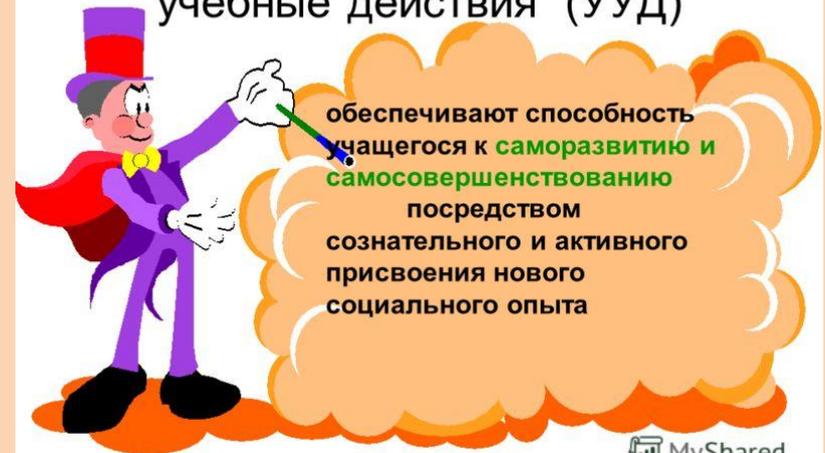


Мониторинг уровня сформированности предметных умений и УУД

Виды универсальных учебных действий



Универсальные учебные действия (УУД)



Уланова Т.



*Мониторинг
сформированности
предметных умений и
универсальных учебных
действий
по русскому языку
2 «А» класс 2012-2013 уч.г.*

Предметные умения Ученик 1	бал л	познавательные	бал л	регулятивные	балл
А1. Различие звуков по их характеристике	1	осуществлять анализ и сравнение	1	Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия. Осуществлять контроль.	1
А 2. Знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для употребления слов	1	осуществлять анализ и сравнение	1	Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия. Осуществлять контроль.	1
А3.Определение слов, которые пишутся с заглавной буквы	1	осуществлять обобщение	1	Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия. Осуществлять контроль.	1
А 4.Нахождение орфограммы жи / ши, чу/щу в словах	1	осуществлять логические операции анализа и сравнения	1	Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия.	1
А 5.Нахождение слова с орфограммой ь	1	осуществлять логические действия	1	Осуществлять контроль.	1
А 6.Нахождение орфограмм чк, чн, щн	1	осуществлять логические действия	1		1

А 8.Нахождение орфографических ошибок	1	осуществлять логические действия	1	Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия. Осуществлять контроль.	1
А 9.Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	осуществлять анализ и сравнение	1		1
А10.Определение видов предложения по цели высказывания	1	осуществлять анализ и сравнение	1		1
В 1.Подбор слов к заданной схеме состава слова	2	Пользоваться схемами при выполнении морфемного разбора. Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, осуществлять логические операции	2	Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия. Осуществлять контроль.	2
В 2.Выполнения фонетического анализа слова	2		2		2
В 3.Составление словосочетаний	2		осуществлять логические действия		2
С1.Установление признака твердости-мягкости согласных	3	осуществлять логические действия	3	Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия. Осуществлять контроль.	3
С 2.Сочинение и письмо текстов на заданную тему	3	Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.	3		3
Общее количество	22		22		22

Критерии оценивания

Высокий уровень – 18-22 балла.

Средний уровень – 12-17 баллов.

Низкий уровень – менее 12 баллов

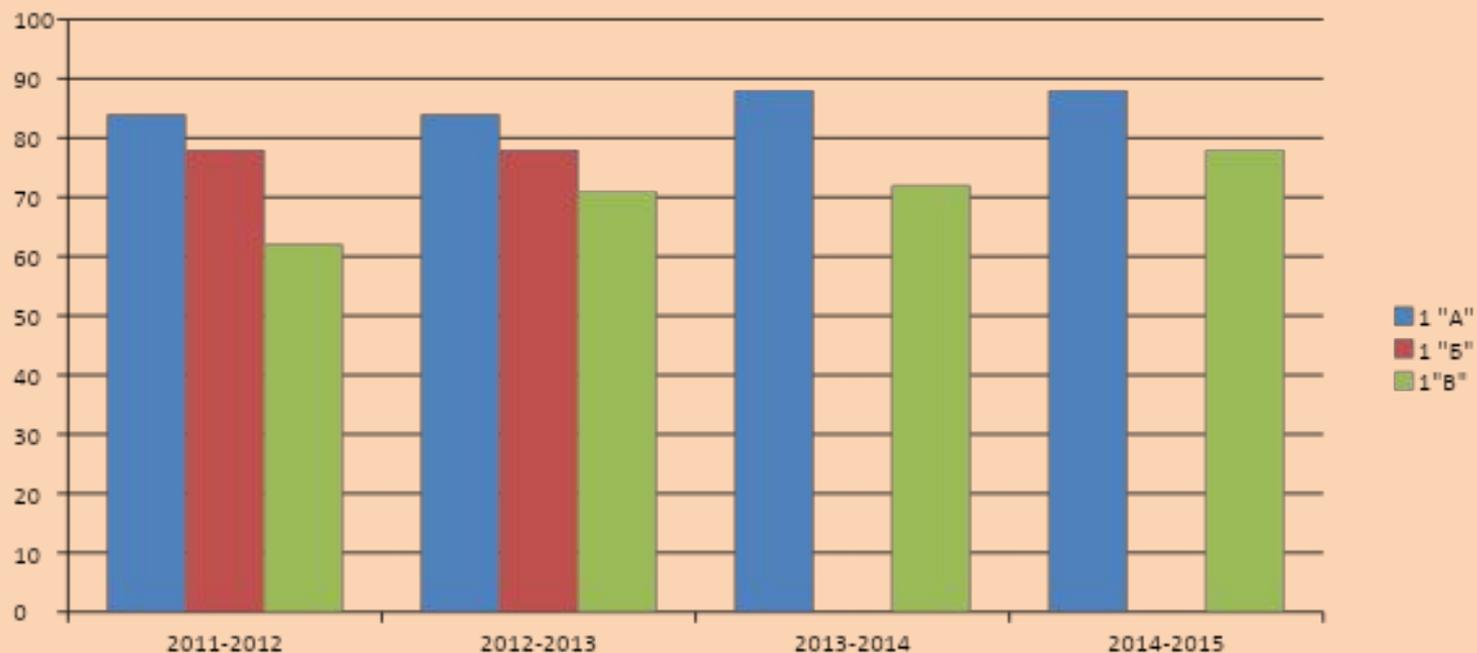
Задания А1-А10 – 1балл

Задания В1-В3 – 2 балла

Задания С1-С2 - 3 балла

Год/класс	% учащихся с высоким уровнем сформированности УУД	% учащихся со средним уровнем сформированности УУД	% учащихся с низким уровнем сформированности УУД
2011-2012	36	48	16
1 «А»			
1 «Б»	26	52	22
1 «В»	19	43	38
2012-2013	32	52	16
2 «А»			
2 «Б»	39	39	22
2 «В»	29	42	29
2013-2014	28	60	12
3 «А»			
3 «Б»	33	39	28
1 «А»	29	57	14
1 «Б»	36	50	14
2014-2015	36	52	12
4 «А»			
4 «Б»	34	44	22
2 «А»	29	61	10
2 «Б»	35	54	11

% учащихся с высоким и средним уровнем сформированности УУД



Мониторинг показал, что за межаттестационный период наблюдается положительная динамика в проценте учащихся с высоким и средним уровнем сформированности познавательных и регулятивных УУД, и отрицательная динамика в проценте учащихся с низким уровнем УУД

Лист

ФОТО

ФИО

Класс

ДОСТИЖЕНИЙ

1. Чему я научился

**2. Мои достижения в урочной
деятельности**

**3. Мои достижения во внеурочной
деятельности**

4. Чем я увлекаюсь

5. Что не получилось

**6. Что надо сделать, чтобы устранить
проблемы**

*Мониторинг
сформированности
коммуникативных
универсальных
учебных действий.*

2 «А» класс 2012-2013 уч.г.

п\п	УУД										
	Учас твов ать в диал оге; слуш ать и пони мать друг их	Выск азыва ть свою точку зрени я на собы тия, посту пки,	Вып олн ять разл ичн ые рол и в груп пе	Сотру днича ть в совм естно м реше нии проб лемы (зада чи).	Оформлять свои мысли в устной и письменно й речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художествен ных и научно- популярных книг, понимать прочитанное .	Учит ыват ь пози цию собес едни ка (парт нера)	Организ овыват ь и осущест влять сотрудн ичество и коопера цию с учителе м и сверстн иками	Адекватн о передават ь информац ию и отобразат ь предметн ое содержан ие и условия деятельн ости в речи.	Ко ли че ст во ба лл ов	Урове нь
Ученик № 1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	ниже сред.
Ученик № 3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	24	высок
Ученик № 3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	24	высок
Ученик № 3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	23	сред
Ученик № 3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	23	сред

Критерии оценивания:

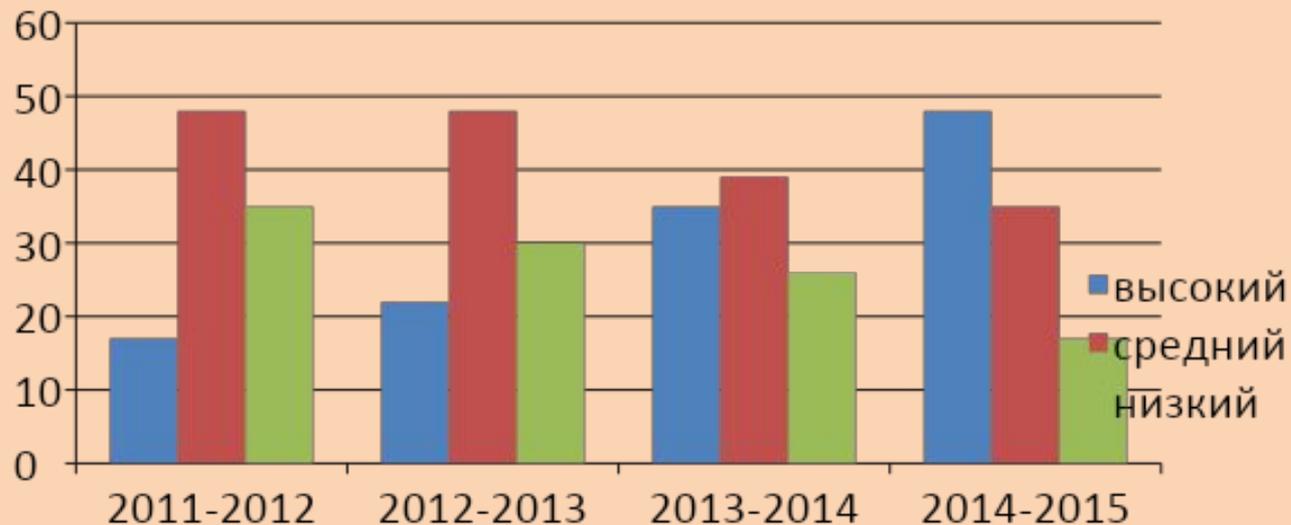
Высокий уровень – 24-27₃ баллов.

Средний уровень – 18-23₃ баллов.

Ниже среднего – 9-17 баллов

Низкий – менее 9 баллов

Год/класс	% учащихся с высоким уровнем сформированности УУД	% учащихся со средним уровнем сформированности УУД	% учащихся с низким уровнем сформированности УУД
2011-2012 1 «А»	17	48	35
2012-2013 2 «А»	22	48	30
2013-2014 3 «А»	35	39	26
2014-2015 4 «А»	48	35	17



Мониторинг показал, что за межаттестационный период наблюдается положительная динамика в проценте учащихся с высоким и средним уровнем сформированности коммуникативных УУД, и отрицательная динамика в проценте учащихся с низким уровнем УУД.

Мои ученики свободно участвуют в диалоге, умеют слушать и понимать других, способны сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта, легко высказывают и по необходимости отстаивают свою точку зрения, соблюдая при этом правила речевого этикета и дискуссионной культуры, умеют аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, уважают позицию других.