



Министерство образования и науки РФ  
ФГБОУ ВО «Низневартровский государственный университет»  
Факультет педагогики и психологии  
Кафедра общей и социальной педагогики

# Воспитание трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста

Выполнила:  
студентка 3 курса  
32 группы  
заочной формы обучения  
Направление – ПО-ДО  
Чурак С. С.



- *«Дайте детям радость труда.*
  - *Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим.»*
- В.А.  
Сухомлинский*





*Трудовое воспитание в ДОУ-*

*важное*

*средство всестороннего развития  
личности дошкольника посредством  
ознакомления с трудом взрослых,  
приобщения детей к доступной  
трудовой деятельности.*

Цель трудового воспитания  
дошкольника:

*Формирование  
положительного  
отношения ребенка к  
труду*

# Задачи трудового воспитания в ДОУ

**Обучение трудовым умениям и навыкам, их дальнейшее совершенствование**

**Воспитание интереса к труду, трудолюбия, ответственности, самостоятельности**

**Ознакомление с трудом взрослых, воспитание уважения к труженнику и результатам его труда, стремление оказывать посильную помощь**

**Формирование взаимоотношений и приобретение социального опыта взаимодействия (воспитание общественно-направленных мотивов труда, умений трудиться в коллективе и для коллектива)**

Создание эмоционально-положительной обстановки в процессе труда

Подбор оборудования для труда

Систематическое включение каждого ребенка в труд на правах партнера

Создание мотивации трудовой деятельности

## *Условия организации труда детей*

Демонстрация заинтересованности педагога

Создание в группе трудовой атмосферы, постоянной занятости, стремление к полезным делам

Поощрения в процессе и по результатам труда

Учет нагрузки, состояния здоровья, интересов, способностей ребенка

Само-  
обслуживан  
ие

Труд в  
природе

# ВИДЫ ТРУДА

Хозяйственн  
о-бытовой

Ручной и  
художеств.  
труд

# Интеграция с другим и образовательными областями

## Социализация

1. Развитие игровой деятельности.  
(Разделы: «дидактические игры», «сюжетно-ролевые игры»)

2. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.  
(Разделы: «семья», «детский сад», «родная планета»).

**Цель:**  
Реализация имеющихся знаний, умений, усовершенствование приобретенных навыков трудовых действий.

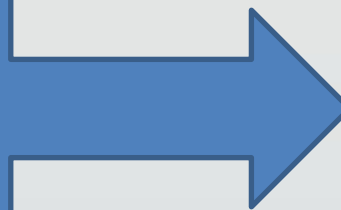


# Интеграция с другим и образовательными областями



## Познание

Формирование ценностной картины мира. (Разделы: «Предметное и социальное окружение», «Ознакомление с природой»).



Цель:  
Получение простейших представлений, знаний о труде, трудовых процессах

# Интеграция с другим и образовательными областями

**Коммуникация**

Развитие  
свободного  
общения с  
взрослыми и  
детьми.

**Художественно  
е творчество**

Развитие  
продуктивной  
деятельности.  
(Разделы:  
«рисование»,  
«лепка»,  
«аппликация»).

**Чтение  
художественной  
литературы**

Формирование  
интереса и  
потребности в  
чтении.

# Виды труда дошкольников

## Самообслуживание

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

### Задачи и содержание работы

Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично говорить товарищу о неполадке в его костюме, обуви, помогать устранять его. Формировать такие качества, как **отзывчивость, взаимопомощь.**

Учить детей самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

# Виды труда дошкольников

## ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ

Продолжать учить детей

постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе и на участке: протирать игрушки и пособия, мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки)

Приучать детей

самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать стол, раздавать второе и третье (ягоды, фрукты) блюда, убирать посуду после еды, подметать пол

## Задачи и содержание работы

Учить детей самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, протирать

Учить детей самостоятельно убирать постель после сна

Продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой от снега, поливать песок в

# Виды труда дошкольников

Продолжать учить

самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы, поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм.

Воспитывать любовь к растениям и животным.

Приучать детей самостоятельно заботиться о животных и растениях в уголке природы.

## Задачи и содержание работы

Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, к перекапыванию грядки, пересаживанию семян, выкапыванию луковиц, клубней цветочных растений из грунта в уголок природы.

Зимой сгребать снег к стволам деревьев и кустарников, выращивать зеленый корм для птиц и животных (обитателей уголка природы), сажать корнеплоды, с помощью воспитателя выращивать цветы, к праздникам.

Весной привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады. Летом привлекать детей к рыхлению почвы, к прополке и окучиванию, поливу грядок и клумб.

Труд в природе

# Виды труда дошкольников

Продолжать развивать у

детей желание заниматься ручным трудом. Приучать использовать в самостоятельной деятельности навыки работы с природным материалом, бумагой, картоном, приобретенные

на занятиях

Формировать у детей умение самостоятельно делать атрибуты для сюжетно-ролевых игр, украшения на елку, сувениры для родителей, сотрудников детского сада, малышей.

## Задачи и содержание работы

Ручной труд

Привлекать детей к участию в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробочки, счетный материал и пр.), в ремонте книг, настольно-печатных игр.

Учить экономно и рационально расходовать материал

Учить детей пользоваться иглой, выполнять швы «вперед иголку» и «через край», пришивать пуговицы.

# ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА ДЕТЕЙ

Поручения

**Индивидуальн  
ые**

**Подгрупповые  
Коллективные  
Общие  
Кратковременн  
ые  
Долгосрочные  
Эпизодические  
Регулярные  
Простые  
Сложные**

Дежурства

**Индивидуальн  
ые**

**Подгрупповые  
(по столовой;  
в уголке  
природы;  
подготовка к  
занятиям)  
Обязательные  
Систематичные**

Коллективны  
й труд

**Общий труд  
Совместный  
труд**

# Средства, методы и приемы трудового воспитания

□НОД

□Совместная деятельность в процессе режимных моментов в течение всего дня

□Наблюдения за трудом взрослых

□Организация трудовой деятельности и посильной помощи взрослым

□Экскурсии

□Художественные средства (изо, музыка, художественная литература и др.)

□Дидактические, настольные, с/р игры

□Рассматривание картин, иллюстраций, картинок

□Использование ИКТ

□ Интеграция образовательных областей



# Требования к организации детского труда

## Систематичность детского труда

Педагогический процесс необходимо строить так, чтобы обеспечивалось равномерное распределение всех видов труда и систематическое участие в них каждого ребенка

## Постепенность рабочей нагрузки

Величина нагрузки влияет на отношение ребенка к труду. Непосильность труда может вызвать лишь отвращение к нему. Но слишком малая нагрузка не доставляет чувства "мышечной радости" (Е. А. Аркин), что также затрудняет воспитание положительного отношения к труду.

## Подбор оборудования для труда

Хорошо подобранный инвентарь, имеющий привлекательный внешний вид, дающий возможность ребенку выполнить задание аккуратно, получить результат, располагает его к деятельности, вызывает желание трудиться. Размещается оборудование так, чтобы детям было удобно его взять, использовать, привести в порядок и положить

Создание в группе трудовой атмосферы

Повседневная жизнь ребенка в детском саду наполнена трудовой деятельностью. Это требует от ребенка трудовых усилий, а от воспитателя – постоянного внимания к тому, насколько тщательно и своевременно выполняют трудовые дела его воспитанники, какое отношение при этом проявляют к вещам, порядку, сверстникам. Принимаясь за любое дело, воспитатель непременно организует и детей на его выполнение. Так он создает в группе атмосферу постоянной занятости, постоянного стремления к полезному делу.

# Руководство трудовой деятельностью

Постановка цели

Способность детей самостоятельно ставить цель наиболее успешно развивается в тех видах труда, где в итоге получается материальный результат.

Планирование трудовой деятельности

Планируют процесс исполнения работы, намечают основные этапы работы

Процесс трудовой деятельности

Сотрудничают и взаимопомощью поддерживаются и поощряются педагогом.

Результат трудовой деятельности

Формируются критерии оценки, преодолевается её категоричность и немотивированность, хотя ребенку легче оценить работу сверстника, чем свою

✓ Представленная система работы по трудовому воспитанию раскрывает основные направления работы по реализации образовательной области «Труд» основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы

✓ Но важно помнить, что трудовое воспитание – это процесс, интегрирующий все сферы развития, обучения и нравственного становления

# ЛИТЕРАТУРА

- Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр

Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры.- 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2008. - 286с.

- Николаева, С.Н. Типовая модель экологического воспитания // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 4. - С.14-20. Модель включает в себя основные параметры экологического воспитания: цель, содержание, формы и методы, технологии, критерии экологической воспитанности, организационно-

***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ***

