

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

«Развитие коммуникативных УУД младших школьников средствами проектной деятельности во внеурочное время»



Разработала
учитель начальных классов
МБОУ «Школа № 174»
г. Н.Новгорода
Куклина Стелла Антоновна
Образование высшее
Квалификационная категория *первая*
Педагогический стаж *25 лет*

*«Единственный путь,
ведущий к знаниям, -
это деятельность»
Б. Шоу*

Условия формирования личного вклада

Научно-исследовательские условия

1. Анализ психолого-педагогических источников, связанных с вопросами формирования коммуникативных УУД средствами проектной деятельности.
2. Анализ современной педагогической литературы;
3. Изучение диагностических материалов для мониторинга.

Методические условия

1. Работа по теме самообразования;
2. Прохождение курсов повышения квалификации;
3. Составление плана воспитательной работы по направлениям развития личности;
4. Разработка содержания образовательно-воспитательного процесса;
5. Организация предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС и возрастом учащихся;
6. Поиск наиболее эффективных методов работы с обучающимися.

Организационно-педагогические условия

1. Участие в работе ШМО учителей начальных классов, классных руководителей; в профессиональных педагогических сообществах.
2. Распространение собственного педагогического опыта:
 - публикации в сети интернет



4

Актуальность



**Основная задача современного образования «не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации»
(ФГОС: Основное общее образование.- М.: Просвещение,2010)**

«Умение учиться- это новообразование, которое в первую очередь, связано с освоением формы учебного сотрудничества».

Г.А. Цукерман



Значение

коммуникации, общения, сотрудничества

Формирование личностных, познавательных и регулятивных действий определяется развитием коммуникации и общения ребёнка с близкими взрослыми и сверстниками

Общение, коммуникации

- влияют на развитие способности ребёнка к регуляции своего поведения и деятельности (регулятивные УУД)
- способствуют познанию мира (познавательные УУД)
- определяют образ Я как систему представлений о себе (личностные УУД)




Особое внимание уделяется становлению коммуникативных УУД

АКТУАЛЬНОСТЬ


Результат педагогической деятельности -
успешность выпускника

Исследования школьного психолога и наблюдения учителя


выявили:



Низкий уровень
социальных контактов с
одноклассниками, учителем




Низкий уровень
владения диалогической
и монологической речью





Низкий уровень
умения договариваться
и сотрудничать

необходимо проводить систематическую целенаправленную работу
по формированию коммуникативных компетенций младших
школьников



развитие коммуникативных УУД обучающихся

Уровень коммуникативных навыков, приобретенный ребенком в учебной деятельности, оказывает влияние на его успешность во всей последующей жизни



Цель, задачи педагогической деятельности

Цель:

создание условий для развития коммуникативных УУД младших школьников средствами проектной деятельности

Задачи:

- изучить психолого-педагогическую литературу по данной проблеме;**
- проанализировать возможности воспитательной деятельности для формирования коммуникативных УУД младших школьников;**
- представить цикл проектов по развитию коммуникативных УУД младших школьников во внеурочной деятельности;**
- провести диагностические методики по определению сформированности коммуникативных УУД младших школьников.**



БАЗЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Обучающиеся 2,3,4 Б класса
МБОУ «Школа №174», где обучение ведется
по УМК «Планета знаний»
под редакцией И.А.Петровой

Новизна

Опираясь на теоретические и практические исследования была представлена система работы (цикл проектов) по развитию коммуникативных УУД младших школьников средствами проектной деятельности во внеурочное время

ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ

«Усилия детей должны быть сосредоточены на выработке умений договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и вести себя так, «как это делают настоящие школьники»

Г.А.Цукерман

Ведущей педагогической идеей является сопровождение обучающихся на пути к становлению активной личности, формирование и развитие навыков сотрудничества, раскрытием каждым ребенком своего «Я», необходимых для подрастающей личности через организацию проектной деятельности во внеурочное время.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ◆ **повышение уровня речевой деятельности;**
- ◆ **повышение уровня коммуникативных навыков;**
- ◆ **овладение навыками сотрудничества;**
- ◆ **развитие потребности жить по законам добра и правилам вежливости,
освоение культуры общения;**
- ◆ **формирование компетентности в общении.**

Теоретическое обоснование



Ануфриев Александр Фёдорович — доктор психологических наук. Профессор кафедры общей, возрастной и педагогической психологии Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова.



Евгения Владиславовна Коротаева — российский педагог, доктор педагогических наук, профессор. Занимается проблемами педагогики взаимодействия



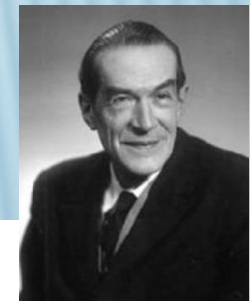
Алексей Александрович Бодалёв — советский и российский психолог, специалист по проблемам общения и нравственного развития.



Емельянов Юрий Николаевич
Доктор психологических наук, профессор.



Александр Григорьевич Асмолов .
Академик Российской академии образования, заведующий кафедрой психологии личности факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова



Алексей Николаевич Леонтьев — советский психолог, философ, педагог и организатор науки. Доктор педагогических наук

Коммуникативные УУД



- ❖ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ❖ постановка вопросов;
- ❖ разрешение конфликтов;
- ❖ управление поведением партнера;
- ❖ умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- ❖ владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка

Основные формы и методы работы

- ❖ Проблемно - поисковый
- ❖ Метод наглядности
- ❖ Практический
- ❖ Объяснительно- иллюстративный
- ❖ Словесный



ОБЩЕНИЕ-

сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми ,порождаемый потребностями совместной деятельности



Ученик

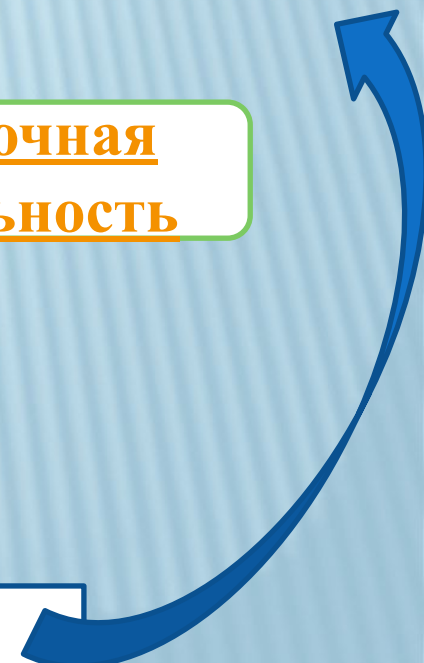


Урок

Внеурочная
деятельность

Обладатель
КОММУНИКАТИВНЫХ
НАВЫКОВ

совокупность умений, без которых невозможно
плодотворное



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



это совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта .



ГРУППЫ КОММУНИКАТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ



Коммуникация
кооперация

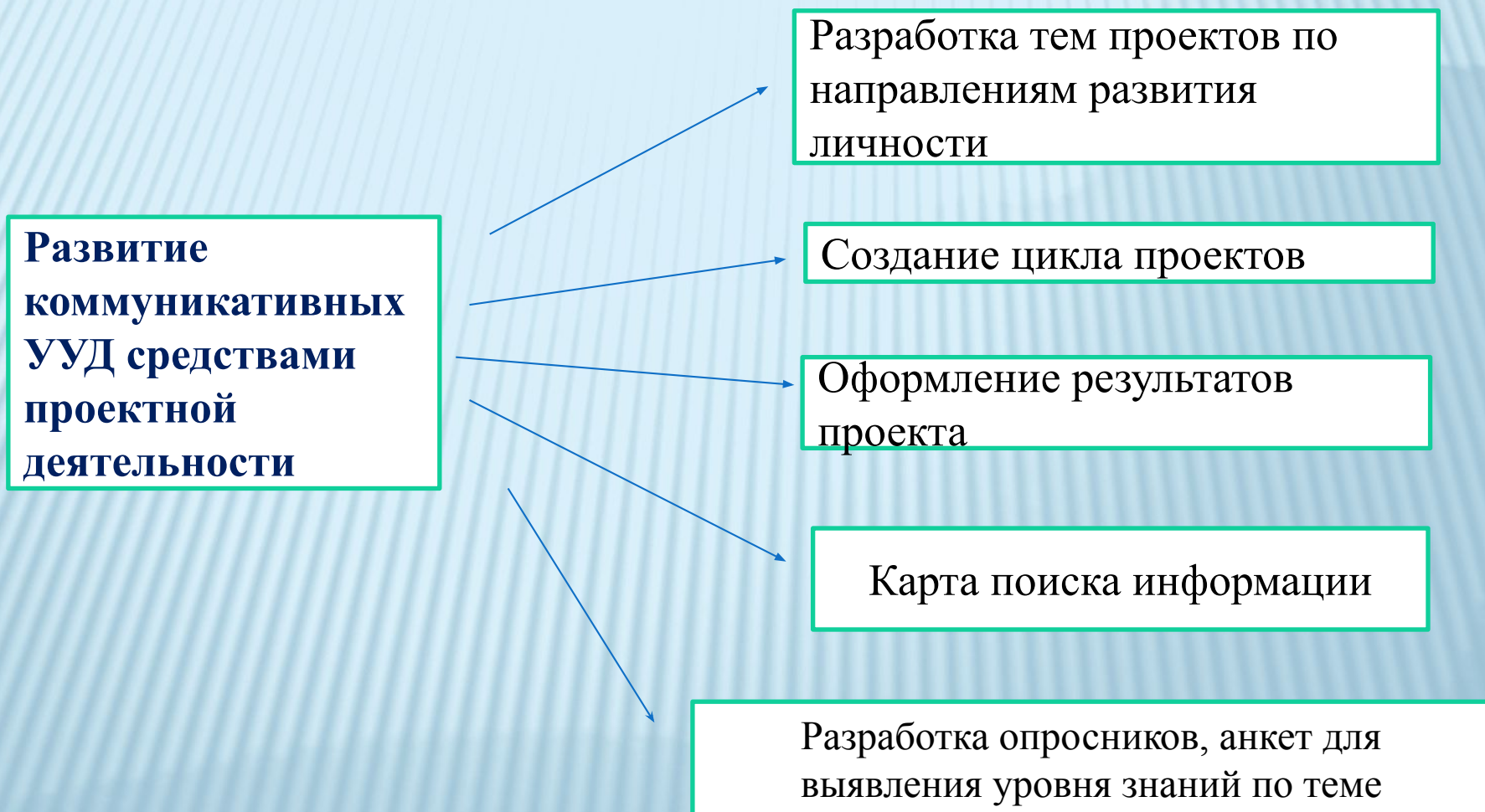


Коммуникация
взаимодействие



Коммуникация
условие
интериоризации

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ ЛИЧНОГО ВКЛАДА



Разработка тем проектов по направлениям развития личности



КАРТА ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ



РАЗРАБОТКА ОПРОСНИКОВ, АНКЕТ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ

о Великой
Отечественной войне

об экологической
проблеме

о правилах этикета

о близких людях

о здоровом образе
жизни

СОЗДАНИЕ ЦИКЛА ПРОЕКТОВ

Творческие

Игровые

Информационные

Практико-ориентированные

ВИД ПРОЕКТНОГО ПРОДУКТА

Тип проекта Проектный продукт

Игровой
(ролевой)

Игра, состязание, викторина, экскурсия

Творческий

Праздник, сценарий, газета, журнал, спектакль, модель, тематические выставки поделок, скульптур, рисунков, мастер-класс, оформление кабинета, дизайн макет

Информационный

Компьютерная презентация, изготовление самодельной книжки

Практико-ориентированный

Инструкции, памятки, учебные пособия

Результативность

Результаты диагностики коммуникативных УУД
(по наблюдениям учителя и исследованиям школьного психолога)

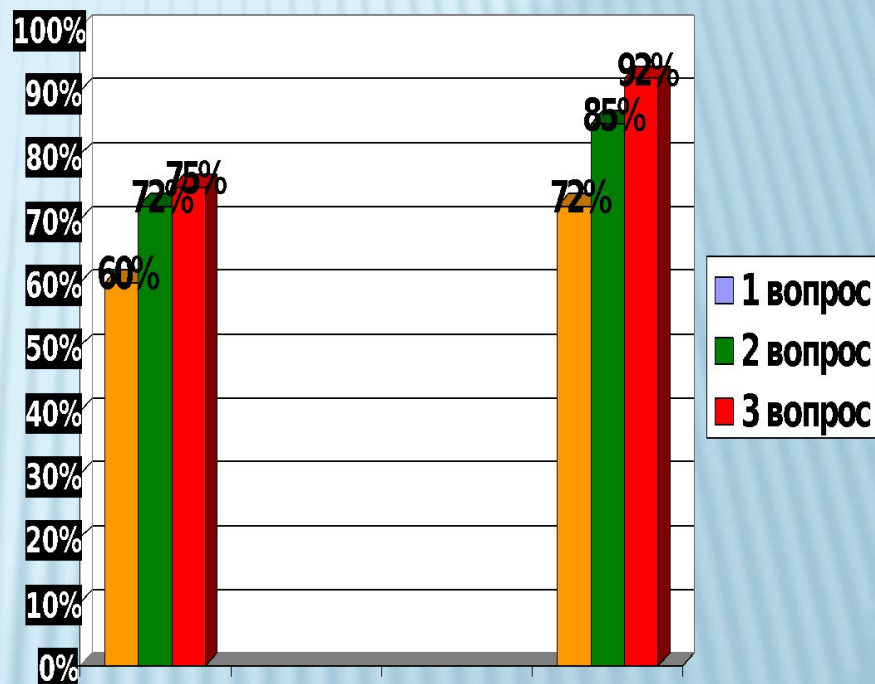
| | 2 класс | | | 3 класс | | | 4 класс | | |
|---|---------|-----|---|---------|-----|---|---------|-----|-----|
| | Б | П | В | Б | П | В | Б | П | В |
| Отношения со сверстниками | 83% | 17% | 0 | 69% | 31% | 0 | 55% | 41% | 3% |
| Отношения со взрослыми | 69% | 31% | 0 | 55% | 45% | 0 | 35% | 55% | 10% |
| Владение монологической и диалогической речью | 90% | 10% | 0 | 66% | 33% | 0 | 41% | 52% | 7% |
| Умение договариваться | 79% | 21% | 0 | 62% | 38% | 0 | 21% | 62% | 17% |
| Умение сотрудничать | 83% | 17% | 0 | 59% | 41% | 0 | 21% | 59% | 20% |

Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Диагностика родителей

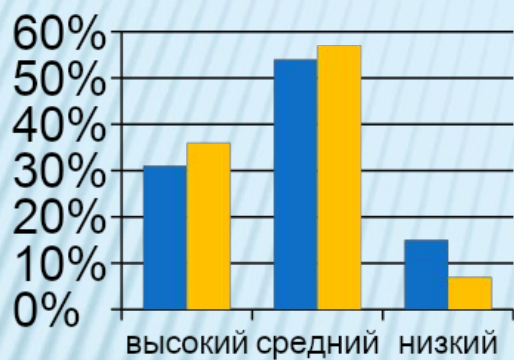
- ❖ Оказывает ли проектная деятельность на ваш взгляд развивающее действие?
- ❖ Есть ли у вашего ребенка желание заниматься проектной деятельностью?
- ❖ Расширился ли кругозор у вашего ребенка при работе над проектом?



Результативность

Методика «Рукавички» Г. А. Цукерман

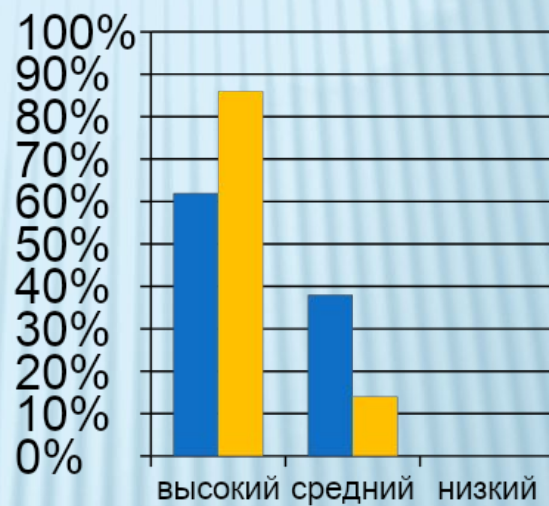
2 класс



■ контрольный класс
■ экспериментальный класс



4 класс



■ контрольный класс
■ экспериментальный класс



Результативность

Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру)

| | Контрольный класс | Экспериментальный класс |
|---|-------------------|-------------------------|
| Психологическая атмосфера в классе хорошая, при этом все характеристики общения положительны | 63% | 90% |
| Психологическая атмосфера в классе нейтральная (атмосфера безразличия) | 33% | 10% |
| Психологическая атмосфера в классе негативная, преобладает враждебность, несогласие, неудовлетворенность взаимоотношениями, равнодушие, отсутствие сотрудничества | 4% | 0 |

Результативность профессиональной педагогической деятельности

Победители творческого конкурса (работа в паре) «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Участники очного этапа городской научно-практической конференции «Планета эрудитов»

Выступления перед обучающимися школы

ТРАНСЛИРУЕМОСТЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ❖ Подготовка и проведение предметных недель (2019г.)
- ❖ Выступление на педагогическом совете с темой «.(2019г.)
- ❖ Участие в районном семинаре по теме «
- ❖ Выступление на педагогическом совете с темой «Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС».(2019 г.)
- ❖ Участие в ШМО по теме «Диагностика результативности УУД в начальной школе».(2018г.)
- ❖ Выступление учащихся в творческих конкурсах.
- ❖ Выступления учеников в Научных обществах учащихся
- ❖ Консультации для родителей.
- ❖ Публикация на мини сайте «Инфоурок» «Развитие коммуникативных УУД средствами проектной деятельности» (2020г.)

Список литературы

- ❖ Агафонова И.Н. Развитие коммуникативной компетентности учащихся // Управление начальной школойю-2009. - № 2.
- ❖ Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя — М.: Просвещение, 2008. — 151с.
- ❖ Брыкова О.В. Проектная деятельность на уроке с использованием информационных технологий. – Спб: «Азбука» - 2007 - 101с.
- ❖ Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. Практическое пособие. 2-е изд., испр.. и доп. – М., 2003
- ❖ Горячев А.В. Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» // Начальная школа плюс до и после. – 2004. –№ 5.
- ❖ Добротина И.Г., Заграничная Н.А.: Проектная деятельность в школе. Учимся работать индивидуально и в команде. - М.: Интеллект-Центр, 2013. - 196с.
- ❖ Якимов, Н.А. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников // Исследовательская работа школьников. – №1, 2003.