

# ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

## «Развитие коммуникативных УУД младших школьников средствами проектной деятельности во внеурочное время»



**Разработала**  
учитель начальных классов  
МБОУ «Школа № 174»  
г. Н.Новгорода  
**Куклина Стелла Антоновна**  
Образование высшее  
Квалификационная категория *первая*  
Педагогический стаж *25 лет*

*«Единственный путь,  
ведущий к знаниям, -  
это деятельность»  
Б. Шоу*

# Условия формирования личного вклада

---

## Научно-исследовательские условия

1. Анализ психолого-педагогических источников, связанных с вопросами формирования коммуникативных УУД средствами проектной деятельности.
2. Анализ современной педагогической литературы;
3. Изучение диагностических материалов для мониторинга.

## Методические условия

1. Работа по теме самообразования;
2. Прохождение курсов повышения квалификации;
3. Составление плана воспитательной работы по направлениям развития личности;
4. Разработка содержания образовательно-воспитательного процесса;
5. Организация предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС и возрастом учащихся;
6. Поиск наиболее эффективных методов работы с обучающимися.

## Организационно-педагогические условия

1. Участие в работе ШМО учителей начальных классов, классных руководителей; в профессиональных педагогических сообществах.
2. Распространение собственного педагогического опыта:
  - публикации в сети интернет



4

# Актуальность



**Основная задача современного образования «не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации»  
(ФГОС: Основное общее образование.- М.: Просвещение,2010)**

**«Умение учиться- это новообразование, которое в первую очередь, связано с освоением формы учебного сотрудничества».**

*Г.А. Цукерман*



# Значение

## коммуникации, общения, сотрудничества

Формирование личностных, познавательных и регулятивных действий определяется развитием коммуникации и общения ребёнка с близкими взрослыми и сверстниками

### Общение, коммуникации

- влияют на развитие способности ребёнка к регуляции своего поведения и деятельности (регулятивные УУД)
- способствуют познанию мира (познавательные УУД)
- определяют образ Я как систему представлений о себе (личностные УУД)



**Особое внимание уделяется становлению  
коммуникативных УУД**

# АКТУАЛЬНОСТЬ

Результат педагогической деятельности -  
успешность выпускника

Исследования школьного психолога и наблюдения учителя

выявили:



Низкий уровень  
социальных контактов с  
одноклассниками, учителем



Низкий уровень  
владения диалогической  
и монологической речью



Низкий уровень  
умения договариваться  
и сотрудничать

необходимо проводить систематическую целенаправленную работу  
по формированию коммуникативных компетенций младших  
школьников



**развитие коммуникативных УУД обучающихся**

Уровень коммуникативных навыков, приобретенный ребенком в учебной деятельности, оказывает влияние на его успешность во всей последующей жизни



# **Цель, задачи педагогической деятельности**

## **Цель:**

**создание условий для развития коммуникативных УУД младших школьников средствами проектной деятельности**

## **Задачи:**

- изучить психолого-педагогическую литературу по данной проблеме;**
- проанализировать возможности воспитательной деятельности для формирования коммуникативных УУД младших школьников;**
- представить цикл проектов по развитию коммуникативных УУД младших школьников во внеурочной деятельности;**
- провести диагностические методики по определению сформированности коммуникативных УУД младших школьников.**



# БАЗЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Обучающиеся 2,3,4 Б класса  
МБОУ «Школа №174», где обучение ведется  
по УМК «Планета знаний»  
под редакцией И.А.Петровой

## Новизна

Опираясь на теоретические и практические исследования была представлена система работы (цикл проектов) по развитию коммуникативных УУД младших школьников средствами проектной деятельности во внеурочное время

# ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ

---

«Усилия детей должны быть сосредоточены на выработке умений договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и вести себя так, «как это делают настоящие школьники»

Г.А.Цукерман

**Ведущей педагогической идеей является сопровождение обучающихся на пути к становлению активной личности, формирование и развитие навыков сотрудничества, раскрытием каждым ребенком своего «Я», необходимых для подрастающей личности через организацию проектной деятельности во внеурочное время.**

# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

- ◆ **повышение уровня речевой деятельности;**
- ◆ **повышение уровня коммуникативных навыков;**
- ◆ **овладение навыками сотрудничества;**
- ◆ **развитие потребности жить по законам добра и правилам вежливости,  
освоение культуры общения;**
- ◆ **формирование компетентности в общении.**

# Теоретическое обоснование



**Ануфриев Александр Фёдорович** — доктор психологических наук. Профессор кафедры общей, возрастной и педагогической психологии Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова.



**Евгения Владиславовна Коротаева** — российский педагог, доктор педагогических наук, профессор. Занимается проблемами педагогики взаимодействия



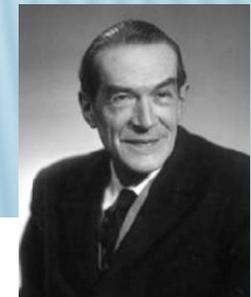
**Алексей Александрович Бодалёв** — советский и российский психолог, специалист по проблемам общения и нравственного развития.



**Емельянов Юрий Николаевич**  
Доктор психологических наук, профессор.

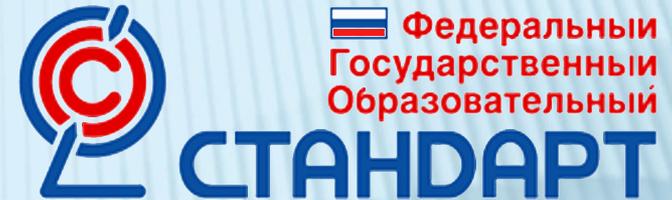


**Александр Григорьевич Асмолов** .  
Академик Российской академии образования, заведующий кафедрой психологии личности факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова



**Алексей Николаевич Леонтьев** — советский психолог, философ, педагог и организатор науки. Доктор педагогических наук

# Коммуникативные УУД



- ❖ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ❖ постановка вопросов;
- ❖ разрешение конфликтов;
- ❖ управление поведением партнера;
- ❖ умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- ❖ владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка

# Основные формы и методы работы

- ❖ Проблемно - поисковый
- ❖ Метод наглядности
- ❖ Практический
- ❖ Объяснительно- иллюстративный
- ❖ Словесный



# ОБЩЕНИЕ-

сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми ,порождаемый потребностями совместной деятельности



**Ученик**



**Урок**

Внеурочная  
деятельность

Обладатель  
КОММУНИКАТИВНЫХ  
НАВЫКОВ

совокупность умений, без которых невозможно  
плодотворное



# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



это совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта .



# ГРУППЫ КОММУНИКАТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ



Коммуникация  
кооперация

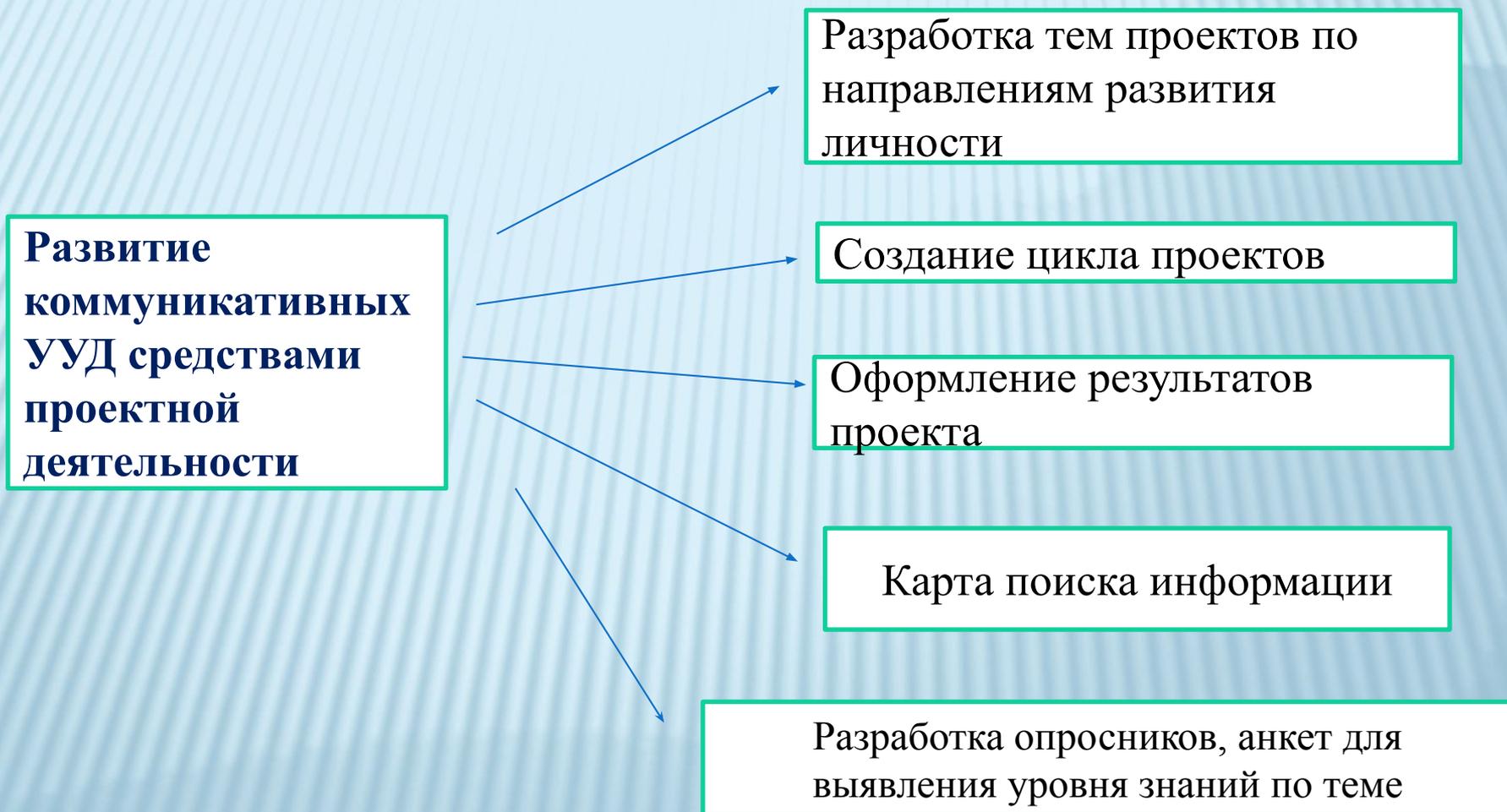


Коммуникация  
взаимодействие



Коммуникация  
условие  
интериоризации

# ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ ЛИЧНОГО ВКЛАДА



# Разработка тем проектов по направлениям развития личности



# КАРТА ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ

---



# РАЗРАБОТКА ОПРОСНИКОВ, АНКЕТ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ

---

о Великой  
Отечественной войне

об экологической  
проблеме

о правилах этикета

о близких людях

о здоровом образе  
жизни

# СОЗДАНИЕ ЦИКЛА ПРОЕКТОВ

---

Творческие

Игровые

Информационные

Практико-ориентированные

# ВИД ПРОЕКТНОГО ПРОДУКТА

---

## Тип проекта    Проектный продукт

Игровой  
(ролевой)

Игра, состязание, викторина, экскурсия

Творческий

Праздник, сценарий, газета, журнал, спектакль, модель, тематические выставки поделок, скульптур, рисунков, мастер-класс, оформление кабинета, дизайн макет

Информационный

Компьютерная презентация, изготовление самодельной книжки

Практико-ориентированный

Инструкции, памятки, учебные пособия

# Результативность

Результаты диагностики коммуникативных УУД  
(по наблюдениям учителя и исследованиям школьного психолога)

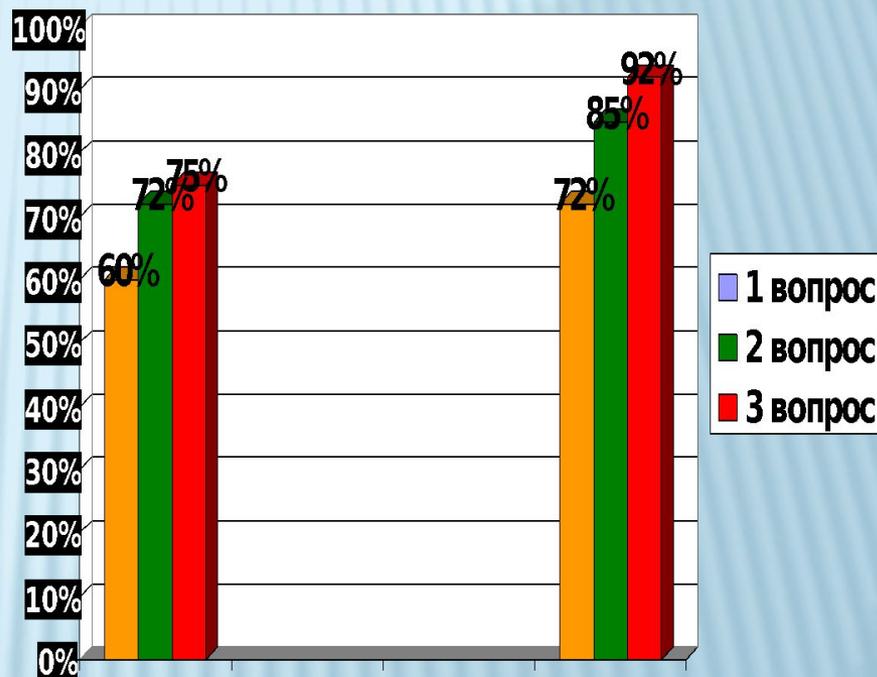
|   | 2 класс |     |   | 3 класс |     |   | 4 класс |     |     |
|---|---------|-----|---|---------|-----|---|---------|-----|-----|
|   | Б       | П   | В | Б       | П   | В | Б       | П   | В   |
| Отношения со сверстниками                     | 83%     | 17% | 0 | 69%     | 31% | 0 | 55%     | 41% | 3%  |
| Отношения со взрослыми                        | 69%     | 31% | 0 | 55%     | 45% | 0 | 35%     | 55% | 10% |
| Владение монологической и диалогической речью | 90%     | 10% | 0 | 66%     | 33% | 0 | 41%     | 52% | 7%  |
| Умение договариваться                         | 79%     | 21% | 0 | 62%     | 38% | 0 | 21%     | 62% | 17% |
| Умение сотрудничать                           | 83%     | 17% | 0 | 59%     | 41% | 0 | 21%     | 59% | 20% |

Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень

# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

## Диагностика родителей

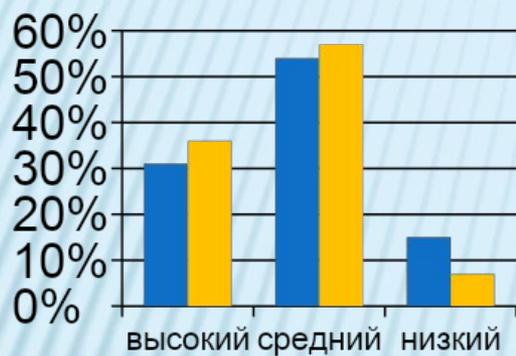
- ❖ Оказывает ли проектная деятельность на ваш взгляд развивающее действие?
- ❖ Есть ли у вашего ребенка желание заниматься проектной деятельностью?
- ❖ Расширился ли кругозор у вашего ребенка при работе над проектом?



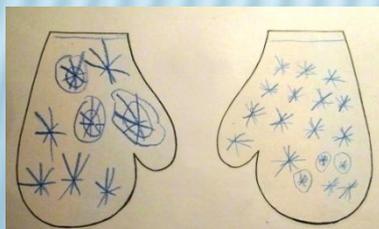
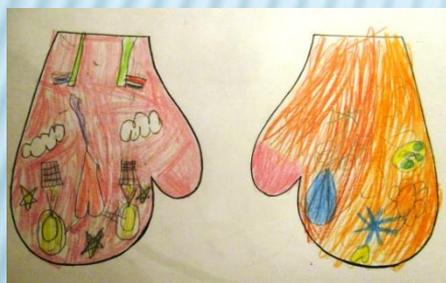
# Результативность

## Методика «Рукавички» Г. А. Цукерман

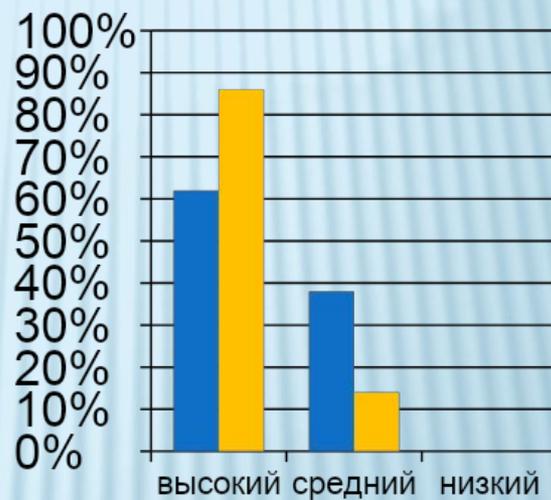
2 класс



■ контрольный класс  
■ экспериментальный класс



4 класс



■ контрольный класс  
■ экспериментальный класс



# Результативность

## Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру)

|   | Контрольный класс | Экспериментальный класс |
|---|-------------------|-------------------------|
| Психологическая атмосфера в классе хорошая, при этом все характеристики общения положительны  | <b>63%</b>        | <b>90%</b>              |
| Психологическая атмосфера в классе нейтральная (атмосфера безразличия)  | <b>33%</b>        | <b>10%</b>              |
| Психологическая атмосфера в классе негативная, преобладает враждебность, несогласие, неудовлетворенность взаимоотношениями, равнодушие, отсутствие сотрудничества | <b>4%</b>         | <b>0</b>                |

# Результативность профессиональной педагогической деятельности

Победители творческого конкурса (работа в паре) «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Участники очного этапа городской научно-практической конференции «Планета эрудитов»

Выступления перед обучающимися школы

# ***ТРАНСЛИРУЕМОСТЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

- ❖ Подготовка и проведение предметных недель (2019г.)
- ❖ Выступление на педагогическом совете с темой «.(2019г.)
- ❖ Участие в районном семинаре по теме «
- ❖ Выступление на педагогическом совете с темой «Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС».(2019 г.)
- ❖ Участие в ШМО по теме «Диагностика результативности УУД в начальной школе».(2018г.)
- ❖ Выступление учащихся в творческих конкурсах.
- ❖ Выступления учеников в Научных обществах учащихся
- ❖ Консультации для родителей.
- ❖ Публикация на мини сайте «Инфоурок» «Развитие коммуникативных УУД средствами проектной деятельности» (2020г.)

# Список литературы

- ❖ Агафонова И.Н. Развитие коммуникативной компетентности учащихся // Управление начальной школойю-2009. - № 2.
- ❖ Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя — М.: Просвещение, 2008. — 151с.
- ❖ Брыкова О.В. Проектная деятельность на уроке с использованием информационных технологий. – Спб: «Азбука» - 2007 - 101с.
- ❖ Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. Практическое пособие. 2-е изд., испр.. и доп. – М., 2003
- ❖ Горячев А.В. Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» // Начальная школа плюс до и после. – 2004. –№ 5.
- ❖ Добротина И.Г., Заграничная Н.А.: Проектная деятельность в школе. Учимся работать индивидуально и в команде. - М.: Интеллект-Центр, 2013. - 196с.
- ❖ Якимов, Н.А. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников // Исследовательская работа школьников. – №1, 2003.