

ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОЙ НЕДЕЛИ В ДОУ

Подготовила
воспитатель 1 кв. категории Васильева
Татьяна Сергеевна

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется быстрым темпом внедрения инновационных технологий в практику работы детских садов. Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают, что построение образовательного процесса в детском саду должно основываться на комплексно-тематическом принципе.

Поэтому тематическая неделя становится основой планирования и организации работы в дошкольном учреждении.

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой;

- Утвержденный на год план тематических недель:
1. Перспективный план образовательной деятельности (совместная деятельность с детьми) - тематическое планирование;
 2. Систематизация и углубление знаний дошкольников;
 3. Преемственность в развитии детей на протяжении всего дошкольного детства.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ

- образовательные задачи,
- временной отрезок года,
- учет возрастных особенностей ребенка.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ (ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ)



Для детей младшего
дошкольного
возраста ведущей в
тематических днях
является игровая
мотивация:

В старших же
группах
присоединяется
больше
познавательной,
нравственной
мотивации:



ТЕМАТИКА ДНЕЙ МОЖЕТ БЫТЬ САМОЙ РАЗНООБРАЗНОЙ:

Можно планировать тематические дни, посвященные праздникам, которые отмечают в детском саду, включая в них и утренники, развлечения. Тогда утренник органично войдет в жизнь детей.





Интересно складываются дни, если за основу взять сюжет любой динамичной сказки, которую любят дети, например: «Творим добро вместе с героями сказки "Путешествие в Изумрудный город"», «Учимся жить дружно вместе с героями сказки "Теремок"» и т.п.

Увлекательны тематические дни природоведческого характера, которые можно наполнить самыми разнообразными занятиями: наблюдениями, поисковой деятельностью, опытами, трудом на природе, играми-путешествиями, разгадыванием загадок и кроссвордов, чтением сказок, рассказов, стихов о природе и т.п.





В каникулярные дни проходят развлекательные игры- занятия, которые позволяют детям разгрузиться от процесса обучения, улучшить состояние здоровья, удовлетворить потребность в самовыражении, свободном общении со сверстниками.

ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПРИНЦИПА:

1. Инициирование темы
2. Определение даты итогового мероприятия.
Планирование деятельности подготовки к событию.
3. Подготовка к событию.
4. Событие
5. Виртуальное проживание темы (впечатления детей отражаются в продуктивной деятельности и игре)

СПОСОБЫ ИНИЦИИРОВАНИЯ ТЕМЫ:

- Создание проблемной ситуации
- Чтение художественного произведения
- Познавательный рассказ воспитателя или рассказ из личного опыта
- Экскурсия
- Внесение нового предмета
- Слушание музыкального произведения
- Продуктивная деятельность воспитателя
- Просмотр видеофильмов

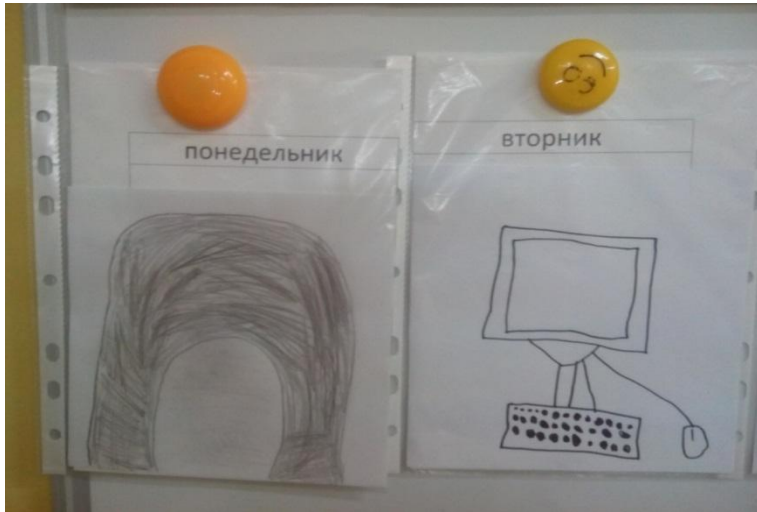
СОСТАВЛЕНИЕ «КАЛЕНДАРЯ ОЖИДАНИЙ», ОТРАЖАЮЩИЙ ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

При планировании доминирует определенный вид деятельности (он и отражается в схеме, аппликации, рисунке, каких-либо условных обозначениях)

Варианты:

- ◎ папка-гармошка
- ◎ ватман
- ◎ магнитная доска
- ◎ домик с окнами
- ◎ файлы на ленте
- ◎ настенный календарь

НЕДЕЛЯ « Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК- ЖИЗНЬ ДРЕВНИХ ЛЮДЕЙ»



Пон-к: беседа о первобытных людях
(пещера)

Вторник: электронная презентация
«Жилище древнего человека»
(компьютер)

Среда: экспериментирование «Как
добывали огонь»
(костер)

Четверг: просмотр мультфильма
«Кот, который гуляет сам по себе»
(как человек приручал животных)

Пятница: результат недели-
оформление
«Уголка древнего мира»



ФОРМЫ ИТОГОВОГО СОБЫТИЯ:

- Праздник
- Презентация детских проектов
- Экскурсия
- Конкурс
- Выставка детского творчества
- Встреча с интересными людьми
- Драматизация литературного произведения
- Тематический досуг
- Соревнования
- Приготовление подарков

После итогового события, целесообразно организовать с детьми беседу. разговор о том, что происходило в предыдущие дни, что заинтересовало ребенка, какие вопросы возникли, что заставило задуматься.

Важно, чтобы тематические дни наполнялись не только организованными мероприятиями, у детей должно быть достаточно времени для свободной самостоятельной деятельности. Поэтому обязательно планируйте оборудование развивающей среды по темам дня.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ТЕМАТИЧЕСКОЙ НЕДЕЛЕ:

Информационные формы:

- ⊙ родительские уголки
- ⊙ папки-передвижки «Здоровейка», «По Совету всему свету»
- ⊙ семейный и групповые альбомы «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон», «Книга памяти»
- ⊙ библиотека – передвижка
- ⊙ фотомонтажи «Из жизни группы», «В кругу семьи», «Мы такие разные »
- ⊙ фотовыставки «Мамочка, мамуля, как тебя люблю я!», «Папа, мама, я – дружная семья», «Дети – цветы жизни»
- ⊙ семейный вернисаж «Лучшая семья моя», «Семья – здоровый образ жизни»,
- ⊙ эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел».

ДОСУГОВЫЕ ФОРМЫ:

- праздники «День Матери», «День рождения», «Лучшая семья моя»
- развлечения «Семейные посиделки», «Все профессии нужны, все профессии важны» (встреча с интересным человеком)
- спортивные досуги «Семья – здоровый образ жизни»
- вернисаж «В мире чувств и эмоций», «Наши дочки и сыночки»
- совместные проекты «Моя семья»
- выпуск семейных газет «Я с бабушкой своею», «Отдыхаем всей семьей», «Чудо – чадо»
- выставки семейных коллекций, реликвий «Из бабушкиного сундучка», «Вот так наряд»
- спектакли «Теремок», «Волк и семеро козлят»
- совместные походы «В мир прекрасного»
- экскурсии «Мы – друзья природы», «Защитим свою природу»

СОВМЕСТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПЕДАГОГОВ, ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ:

1. Дни открытых дверей
2. Турниры знатоков
3. Кружки
4. КВН, викторины
5. Праздники
6. Семейные конкурсы
7. Выпуск газеты
8. Просмотры фильмов
9. Концерты
10. Оформление групп
11. Соревнования
12. Благоустройство ДОУ и территории

В ходе разработки тематической недели, мы обязательно привлекаем к помощи наших родителей. В группе создан «Дневник добрых дел», где прописывается название тематической недели, ключевые творческие дела, формы сотрудничества родителей. Там же мы записываем все благодарности родителям группы за оказанную помощь.



Порой, родители заглянут в «Дневничок»,
а благодарности другим.

Сразу захочется принять участие в каком -
нибудь мероприятии или сделать что-то для
группы. Этот наш «Дневничок», как бы
стимулирует и продвигает на
"подвиги" других!

Если в 2014 году у нас 8 семей активно
принимали участие в мероприятиях группы и
детского сада, то в 2015 году уже 15!

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ДАННОЙ ПРОБЛЕМЕ:

- Создали благоприятные условия для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей;
- Повысился уровень включения родителей в деятельность детского сада;
- Созданы благоприятные условия для привлечения родителей к планированию и организации деятельности ДОУ.;
- Обеспечили условия для привлечения родителей к контролю за деятельностью ДОУ;
- Привлекли родителей «неорганизованных детей» к сотрудничеству;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

ДЕНЬ РУКОПИСИ:

- Игровое задание «ЗАКОРЮЧКИ» (Воспитатель рисует любую замысловатую линию; ребенок дорисовывает ее и говорит, на что похоже получившееся изображение.)
- ИКТ- презентация «ИСТОРИЯ КНИГИ» (Рассказ воспитателя о развитии письменности с показом слайдов- глиняные таблички, свиток, папирус, пергамент, береста, рукописные книги, первопечатники, печатный станок).
- Творческая игра «ВОССТАНОВЛЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ» (Дети самостоятельно вставляют в стихотворение пропущенные слоги)
- Игра-ориентирование «АРХЕОЛОГИ». (Дети становятся группой археологов, отправляются в путешествие, по карте ищут «старинные рукописи», спрятанные в группе, сами составляют схемы поиска различных предметов).
- Дидактические игры «РАНЬШЕ И СЕЙЧАС», «ЧТО СНАЧАЛА, ЧТО ПОТОМ». (Игра-лото с изображением предметов окружающего мира - их внешний вид сегодня и несколько веков назад)
- Творческая игра «КЛИНОПИСЬ» (Дети пишут друг другу и читают послания палочками на картонках, покрытых пластилином, придумывая символы и пытаясь их расшифровать).
- Экскурсия в Очерский краеведческий музей им. Нецветаева

ДЕНЬ ГАЗЕТ И ЖУРНАЛОВ:

- Беседа о газетах и журналах. Рассматривание старых детских журналов («Мурзилка», «Весёлые картинки» и др.), рассказы детей из собственного опыта о журналах, которые они читают, рассматривание газет.
- Выполнение творческих заданий в детских журналах (отгадывание ребусов, лабиринты, кроссворды и т.д)
- Беседа «Правила общения с книгой»
- Сюжетно-ролевая игра «Магазин книги».
- Словесная игра «ВЕСЁЛЫЙ НАБОРЩИК» (назовите буквы, которые есть в словах *журнал*, *газета*, *книга*. Придумайте слова, начинающиеся с каждой буквы этих слов)
- Творческая игра «ИЗДАНИЕ ГАЗЕТЫ (ЖУРНАЛА)» (Дети коллективно или индивидуально (по желанию) «издают» периодическое издание на придуманную утром тему, рисуя иллюстрации, делая заметки).
- Экскурсия в Очерскую районную детскую библиотеку
- Творческая мастерская «Поделки из газет»
- Совместная выставка с родителями «Передвижная детская библиотека»

ДЕНЬ ЭНЦИКЛОПЕДИИ (УМНОЙ КНИГИ)

- ◉ Эмоционально-речевая разминка «ПОСЛОВИЦЫ». (Дети произносят пословицы о книгах с различной интонацией: весело, вопросительно, удивлённо, утвердительно).
- ◉ Беседа « Что нам расскажет книга»
- ◉ Сюжетно-ролевая игра «КНИГОИЗДАТЕЛИ» (Дети обыгрывают все профессии, причастные к созданию книги - от лесоруба, рабочего бмажной фабрики до продавца книг)
- ◉ Дидактическая игра с элементами подвижной игры «ПУТАНИЦА» (Воспитатель загадывает континенты, дети одной команды превращаются в различных животных, живущих на нём (допуская ошибки). Дети другой команды исправляют их, «отлавливая» непослушное животное и отправляя его домой.)
- ◉ Словарная игра «БУКВА ПОТЕРЯЛАСЬ» (Дети расставляют пропущенные буквы в заданных словах, придумывают и разгадывают ребусы)
- ◉ Консультация для родителей «Что и как читать детям?»
- ◉ ИКТ-презентация «Умные книги»

ДЕНЬ СКАЗКИ:

Беседа «Мой любимый сказочный герой»

- Д\игры «Лови-бросай сказку называй», «Дерево загадок», «Мешок со сказками» (сочинение сказок)
- Показ театрализованного представления «Заюшкина избушка»
- Творческая мастерская «Рисование сказочных замков»
- С/р игра «В театре»
- Строительно-режиссерские игры по мотивам русских народных сказок
- Викторина «Угадай сказку»
- Создание аудиотеки сказок (совместно с родителями)
- Акция для родителей «Подари детям книгу»

КНИЖКИНЫ ИМЕНИНЫ:

- Рассматривание портретов детских писателей
- Ситуативный разговор «Нужно ли беречь книгу?»
- Настольные -дидактические игры по мотивам литературных произведений
- Игра «ЛИТЕРАТУРНЫЙ КОНЦЕРТ» (Дети читают наизусть шуточные стихи, потешки, небылицы, соревнуясь в выразительности прочтения)
- Игра «РИФМЫ» (дети придумывают рифмы к заданным словам, составляют двустишия и четверостишия)
- Творческое задание «ОБЛОЖКА ЛЮБИМОЙ КНИГИ» (Дети придумывают и рисуют обложки для любимых книг).
- Ручной труд «Книжкина больница» (ремонт книг)
- Рисование, лепка, аппликация по сюжетам литературных произведений
- С/Р игра «Библиотека»
- Консультация ля родителей «Книги для детского чтения»
- **ВЫСТАВКА «Художники иллюстраторы».** (Выставляются репродукции русских и зарубежных иллюстраторов, рисунки детей и родителей).

Итог недели : фоторепортаж для родителей « Книжкина неделя»

УПРАЖНЕНИЕ «В РЕСТОРАНЕ»

- ❖ Я съел бы еще этого...
- ❖ Больше всего мне понравилось...
- ❖ Я почти переварил...
- ❖ Я переел...
- ❖ Пожалуйста, добавьте...

МОЖЕТ НАШ ОПЫТ
КОМУ-ТО И
ПРИГОДИТСЯ В РАБОТЕ,
БУДЕМ ТОЛЬКО РАДЫ!
ВСЕМ ЖЕЛАЮ УСПЕХА
И ТВОРЧЕСТВА!