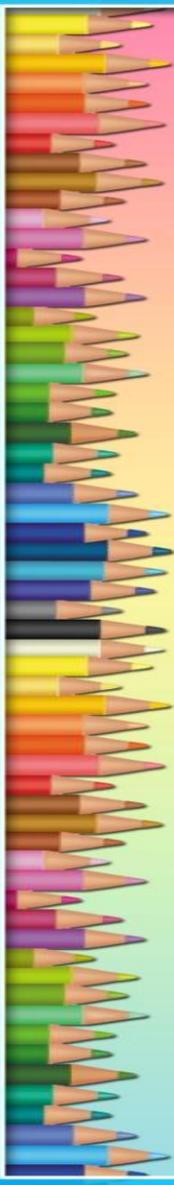


Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №43»

Сенсорное воспитание в аспекте реализации ФГОС ДО

Воспитатель: Письменникова Анна Вячеславовна



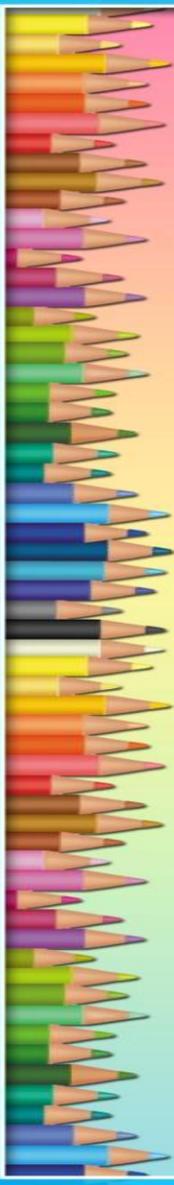


п.2.6. ФГОС ДО прямо указывается, что содержание программ детских дошкольных образовательных учреждений

«...должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- а) социально-коммуникативное развитие;**
- б) познавательное развитие;**
- в) речевое развитие;**
- г) художественно-эстетическое развитие;**
- д) физическое развитие».**





Сенсорное воспитание - главное условие познавательного развития, правильной и быстрой ориентировки в бесконечно меняющемся окружении, эмоциональной отзывчивости, способности воспринимать красоту и гармонию мира.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира.



Сенсорные ощущения могут быть разными:

- **зрительные ощущения** – ребенок видит контраст между светом и темнотой, различает цвета и оттенки, форму и величину предметов, их количество и расположение в пространстве;

- **вкусные ощущения** – ребенок пробует и учится различать на вкус разнообразные продукты питания и блюда.



- **слуховые ощущения** – ребенок слышит разнообразные звуки – музыку, звуки природы, шумы города, человеческую речь, и учится их различать;

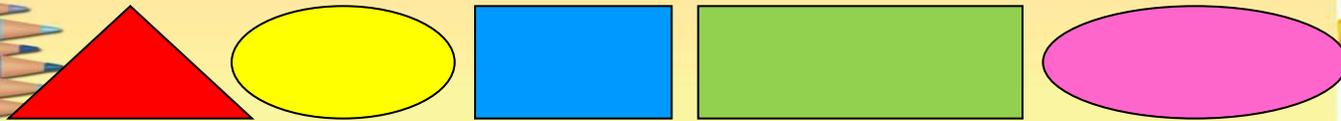
- **осязательные ощущения** – ребенок ощущает посредством прикосновений, ощупывания различных по фактуре материалов, поверхности различных по величине и форме предметов, гладит животных, обнимает близких ему людей;



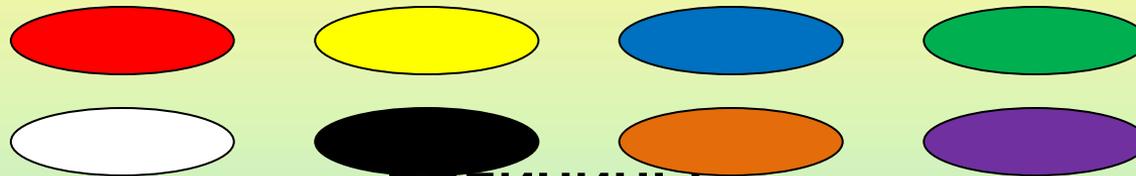
Сенсорные эталоны –
это общепринятые образцы
внешних свойств предметов.

ЭТАЛОННАЯ СИСТЕМА

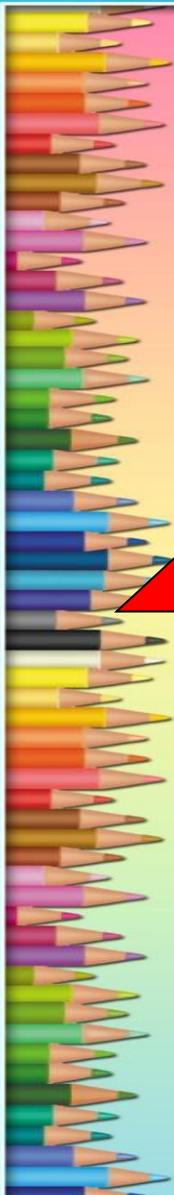
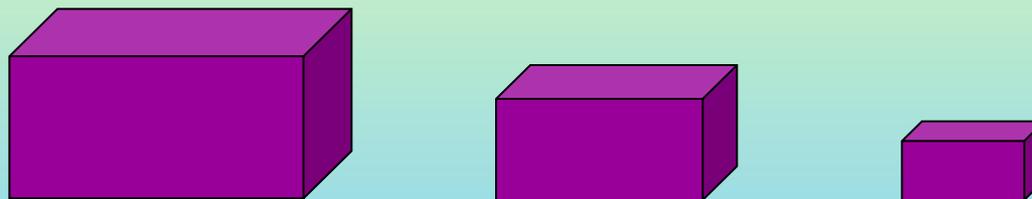
ФОРМЫ:

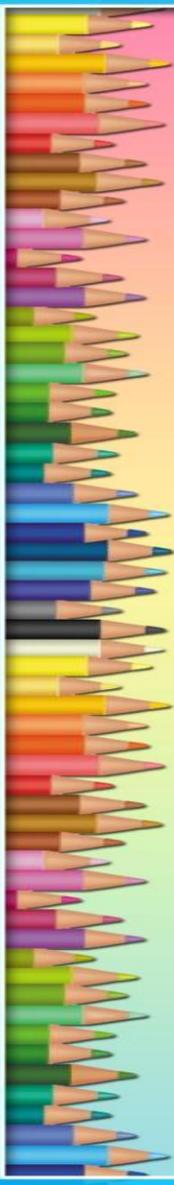


ЦВЕТА:



ВЕЛИЧИНЫ:





согласно с ФГОС ДО:

- с маленькими детьми нельзя проводить фронтальные занятия, когда воспитатель сообщает новую информацию или демонстрирует нужные способы действия, а ребята усваивают их. Такие занятия не только не эффективны, но и вредны, поскольку могут подавлять активность детей;
- необходимо использование форм и методов с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным способностям;
- задача воспитания и обучения состоит в том, чтобы развивать и поддерживать активность каждого ребенка, вызывать его желание действовать, общаться, играть, решать практические задачи.

Ш

У

И

Д

Ф

Н

Б

О

М

С

А

О

Ш

У

И

Д

Ф

Н

Б

О

М

С

А

Предметно-простра



Ш
У
И
Д
Ф
Н
Б
О
М
С
А
О
Ш
У
И
Д
Ф
Н
Б
О
М
С
А



Воспитатель должен предлагать новые интересные пособия. Подсказки не должны носить директивный характер



Воспитатели в саду создают детям уют,
Занимаются, играют прямо с самого утра.
Развиваться помогает им сенсорная игра.

Ш

У

И

Д

Ф

Н

Б

О

М



С

А

*Ведь сенсорика поможет научить детей всему:
Пирамидки собирать, цвет и форму различать*



Ш
У
И
Д
Ф
Н
Б
О
М
С
А
О
Ш
У
И
Д
Ф
Н
Б
О
М
С
А

МОЗАЙКУ, ПАЗЛЫ СОБИРАТЬ,



Ш

У

И

Д

Ф

Н

Б

О

М

С

А

О

Ш

У

И

Д

Ф

Н

Б

О

М

С

А

ПОСУДКОЙ В УГОЛКЕ ИГРАТЬ,



Ш

У

И

Д

Ф

Н

Б

О

М

С

А

О

Ш

У

И

Д

Ф

Н

Б

О

М

С

А

И НАШИ РУЧКИ РАЗВИВАТЬ



Ш
У
И
Д
Ф
Н
Б
О
М
С
А
О
Ш
У
И
Д
Ф
Н
Б
О
М
С
А

Спасибо за внимание!



Ш
У
И
Д
Ф
Н
Б
О
М
С
А
О
Ш
У
И
Д
Ф
Н
Б
О
М
С
А