

Презентация

Лебедева Надежда Николаевна,
воспитатель группы продленного дня

Игра в дошкольном и младшем школьном возрасте



1. Понятие игры. Теории игры.
2. Классификации игр.
Этапы развития игры. Руководство
игрой в дошкольном и младшем
школьном возрасте.
3. Структура игры.
4. Функции игры.
5. Игра как метод обучения и
активизации мыслительной
деятельности детей. Игровые
технологии.



- Неправильно думать, что в младшем школьном возрасте игра полностью теряет своё значение. Игра сохраняется, но значительно меняется характер игровой деятельности. Возрастает значение игр с достижением определённого результата, поэтому более важными становятся спортивные и интеллектуальные игры.
- Происходит переход от игр во внешнем плане действий к играм в плане воображения.
- Игра подчиняется учебной деятельности. Обыгрывание учебных заданий помогает детям сделать смысл вещей более явным, заметным.



Теория игр начала складываться в XIX веке.

- **К. Гросс:** игра – подготовительная школа будущей жизни.
- **Ф. Шиллер, С. Спенсер:** источник игры – в избытке сил детей, следовательно, её сущность – в разгрузке от избытка энергии, основа игры – подражание взрослым.
- **К. Бюлер:** основной мотив игры – удовольствие от процесса (гедонистическая теория).
- **З. Фрейд:** игра – реализация вытесненных из жизни желаний, в игре разыгрывается и переживается то, что не удаётся реализовать в жизни.

