

**Родительское собрание
во второй младшей группе
«Радуга».**

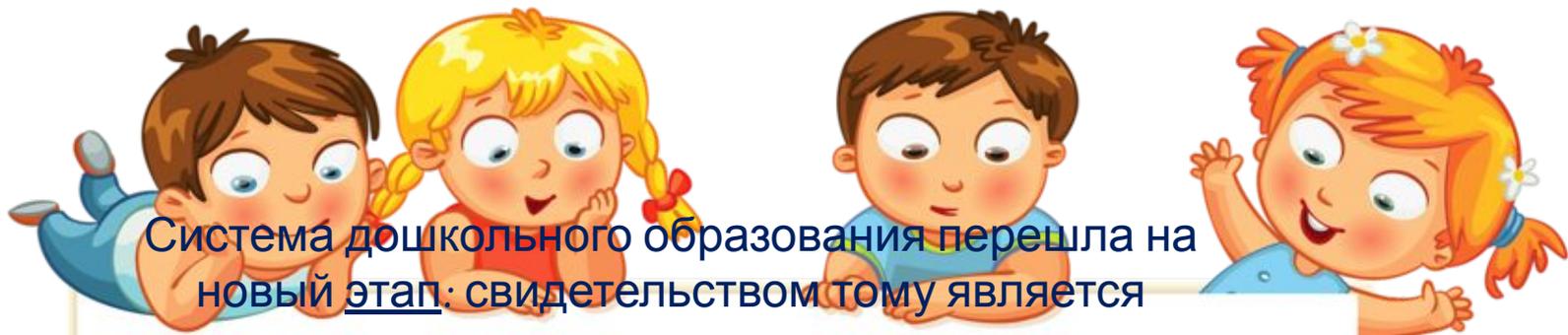
Тема «Слово на ладошке».
Образовательная область
«Развитие речи».

15.05.2019 г

А В С

Задачи:

1. Познакомиться с системой дошкольного образования по ФГОС ДО, по созданию развивающей речевой среды.
2. Обучить родителей различным приёмам развития речи детей в системе ФГОС ДО .



Система дошкольного образования перешла на новый этап: свидетельством тому является появление принципиально нового документа – Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (*ФГОС ДО*).

В приказе Министерства образования и науки Российской Федерации 'Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования' именно речевое развитие выделено в отдельную образовательную область, которое

включает следующие задачи:

- **развитие речи как средства общения;**
- **обогащение активного словаря;**
- **развитие связной, грамматически правильной речи (*диалог, монолог*);**
- **развитие речевого творчества;**
- **знакомство с книжной культурой;**
- **формирование предпосылки обучения грамоте;**
- **развитие звуковой и интонационной**





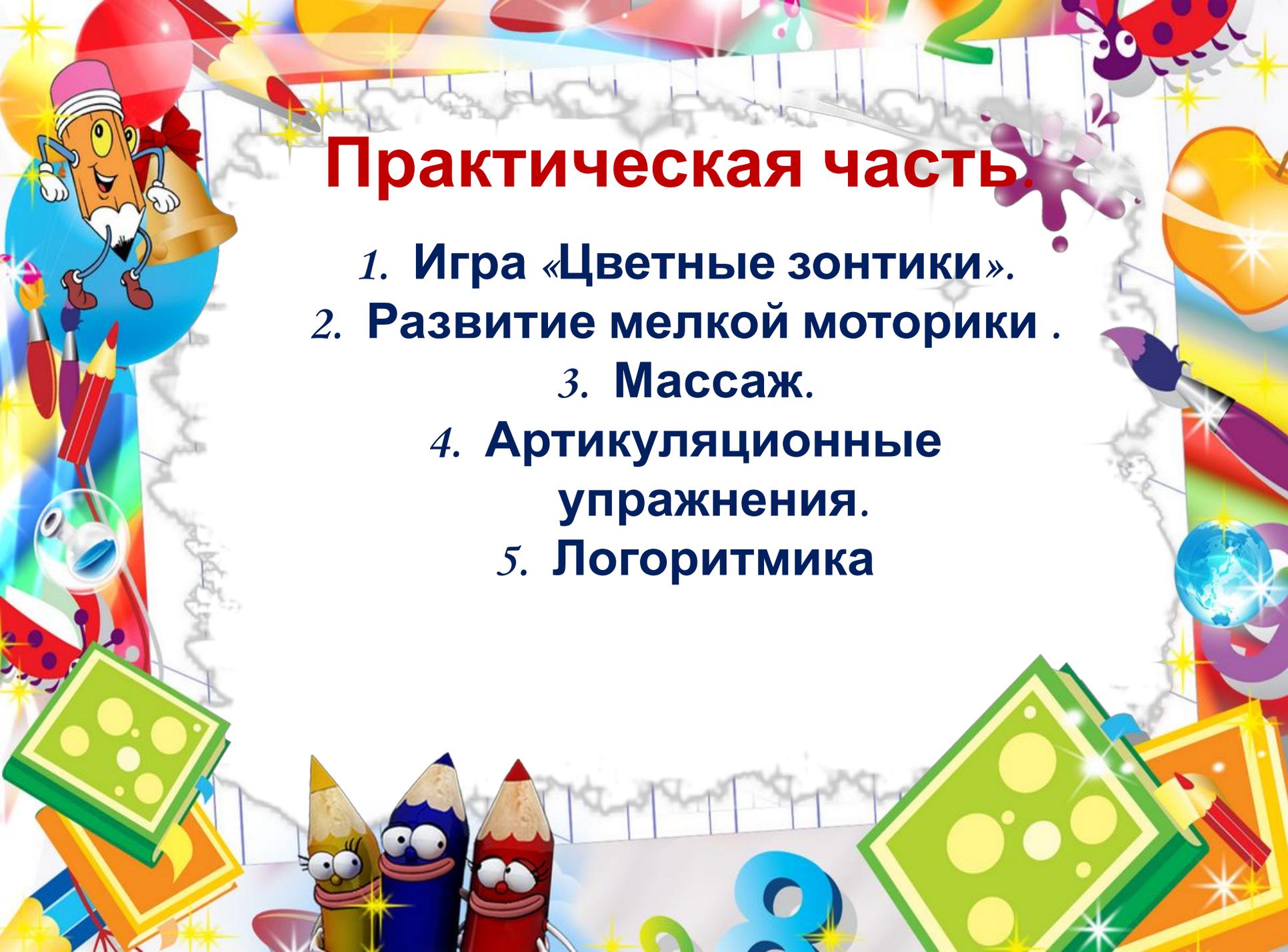
В дошкольном возрасте она развивается по 2-м взаимосвязанным направлениям:

- речь ребёнка совершенствуется в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- речь становится основой перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

Речь не является врождённой способностью человека, она формируется постепенно вместе с развитием ребёнка.

При этом очень важно заботливое, внимательное отношение к малышу близких ему взрослых. Хорошо развитая речь ребёнка способствует успешному



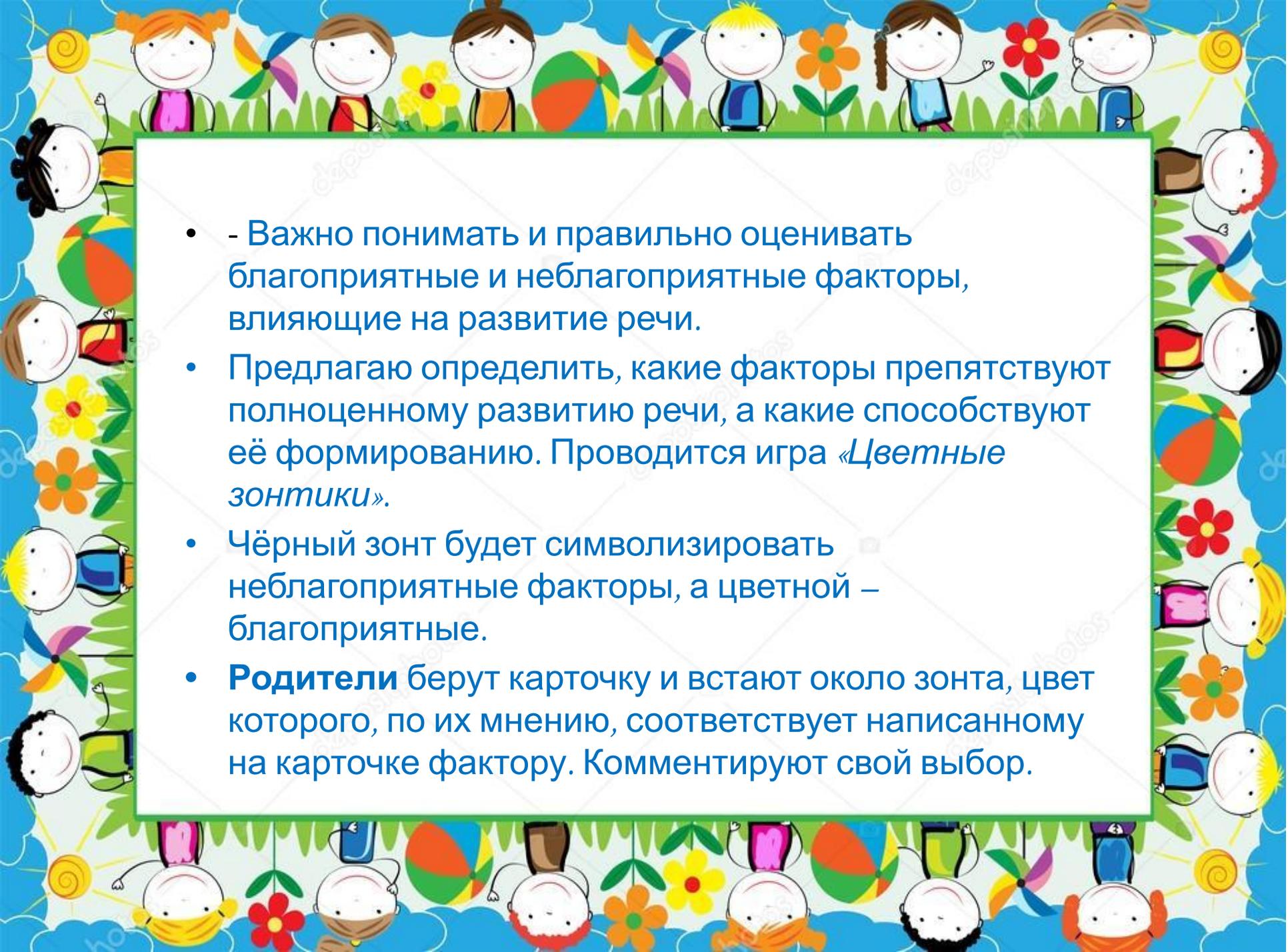


Практическая часть.

1. Игра «Цветные зонтики».
2. Развитие мелкой моторики .
3. Массаж.
4. Артикуляционные упражнения.
5. Логоритмика

1. Игра «Цветные зонтики».



- 
- - Важно понимать и правильно оценивать благоприятные и неблагоприятные факторы, влияющие на развитие речи.
 - Предлагаю определить, какие факторы препятствуют полноценному развитию речи, а какие способствуют её формированию. Проводится игра «Цветные зонтики».
 - Чёрный зонт будет символизировать неблагоприятные факторы, а цветной – благоприятные.
 - **Родители** берут карточку и встают около зонта, цвет которого, по их мнению, соответствует написанному на карточке фактору. Комментируют свой выбор.

Неблагоприятные факторы: 1.

Нежелание **родителей** общаться с ребёнком (*мало времени, перекладывание общения на бабушек и т. д.*);

2. Замена общения просмотром телевизора; 3. Отсутствие/ малое количество игрушек, книг, соответствующих возрасту ребёнка;

4. Дефекты строения артикуляционного аппарата;

5. Быстрая, нечёткая речь взрослого, «сюсюканье»;

6. Отсутствие у **родителей** знаний по данному вопросу;

Благоприятные факторы: 1. Эмоционально-положительное общение с ребёнком;

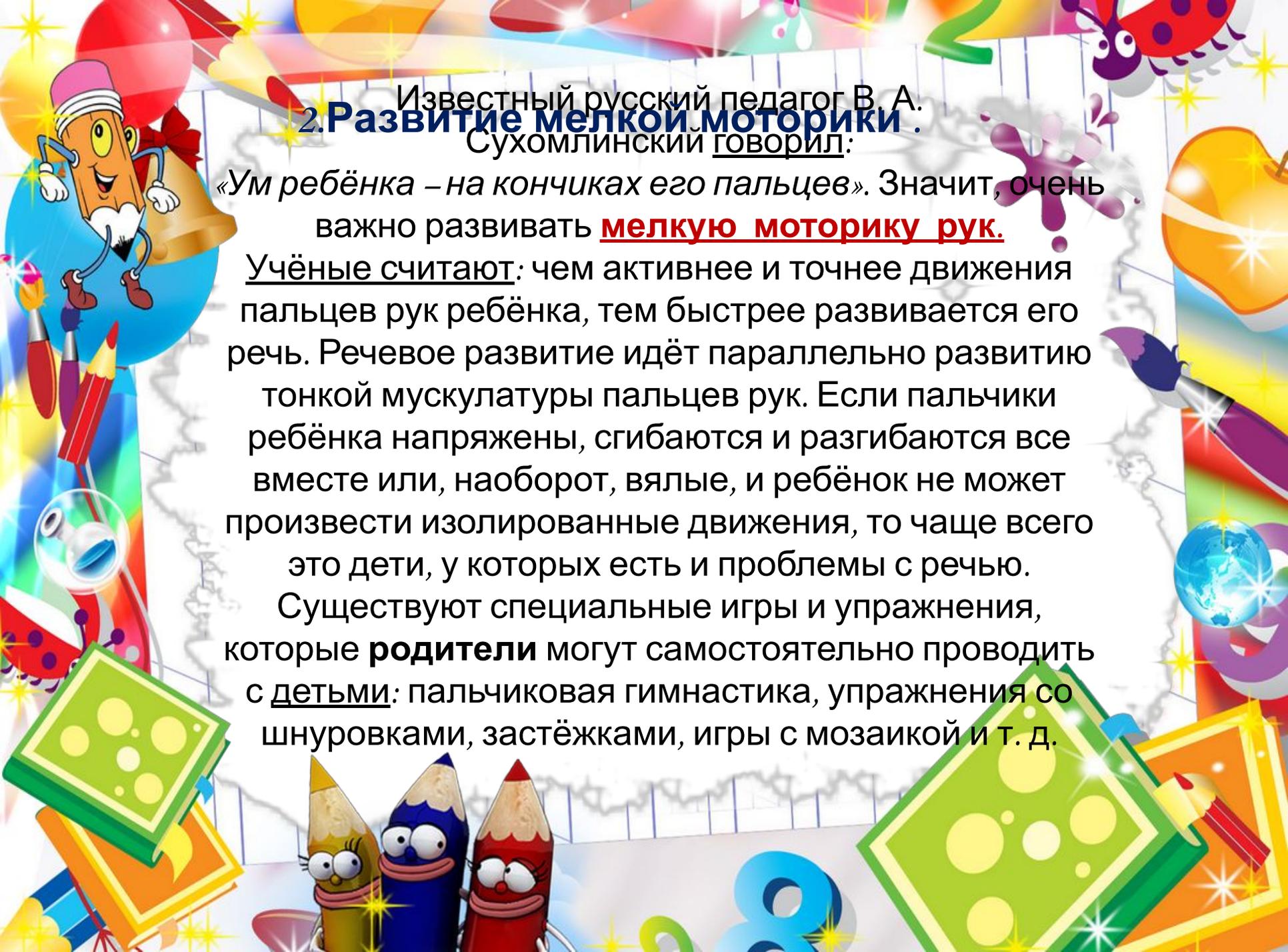
2. Достаточное количество игрушек и игр, соответствующих возрасту;

3. При выявлении дефектов речи своевременное обращение к логопеду и др. специалистам;

4. Общение ребёнка со сверстниками и взрослыми, способствующее развитию коммуникативных навыков;

5. Правильная речь взрослого без имитации речи ребёнка;

6. Чтение и рассказывание сказок, заучивание стихов.



Известный русский педагог В. А.
2. Развитие мелкой моторики.
Сухомлинский говорил:

«Ум ребёнка – на кончиках его пальцев». Значит, очень важно развивать **мелкую моторику рук.**

Учёные считают: чем активнее и точнее движения пальцев рук ребёнка, тем быстрее развивается его речь. Речевое развитие идёт параллельно развитию тонкой мускулатуры пальцев рук. Если пальчики ребёнка напряжены, сгибаются и разгибаются все вместе или, наоборот, вялые, и ребёнок не может произвести изолированные движения, то чаще всего это дети, у которых есть и проблемы с речью.

Существуют специальные игры и упражнения, которые **родители** могут самостоятельно проводить с детьми: пальчиковая гимнастика, упражнения со шнуровками, застёжками, игры с мозаикой и т. д.

Массаж.

Полезно делать ребёнку массаж кистей и пальцев рук. Предлагаю выполнить приёмы массажа на себе:

Поглаживание кисти руки с внешней и внутренней стороны лёгкими круговыми движениями;

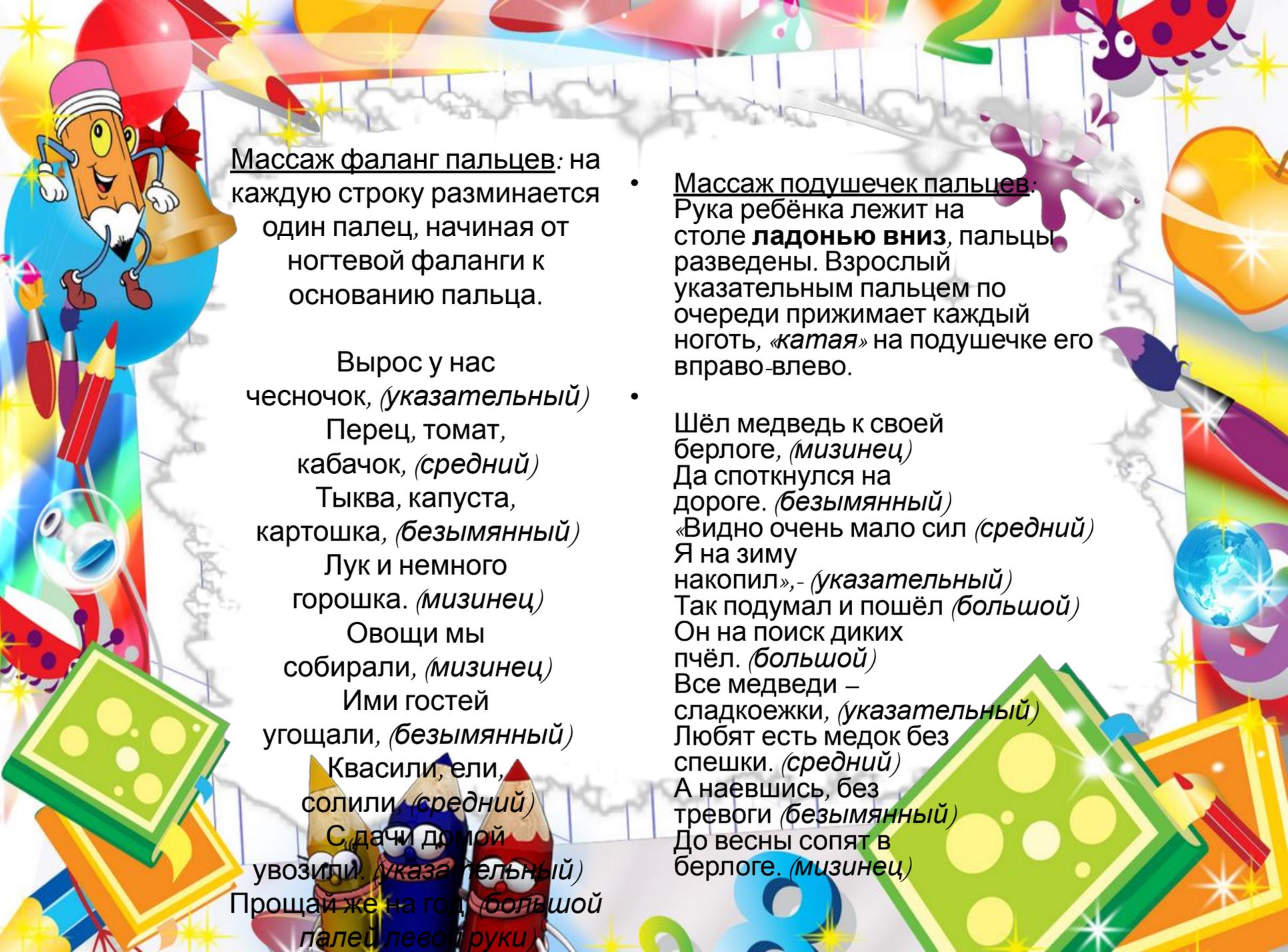
Взрослый надавливает большим пальцем своей руки на основание большого пальца ребёнка, на середину **ладони**, основания других пальцев.

Растирание **ладоней** движениями вверх-вниз – «*Погреем ладонки*»;

Массаж подушечек пальцев:

Большой палец ставится на ноготь массируемого пальца, а остальные пальцы прижимают его подушечку снизу, разминая её.





Массаж фаланг пальцев: на каждую строку разминается один палец, начиная от ногтевой фаланги к основанию пальца.

Вырос у нас
чесночок, *(указательный)*

Перец, томат,
кабачок, *(средний)*

Тыква, капуста,
картошка, *(безымянный)*

Лук и немного
горошка. *(мизинец)*

Овощи мы
собирали, *(мизинец)*

Ими гостей
угощали, *(безымянный)*

Квасили, ели,
солили, *(средний)*

С дачи домой
увозили. *(указательный)*
Прощай же на год, *(большой*
палец левой руки)

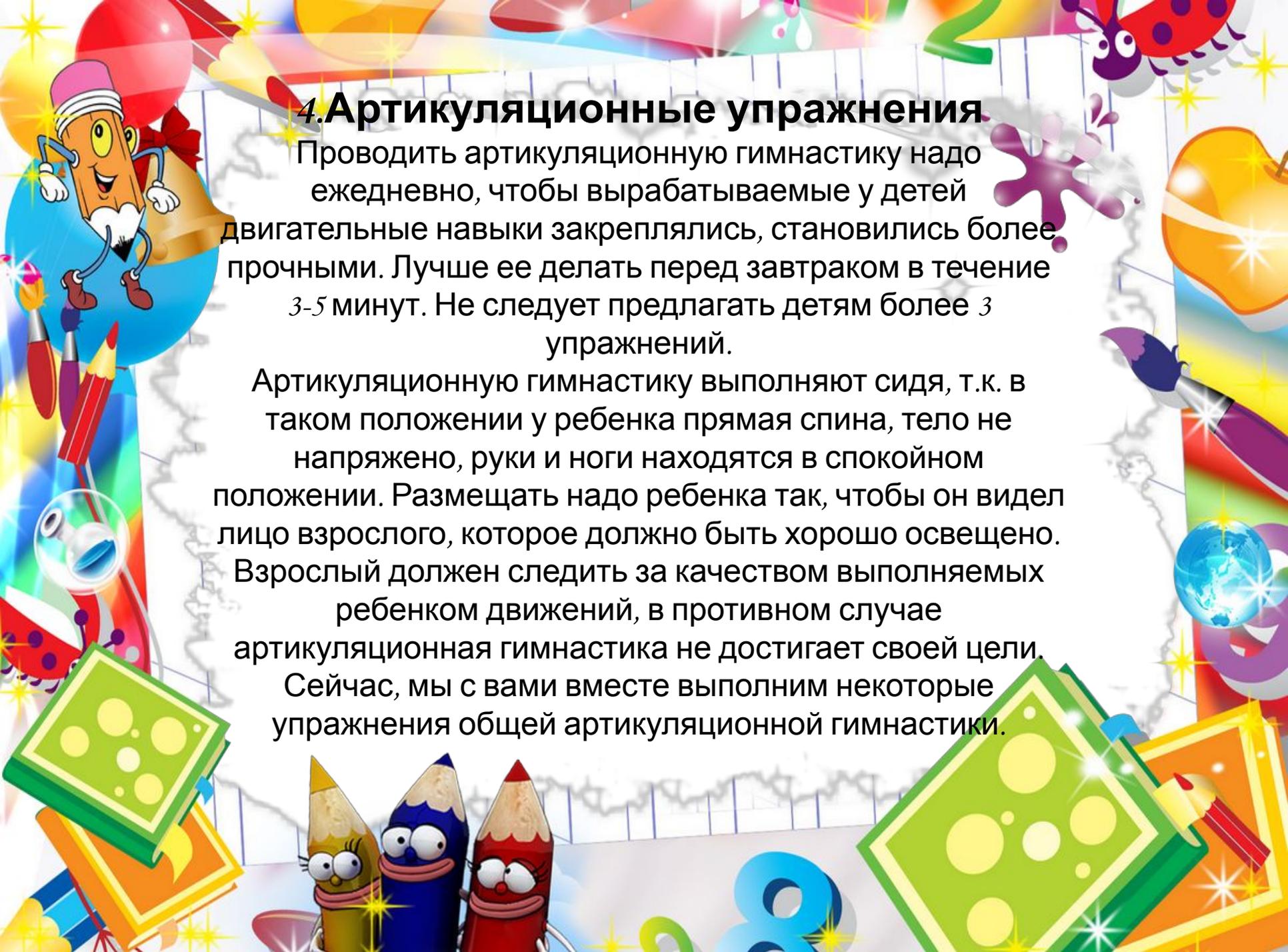
- Массаж подушечек пальцев:
Рука ребёнка лежит на столе **ладонью вниз**, пальцы разведены. Взрослый указательным пальцем по очереди прижимает каждый ноготь, «*катая*» на подушечке его вправо-влево.

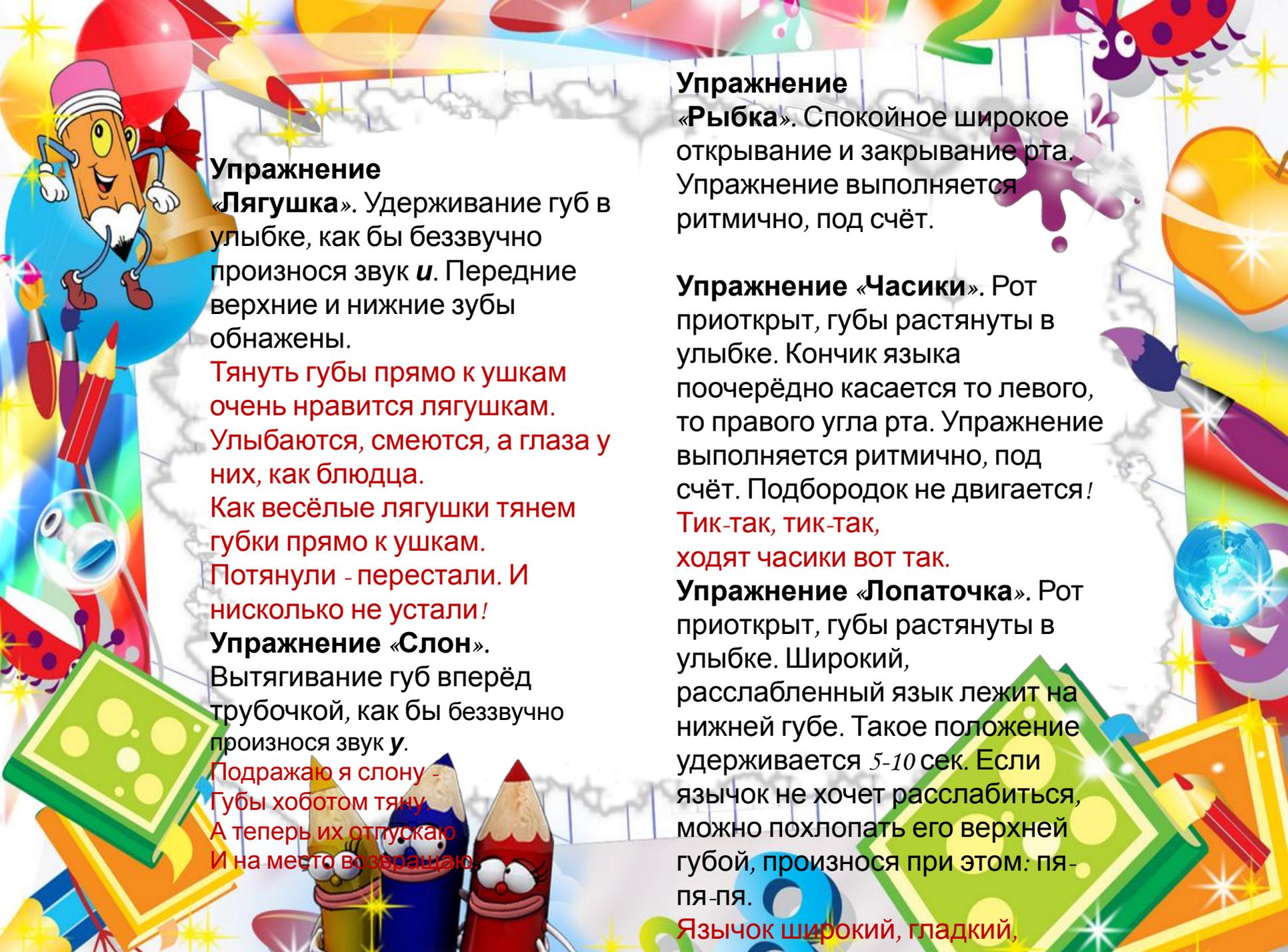
- Шёл медведь к своей берлоге, *(мизинец)*
Да споткнулся на дороге. *(безымянный)*
«Видно очень мало сил *(средний)*
Я на зиму накопил», - *(указательный)*
Так подумал и пошёл *(большой)*
Он на поиск диких пчёл. *(большой)*
Все медведи – сладкожки, *(указательный)*
Любят есть медок без спешки. *(средний)*
А наевшись, без тревоги *(безымянный)*
До весны сопят в берлоге. *(мизинец)*

4. Артикуляционные упражнения

Проводить артикуляционную гимнастику надо ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей двигательные навыки закреплялись, становились более прочными. Лучше ее делать перед завтраком в течение 3-5 минут. Не следует предлагать детям более 3 упражнений.

Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, т.к. в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении. Размещать надо ребенка так, чтобы он видел лицо взрослого, которое должно быть хорошо освещено. Взрослый должен следить за качеством выполняемых ребенком движений, в противном случае артикуляционная гимнастика не достигает своей цели. Сейчас, мы с вами вместе выполним некоторые упражнения общей артикуляционной гимнастики.





Упражнение

«Лягушка». Удерживание губ в улыбке, как бы беззвучно произнося звук **и**. Передние верхние и нижние зубы обнажены.

Тянуть губы прямо к ушкам очень нравится лягушкам.

Улыбаются, смеются, а глаза у них, как блюдца.

Как весёлые лягушки тянем губки прямо к ушкам.

Потянули - перестали. И несколько не устали!

Упражнение «Слон».

Вытягивание губ вперёд трубочкой, как бы беззвучно произнося звук **у**.

Подражаю я слону -

Губы хоботом тяну.

А теперь их отпускаю

И на место возвращаю.

Упражнение

«Рыбка». Спокойное широкое открывание и закрывание рта. Упражнение выполняется ритмично, под счёт.

Упражнение «Часики». Рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке. Кончик языка поочерёдно касается то левого, то правого угла рта. Упражнение выполняется ритмично, под счёт. Подбородок не двигается!

Тик-так, тик-так,
ходят часики вот так.

Упражнение «Лопаточка». Рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке. Широкий, расслабленный язык лежит на нижней губе. Такое положение удерживается 5-10 сек. Если язычок не хочет расслабиться, можно похлопать его верхней губой, произнося при этом: пя-пя-пя.

Язычок широкий, гладкий,

5. Логоритмика для детей.

А давайте же узнаем, что такое **ЛОГОРИТМИКА**?

Логоритмика – это комплекс двигательных упражнений, в которых разные движения (*туловища, головы, рук, ног*) сопровождаются произношением специального языкового материала с музыкальным сопровождением. Одна из основных задач **логоритмики** – устранение речевых нарушений, решение проблемы развития речи у детей.

Пример логоритмических упражнений для вашего ребенка:

ИГРАЕМ ДОМА

Мышка мыла, мыла лапку (*одной мыть другую*).

Каждый пальчик по порядку (*указательным пальцем дотронуться до каждого пальца другой руки*).

Вот намылила большой (*всеми пальцами сначала правой, а потом левой руки «намыливать большие пальцы»*).

Сполоснув потом водой.

Не забыла про указку, смыв с него и грязь и краску (*то же с указательным пальцем*).

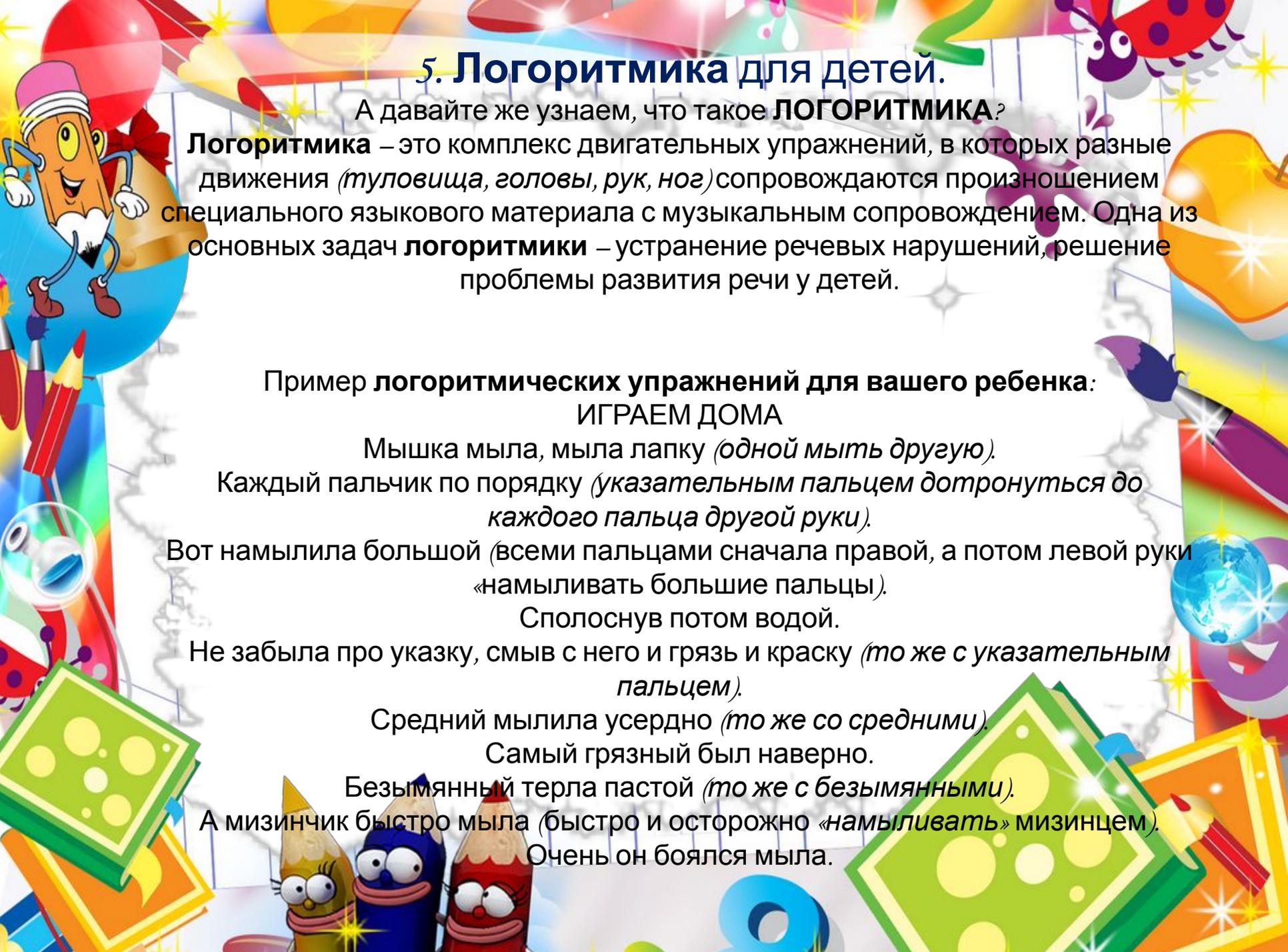
Средний мылила усердно (*то же со средними*).

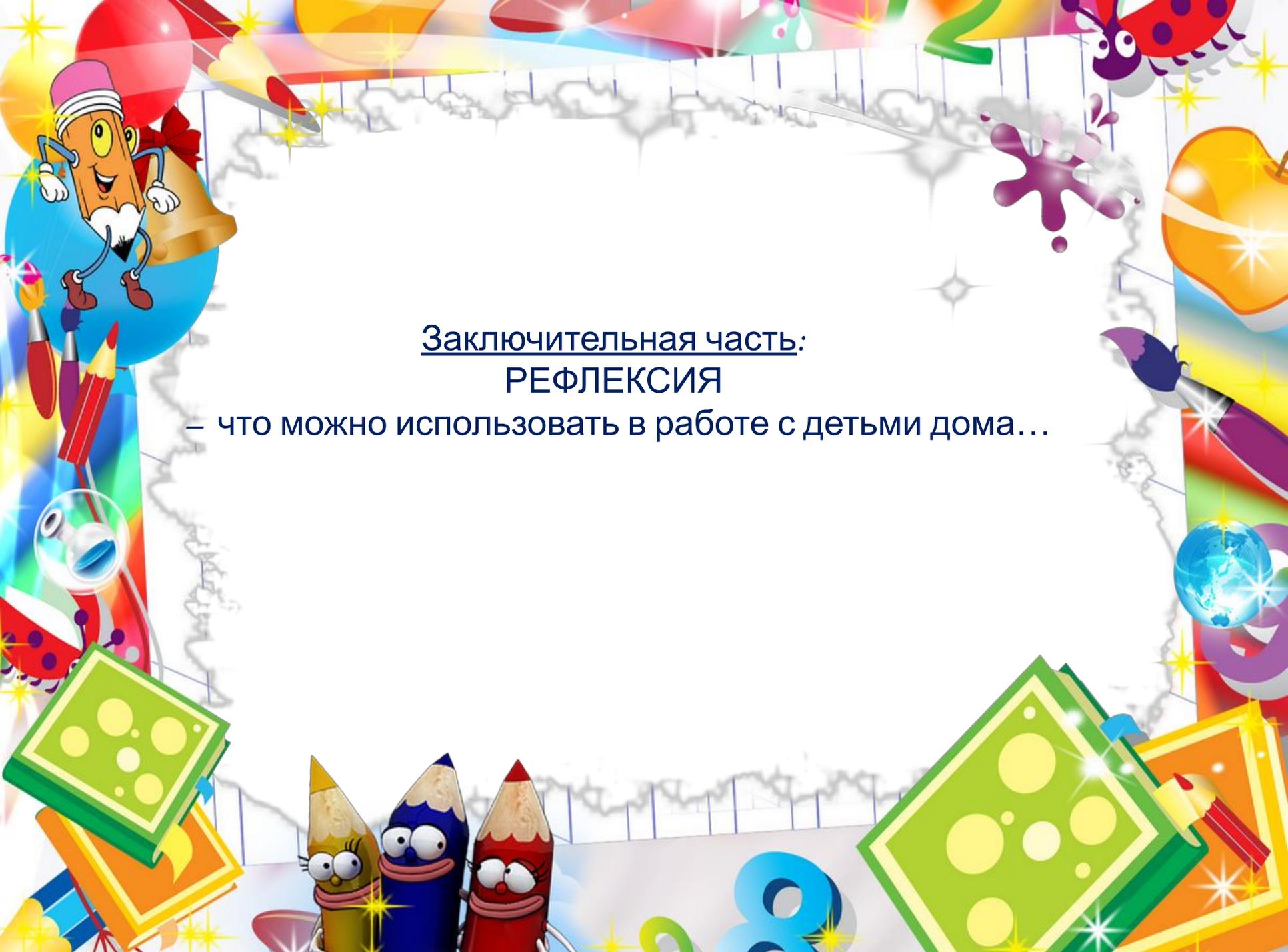
Самый грязный был наверно.

Безымянный терла пастой (*то же с безымянными*).

А мизинчик быстро мыла (*быстро и осторожно «намыливать» мизинцем*).

Очень он боялся мыла.





Заключительная часть:
РЕФЛЕКСИЯ

– ЧТО МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОМА...





Спасибо за внимание

