.В. Занкова признана государственной системой начального обучения.

Сегодня в России и СНГ более 60 тысяч учителей-занковцев.

Леонид Владимирович Занков относится к числу виднейших советских ученых в области педагогики, психологии и дефектологии. Разработчик теории и практики **второй в мире** после Я.А. Коменского дидактической системы обучения. Создатель научной школы в решении проблем соотношения обучения и развития.





- Работал учителем сельской школы, воспитателем, заведующим детской колонией.
- С 1925 года аспирант и последователь выдающегося отечественного ученого-психолога Л.С. Выготского.
- В 1935 году утвержден в ученой степени кандидата педагогических наук.
- В 1943 году утвержден в ученой степени доктора педагогических наук и в ученом звании профессора.
- С 1944 года - директор НИИ дефектологии АПН РСФСР
- В 1945 году избран действительным членом АПН РСФСР
- С 1955 по 1960 годы - заведующий лабораторией экспериментальной дидактики НИИ теории и истории педагогики АПН СССР.
- В 1968 году - избран действительным членом АПН СССР
- 1970 - 1972 годы - заведующий лабораторией проблем обучения и развития детей младшего и среднего школьного возраста НИИ общей педагогики АПН СССР

# НАУЧНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ Л.В. ЗАНКОВА

- Система развивающего обучения академика Занкова Л.В. опирается на теорию развития ребенка, разработанную российским ученым Л.С. Выготским, который выдвинул идею о том, что «обучение может идти не только вслед за развитием, не только нога в ногу с ним, но может идти впереди развития, продвигая его дальше и вызывая в нем новообразования».
- Л.С. Выготский ввел понятия «**зона актуального развития**» ребенка и «**зона ближайшего развития**». Уровень актуального развития складывается в результате завершающихся циклов развития учащегося. Этот уровень находит свое выражение в самостоятельном решении ребенком интеллектуальных задач.

# ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СИСТЕМЫ ЗАНКОВА



- Развитие личности ребёнка.
- Высокий уровень общего развития личности.
- Развитие всей личности, создание основы для всестороннего гармонического развития.
- Таким образом, впервые в область дидактики была включена личность ученика.



# КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ СИСТЕМЫ ЗАНКОВА

- Обучение должно идти впереди развития.
- Ребёнок является субъектом, а не объектом учебно-воспитательного процесса.
- Целью обучения является овладение учеником самостоятельной учебной деятельностью, а не ЗУНы (знания, умения, навыки).



ОБУЧЕНИЕ ПО СИСТЕМЕ Л.В. ЗАНКОВА НЕ ОТВЕРГАЕТ И НЕ ПРИНИЖАЕТ ВАЖНОСТИ ПРИОБРЕТЕНИЯ ФАКТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, НЕОБХОДИМЫХ КАЖДОМУ ОБРАЗОВАННОМУ ЧЕЛОВЕКУ. ОНО НЕСКОЛЬКО ИНАЧЕ РАССТАВЛЯЕТ ПРИОРИТЕТЫ: НА ПЕРВЫЙ ПЛАН ВЫДВИГАЕТСЯ ЦЕЛЬ ПРОДВИЖЕНИЯ РЕБЁНКА В ОБЩЕМ РАЗВИТИИ, А УСВОЕНИЕ ПРОЧНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТАНОВИТСЯ СРЕДСТВОМ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ГЕНЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛИ.



# ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ

- Цель начального образования по Занкову - дать учащимся общую картину мира на основе науки, литературы и других видов искусства. Богатство содержания достигается включением в учебный план таких учебных дисциплин как: естествознание, география, история, философия, иностранный язык. Особое внимание уделяется ИЗО, музыке, чтению подлинно художественных произведений, труду в его этическом и эстетическом значении.



# УРОК В СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ЗАНКОВА

- ◉ В системе Л.В. Занкова урок остаётся основным элементом образовательного процесса, но его функции, форма организации могут существенно варьироваться. Основное его отличие от традиционного урока: полилог в классе, основанный на самостоятельной и коллективной мыследеятельности детей; сотрудничество учителя и ученика.
- ◉ Главная методическая цель урока – создание условий для проявления познавательной активности учеников. Эта цель достигается следующими путями.



# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РО Л.В. ЗАНКОВА ДАЕТ

- **учащимся:**
- развитие ума, воли, чувств, нравственных представлений, формирование потребности учиться;
- радость от свободного умственного труда, творчества и общения;
- самостоятельность, уверенность, ответственность;
- стремление к сотрудничеству.
- **учителю:**
- изменение взгляда на образование и ученика;
- технологию развития личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей;
- расширение возможностей для творчества.
- **родителям:**
- уверенность в успешном будущем своего ребенка.

# НЕДОСТАТОК СИСТЕМЫ ЗАНКОВА

- Общий недостаток системы РО Л.В. Занкова: она не имеет продолжения в основной школе. И если вы отдадите ей предпочтение, будьте готовы, что после начальной школы вашему ребенку все равно придется перестраиваться на традиционное преподавание, а это может на первых порах создать ему проблемы.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ:

- <https://www.o-detstve.ru/forteachers/primaryschool/educprocess/120.html>  
<http://zankov.ru/>