

Муниципальное
бюджетное
дошкольное
образовательное
учреждение № 50
Г.Красногорск

ПРОЕКТ
«МОЙДОДЫР»

для реализации с детьми
среднего дошкольного возраста

Выполнила:
Ушакова Светлана
Михайловна



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Именно в дошкольном возрасте очень важно воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку. В эти годы дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять.

Выбранная тема показалась мне интересной и актуальной потому, что навыки и привычки, прочно сформированные в дошкольном возрасте, сохраняются на всю жизнь. Особое внимание надо уделять детям до семи лет, которым «самостоятельное» умывание и одевание обычно доставляют большое удовольствие. Для формирования культурно-гигиенических навыков, привычек и систематизации представлений ребенка о здоровье и здоровом образе жизни я решила использовать игровой творческий проект «Мойдодыр».



ТИП ПРОЕКТА

1. *По методу* – игровой, творческий;
2. *По содержанию* – ребенок – семья - здоровье;
3. *По длительности* – среднесрочный - 3 месяца.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

- Воспитатели.
- Дети средней группы (4-5 года).
- Родители воспитанников группы.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Формирование культурно-гигиенических навыков и начальных представления о ценности здоровья: здоровье начинается с чистоты тела, «чистота», «красота», «здоровье» – это неразделимые понятия.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ:

ЗДОРОВЬЕ:

- Прививать привычку следить за своим внешним видом, умения правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком.
- Прививать навыки поведения за столом: пользоваться правильно ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом.
- Прививать потребность в соблюдение навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
- Активно привлекать родителей к соблюдению и развитию у детей навыков личной гигиены дома.



СОЦИАЛИЗАЦИЯ:

- Поощрять участие детей в совместных играх, развивать интерес к различным видам игр.
- Поощрять желание жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.



БЕЗОПАСНОСТЬ:

- Прививать навыки безопасного пользования зубной щеткой, мылом, столовыми приборами и пр.
- Вспомнить элементарные правила личной гигиены, как нужно заботиться о своём здоровье.



ЗАДАЧИ ПРОЕКТА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ:

ПОЗНАНИЕ:

- Развивать восприятие, создавая условия для ознакомления детей с цветом формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (тёплый, холодный, твёрдый, мягкий, пушистый и т.д.).
- Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением (предметы гигиены, посуда, одежда и др.).
- Познакомить детей со свойствами воды, мыла.

КОММУНИКАЦИЯ:

- Содействовать доброжелательному общению детей друг с другом.
- Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении (название и назначение предметов личной гигиены, одежды, посуды и т.д.).

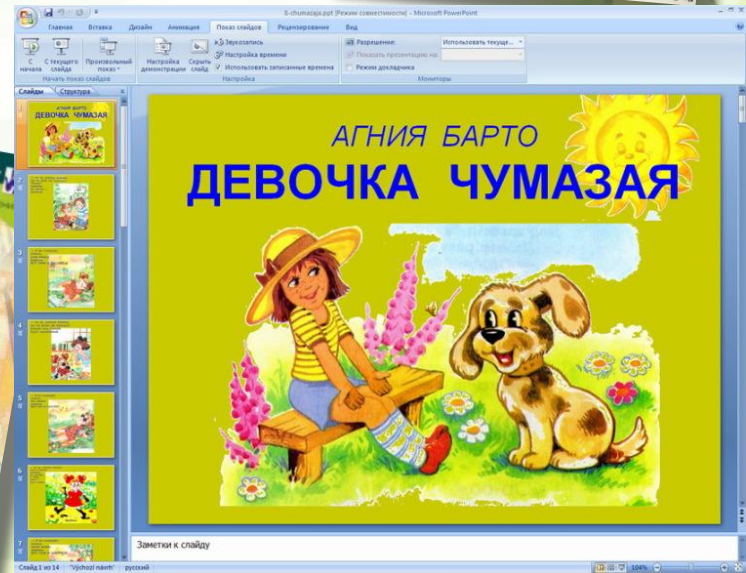
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- Познакомить детей с литературными произведениями: К. Чуковский «Мойдодыр»; В.Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо?», фольклорными произведениями про умывание, причёсывание, подготовку к обеду, обед.
- Развивать умение читать наизусть потешки и небольшие авторские стихотворения.

ХОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 этап – Подготовительный

- ❖ Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстрированного материала по данной теме.
- ❖ Составление картотек игр и литературного материала по теме проекта.
- ❖ Доведение до родителей важности темы проекта. Подготовка информационного листка с приглашением к участию в проекте.
- ❖ Диагностическое исследование сформированности культурно-гигиенических навыков у детей до реализации проекта.



2 этап - Основной

ХОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

РАБОТА С ДЕТЬМИ:

Социализация

Дидактические игры «Как надо ухаживать за собой», «Чем нельзя делиться?» и др.

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»; «Маникюрный салон»



Познание

Беседы: «Мыло душистое»; «Как правильно чистить зубы?»

РАБОТА С ДЕТЬМИ:



ХОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Чтение художественной литературы

Чтение произведений: К. Чуковский «Мойдодыр», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», фольклорные произведения про умывание, причесывание, подготовку к обеду, обед.

Рассматривание иллюстраций к книге «Мойдодыр».

Заучивание народных песенок, потешек, стихотворения «Без воды умылся котик...».

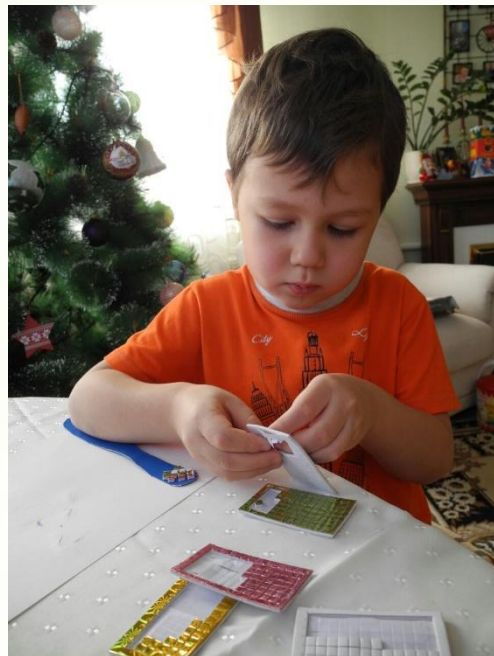


РАБОТА С ДЕТЬМИ:

Художественное творчество

Аппликация «Украсим своё полотенце».

Создание выставок из детских работ.



ХОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



Коммуникация

Ситуативные беседы «Мыло душистое»; «Как правильно чистить зубы?»

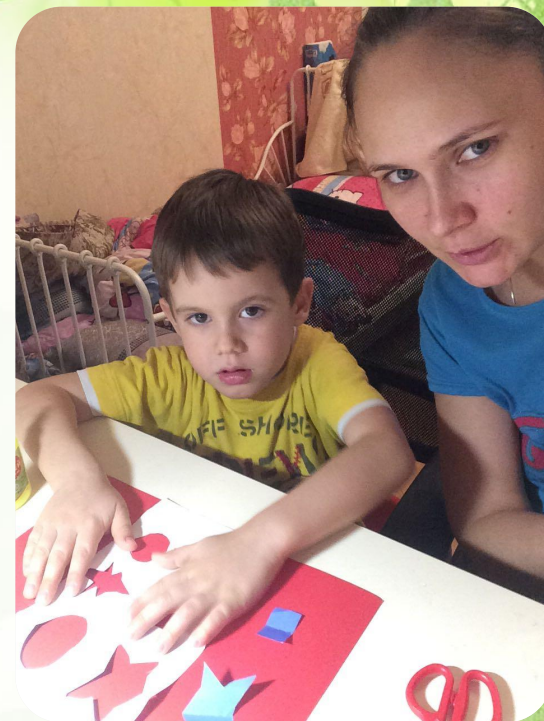
Составление рассказов «Моя расчёска».

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

- ❖ Консультация для родителей «Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию».
- ❖ Привлечение родителей к оформлению аппликации «Украшь своё полотенце»; «Чударасчёска»
- ❖ Открытое мероприятие для родителей «Мы красивые, чистые, аккуратные!» (занятие с элементами театрализованной деятельности).

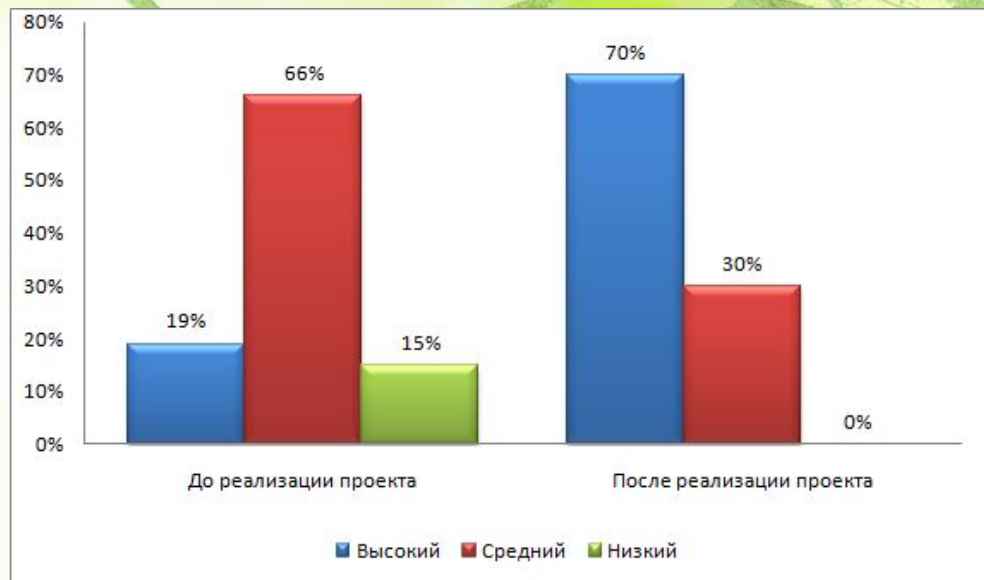


ХОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



3 этап - Заключительный

- ❖ Диагностическое исследование сформированности культурно-гигиенических навыков у детей после реализации проекта.
- ❖ Презентация проекта «Мойдодыр».



По результатам диагностического исследования показатели сформированности культурно-гигиенических навыков в детей младшей группы после завершения проекта значительно улучшились. Положительная динамика по высокому уровню составила 51%, по среднему 36%.

**Благодарю за
внимание!**

