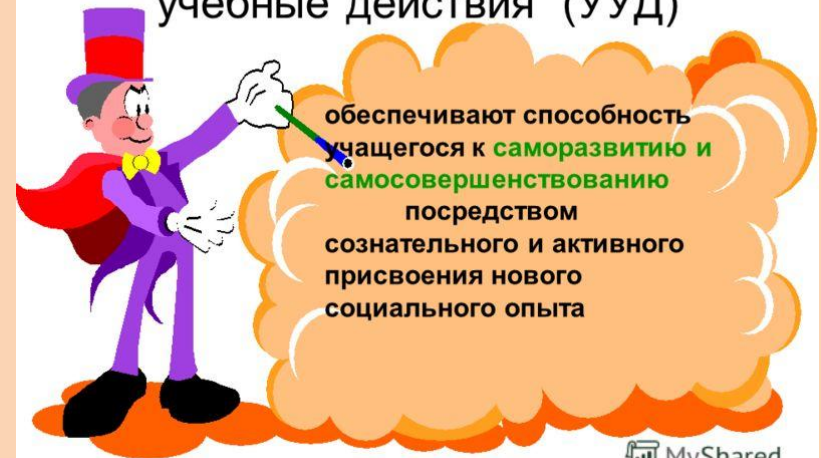


Мониторинг уровня сформированности предметных умений и УУД

Виды универсальных учебных действий



Универсальные учебные действия (УУД)



Уланова Т.



*Мониторинг
сформированности
предметных умений и
универсальных учебных
действий
по русскому языку
2 «А» класс 2012-2013 уч.г.*

| Предметные умения Ученик 1 | бал л | познавательные | бал л | регулятивные | балл |
|--|------------------|---|------------------|---|-------------|
| А1. Различие звуков по их характеристике | 1 | осуществлять анализ и сравнение | 1 | Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия. Осуществлять контроль. | 1 |
| А 2. Знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для употребления слов | 1 | осуществлять анализ и сравнение | 1 | Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия. Осуществлять контроль. | 1 |
| А3.Определение слов, которые пишутся с заглавной буквы | 1 | осуществлять обобщение | 1 | Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия. Осуществлять контроль. | 1 |
| А 4.Нахождение орфограммы жи / ши, чу/щу в словах | 1 | осуществлять логические операции анализа и сравнения | 1 | Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия. | 1 |
| А 5.Нахождение слова с орфограммой ь | 1 | осуществлять логические действия | 1 | Осуществлять контроль. | 1 |
| А 6.Нахождение орфограмм чк, чн, щн | 1 | осуществлять логические действия | 1 | | 1 |

| | | | | | |
|---|-----------|--|---|---|-----------|
| А 8.Нахождение орфографических ошибок | 1 | осуществлять логические действия | 1 | Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия. Осуществлять контроль. | 1 |
| А 9.Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова | 1 | осуществлять анализ и сравнение | 1 | | 1 |
| А10.Определение видов предложения по цели высказывания | 1 | осуществлять анализ и сравнение | 1 | | 1 |
| В 1.Подбор слов к заданной схеме состава слова | 2 | Пользоваться схемами при выполнении морфемного разбора. Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, осуществлять логические операции | 2 | Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия. Осуществлять контроль. | 2 |
| В 2.Выполнения фонетического анализа слова | 2 | | 2 | | 2 |
| В 3.Составление словосочетаний | 2 | | осуществлять логические действия | | 2 |
| С1.Установление признака твердости-мягкости согласных | 3 | осуществлять логические действия | 3 | Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия. Осуществлять контроль. | 3 |
| С 2.Сочинение и письмо текстов на заданную тему | 3 | Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. | 3 | | 3 |
| Общее количество | 22 | | 22 | | 22 |

Критерии оценивания

Высокий уровень – 18-22 балла.

Средний уровень – 12-17 баллов.

Низкий уровень – менее 12 баллов

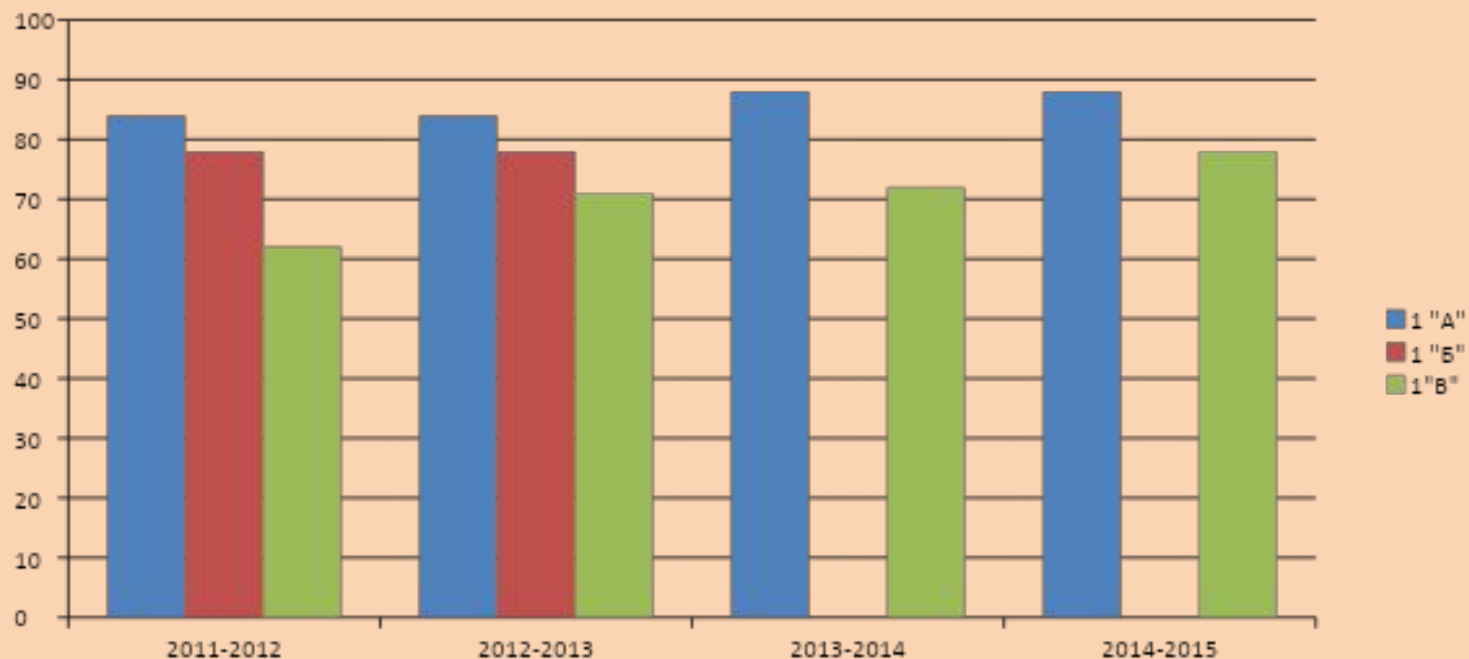
Задания А1-А10 – 1балл

Задания В1-В3 – 2 балла

Задания С1-С2 - 3 балла

| Год/класс | % учащихся с высоким уровнем сформированности УУД | % учащихся со средним уровнем сформированности УУД | % учащихся с низким уровнем сформированности УУД |
|------------------|--|---|---|
| 2011-2012 | 36 | 48 | 16 |
| 1 «А» | | | |
| 1 «Б» | 26 | 52 | 22 |
| 1 «В» | 19 | 43 | 38 |
| 2012-2013 | 32 | 52 | 16 |
| 2 «А» | | | |
| 2 «Б» | 39 | 39 | 22 |
| 2 «В» | 29 | 42 | 29 |
| 2013-2014 | 28 | 60 | 12 |
| 3 «А» | | | |
| 3 «Б» | 33 | 39 | 28 |
| 1 «А» | 29 | 57 | 14 |
| 1 «Б» | 36 | 50 | 14 |
| 2014-2015 | 36 | 52 | 12 |
| 4 «А» | | | |
| 4 «Б» | 34 | 44 | 22 |
| 2 «А» | 29 | 61 | 10 |
| 2 «Б» | 35 | 54 | 11 |

% учащихся с высоким и средним уровнем сформированности УУД



Мониторинг показал, что за межаттестационный период наблюдается положительная динамика в проценте учащихся с высоким и средним уровнем сформированности познавательных и регулятивных УУД, и отрицательная динамика в проценте учащихся с низким уровнем УУД

Лист

ФОТО

ФИО

Класс

ДОСТИЖЕНИЙ

1. Чему я научился

**2. Мои достижения в урочной
деятельности**

**3. Мои достижения во внеурочной
деятельности**

4. Чем я увлекаюсь

5. Что не получилось

**6. Что надо сделать, чтобы устранить
проблемы**

*Мониторинг
сформированности
коммуникативных
универсальных
учебных действий.*

2 «А» класс 2012-2013 уч.г.

| п\п | УУД | | | | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|--|--|---|---|--|--|---------------|
| | Учас твов ать в диал оге; слуш ать и пони мать друг их | Выск азыва ть свою точку зрени я на собы тия, посту пки, | Вып олн ять разл ичн ые рол и в груп пе | Сотру днича ть в совм естно м реше нии проб лемы (зада чи). | Оформлять свои мысли в устной и письменно й речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художествен ных и научно- популярных книг, понимать прочитанное . | Учит ыват ь пози цию собес едни ка (парт нера) | Организ овыват ь и осущест влять сотрудн ичество и коопера цию с учителе м и сверстн иками | Адекватн о передават ь информац ию и отобразат ь предметн ое содержан ие и условия деятельн ости в речи. | Ко ли че ст во ба лл ов | Урове нь |
| Ученик № 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | ниже сред. |
| Ученик № 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 24 | высок |
| Ученик № 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 24 | высок |
| Ученик № 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 23 | сред |
| Ученик № 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 23 | сред |

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 24-27₃ баллов.

Средний уровень – 18-23₃ баллов.

Ниже среднего – 9-17 баллов

Низкий – менее 9 баллов

| Год/класс | % учащихся с высоким уровнем сформированности УУД | % учащихся со средним уровнем сформированности УУД | % учащихся с низким уровнем сформированности УУД |
|----------------------------|--|---|---|
| 2011-2012 1 «А» | 17 | 48 | 35 |
| 2012-2013 2 «А» | 22 | 48 | 30 |
| 2013-2014 3 «А» | 35 | 39 | 26 |
| 2014-2015 4 «А» | 48 | 35 | 17 |



Мониторинг показал, что за межаттестационный период наблюдается положительная динамика в проценте учащихся с высоким и средним уровнем сформированности коммуникативных УУД, и отрицательная динамика в проценте учащихся с низким уровнем УУД.

Мои ученики свободно участвуют в диалоге, умеют слушать и понимать других, способны сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта, легко высказывают и по необходимости отстаивают свою точку зрения, соблюдая при этом правила речевого этикета и дискуссионной культуры, умеют аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, уважают позицию других.