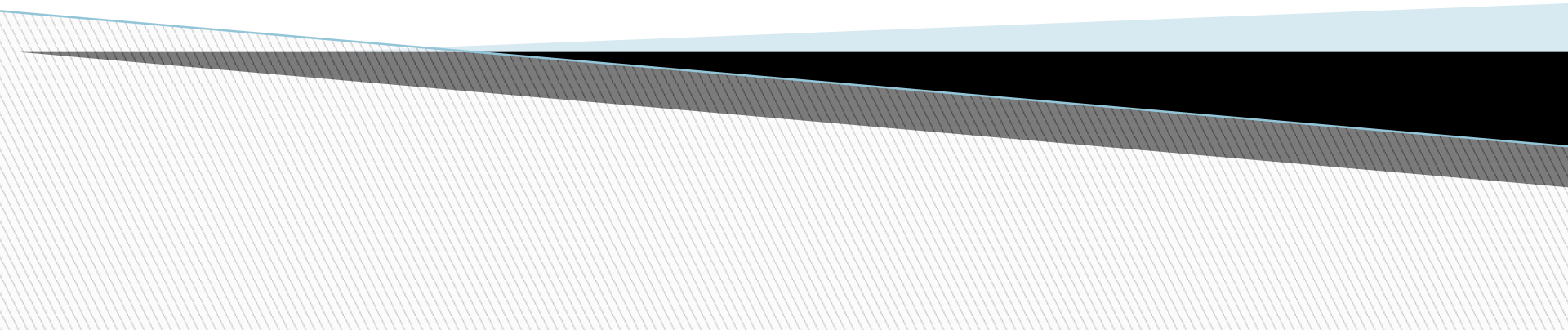


2 класс
**модуль « Как измерить всё
на свете?»»**

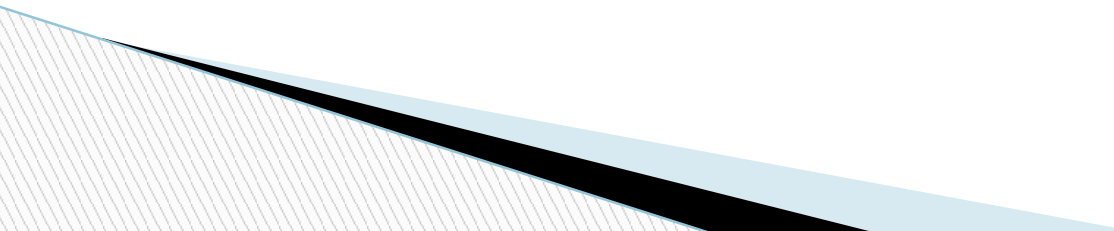


- В программе курса математики нет отдельной темы «Измерение», но с действием измерения ученики сталкиваются постоянно, решая различные задачи.
- Главное математическое понятие, понятие числа, возникает как результат измерения одной величины (свойства измеряемого объекта) другой величиной (меркой). При этом меркой может быть любая величина того же рода, что и свойство измеряемого объекта.
- Введение понятия умножения также связано с действием измерения. Ученики сталкиваются со случаем, когда величина измеряемого объекта гораздо больше мерки, и в результате, для удобства измерения, им приходится перейти к промежуточной мерке и действию умножения.
- Решая разнообразные измерительные задачи, ученики приходят к таким важным понятиям математики как позиционная система счисления, обыкновенная дробь, десятичная (позиционная) дробь.
- Кроме этого, для умения решать текстовые задачи в курсе начальной школы важно понимать, какие величины какими единицами измерения можно измерять. Необходимо знать соотношения между основными единицами измерения длины, массы и др., уметь переводить более мелкие единицы в крупные и наоборот, в зависимости от условий и требований задачи.

- В курсе «Окружающий мир» действие измерения становится необходимой частью наблюдения или эксперимента. Здесь дети сталкиваются с проблемой измерения свойств, которые нельзя измерить непосредственно. При измерении длины мерка сама является длиной, имеет некоторую протяженность. Мерка подобна тому, что она измеряет. А какой меркой измерять силу ветра или температуру? Для того, чтобы «измерить», необходимо осуществить «перевод» измеряемого на язык протяженности, отобразить оцениваемые свойства в некоторую шкалу – часть измерительного прибора.

- **Цель:** конкретизация способа измерения, открытого на уроках математики, на материале других предметов и развитие измерительной практики.

Результаты освоения модуля

- **Научиться различать разные свойства объектов и процедуры, допустимые с ними.**
 - **Иметь представление об измерительных приборах и их свойствах.**
 - **Выявить стандартные единицы измерения величин.**
 - **Научиться измерять стандартными мерками различные величины.**
- 

Содержание модуля

Основное содержание курса представлено содержательными линиями курса «Математика», «Окружающий мир», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «Технология», «Литературное чтение» и внеурочной деятельности.

Распределение часов по предметам

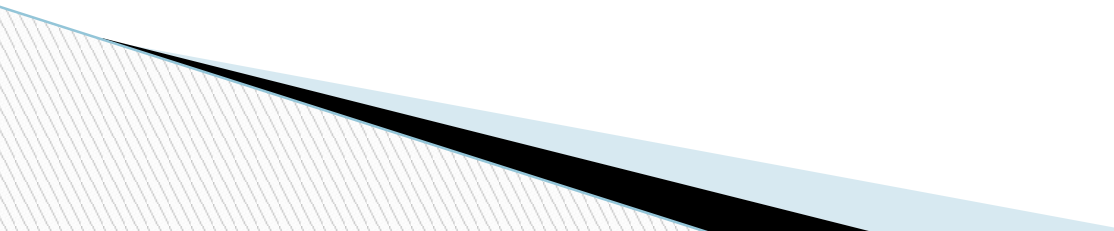
№	Раздел	Кол-во часов	Тема
1	Русский язык	5	
2	Математика	4	
3	Окружающий мир	2	
4	ИЗО (окружающий мир)	1	
5	Технология (окружающий мир)	1	
6	Литературное чтение	4	
	Итого	17	

Внеурочная деятельность

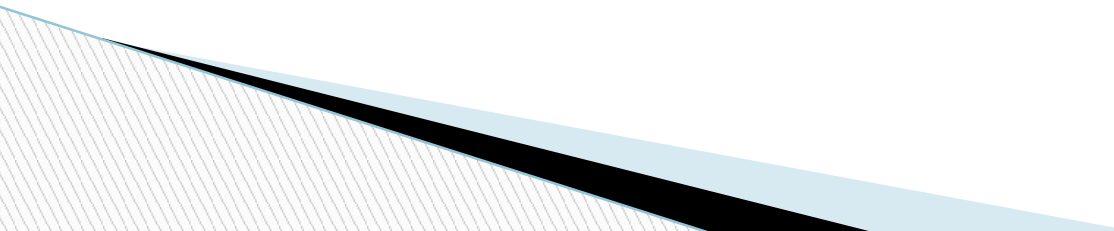
(практическая часть модуля – 6 часов)

- Практическая работа «Как измерить предметы».
- Практикум «Определение силы ветра».
- Практическая работа «Измерение температуры воздуха, тела».
- Практическая работа «Изготовление модели часов».
- Игра с конструктором Танграм.
- Праздник-соревнование «Как измерить всё на свете».

Русский язык и литературное чтение

- Измерение слова, предложения, текста...
 - Словарные статьи «Старинные меры длины».
 - Работа с текстами.
- 

Математика

- Диагностические задания «Единицы длины».
 - Измерение длин ломаных линий.
 - Измерение площади палеткой.
 - Взвешивание с использованием гирек.
 - Измерение углов.
 - Определение времени по часам с циферблатом.
 - Соотношение между единицами времени.
- 

Окружающий мир

- Практикум «Оцени расстояние на глаз»
 - Лаборатория «Зрительные иллюзии»
 - «Шкала Бофорта»
 - «Температурные шкалы»
 - «Гром и молния» является практикумом по определению расстояния до ударившей молнии.
 - «Сила ветра» направлен на освоение шкалы Бофорта (работа по определению силы ветра).
- 