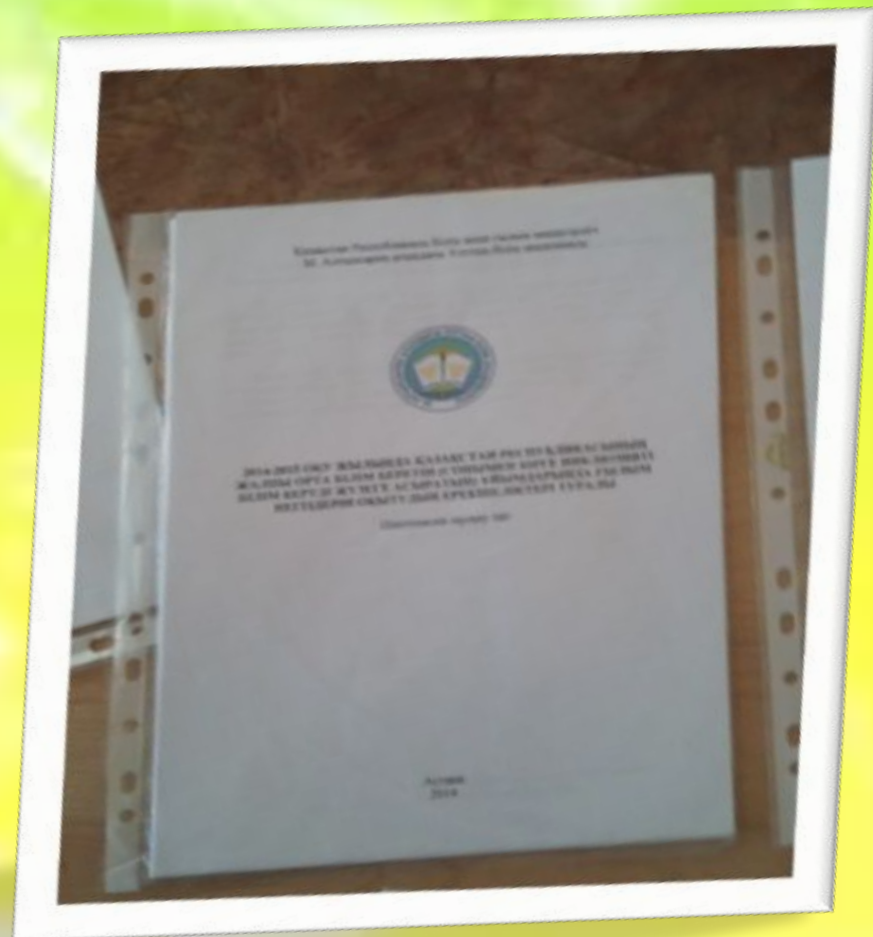
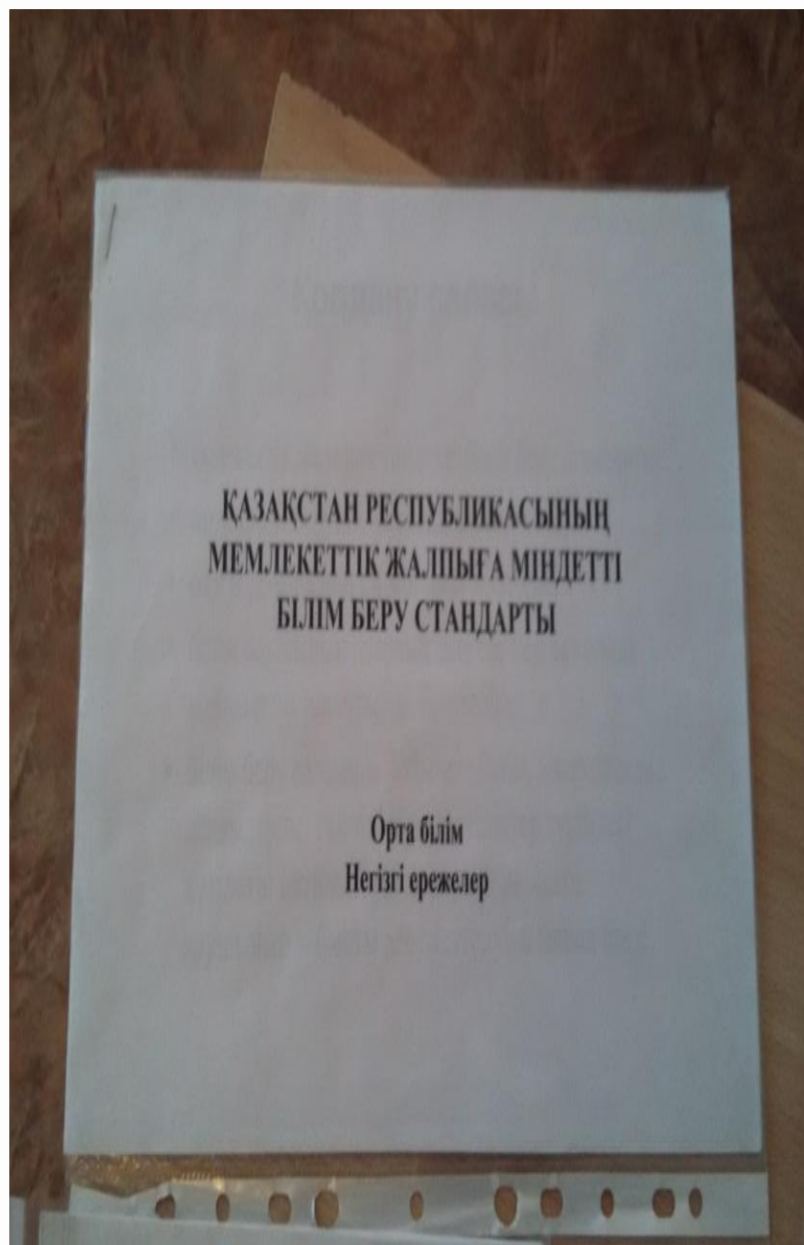


**Алма Оразбаева атындағы
орта жалпы білім беретін
мектебінің бастауыш сынып
кабинетінің аудандық
“Заманауи бастауыш сынып
кабинеті” сырттай байқауына
ұсынылған құжаттары**

гік құжаттар

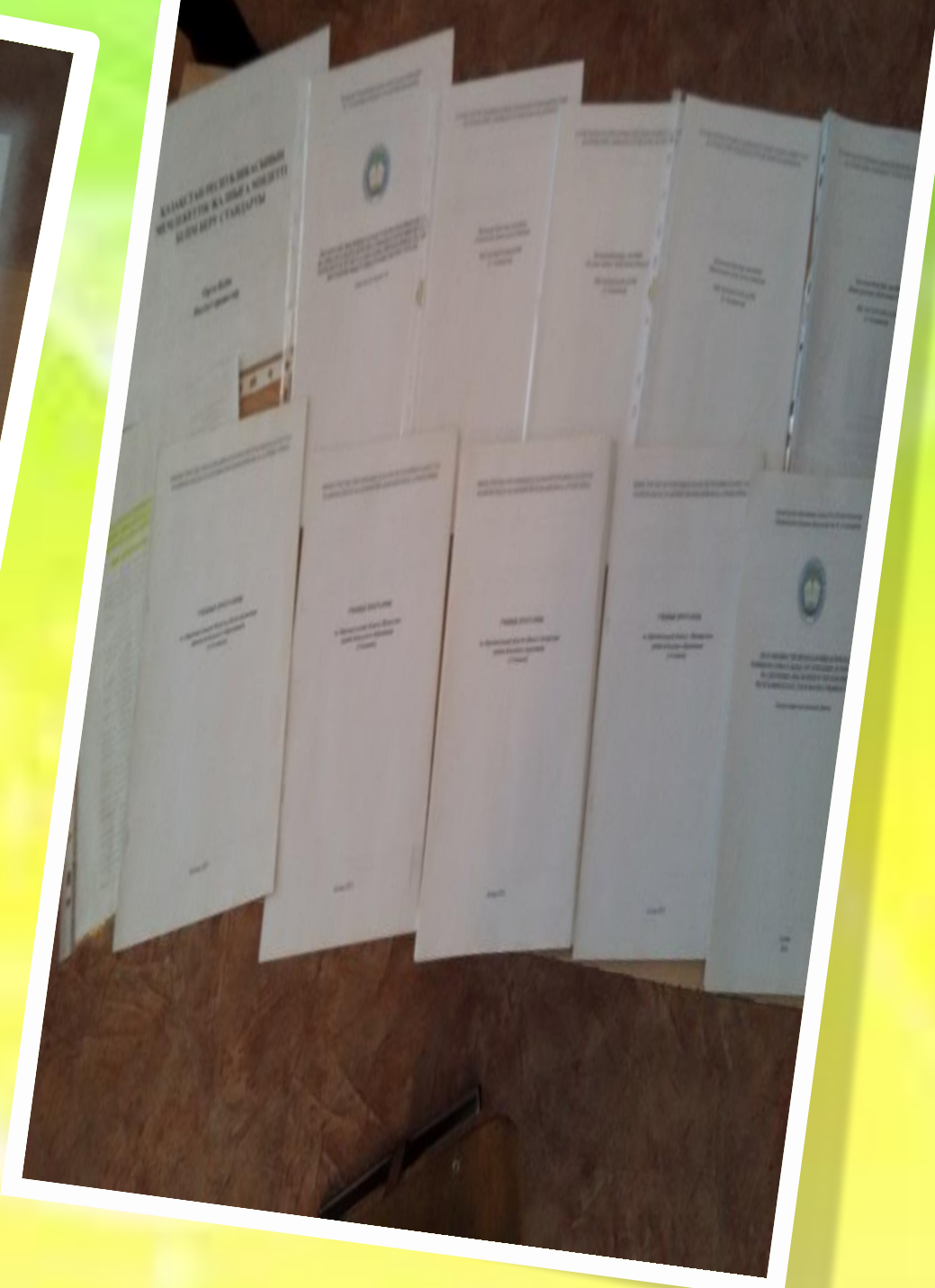


ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Ы.АЛТЫНСАРІН АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ БІЛІМ АКАДЕМИЯСЫ

Бастауыш білім беру жетекшілерінің
«Тіл және әдебиет» білім саласы бойынша

ОҚУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫ
(1-4-сыныптар)

Астана 2013



Бекітетін:
Мектеп директоры:

[Signature]
23.02.2014

Келісетін:
Оқу ісін орынбасары:

[Signature]
23.02.2014

Қарады:
ӘБ отырысында
ӘБ жетекшісі

[Signature]
Хаттама № 1
23.02.2014

Тексерді:
Оқу әдістемелік
орынбасары:

[Signature]
23.02.2014

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

Алма Оразбаева ОЖББМ

Мұғалім: Булкаирова Б.Н

Сыныбы: 2 «а»

Оқулық атауы: Қазақ тілі, Әдебиеттік оқу, Математика, Дүниетану, Еңбекке баулу.

2014-2015 о.ж

1

Бекітетін: 23.02.14
Мектеп директоры: Булкаирова Б.Н
Келісетін: Оқу ісін орынбасары: *[Signature]*
Қарады: ӘБ отырысында ӘБ жетекшісі: *[Signature]*
Тексерді: Оқу әдістемелік орынбасары: *[Signature]*
Хаттама № 1
23.02.2014

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

Алма Оразбаева ОЖББМ

Мұғалім: Булкаирова Б.Н
Сыныбы: 2 «а»
Оқулық атауы: Қазақ тілі, Әдебиеттік оқу, Математика, Дүниетану, Еңбекке баулу.

2014-2015 о.ж

Бекітетін: 23.02.15
Сабақтың тақырыбы: "Мерекелік".
Сабақтың мақсаты: Мәтін мазмұнын оқып идеясын талдау арқылы анықтау. Мәтін мазмұнын арқылы адам өміріне бейтанып сан қырып жағдайлар туралы түсінік омырғаны мерекелердің мән-мағынасын анықтау мүмкіндік беру. Ойтануға, талдау жұмыстарын тоқтық, жеке сипатта орындату арқылы оқушылар шығармашылық дағдысын дамыту. Отырыста ұлттық дәстүрге, адамгершілікке, әсемдікке тәрбиелеу, бір-бірін тын білуге, ұйымшылдық баулу.

Сабақтың көрінісі: Тақта, бор, ана туралы ан-жырлар, суреттер

Сабақтың әдісі: Тақырыптық сұрақ-жауап

Сабақтың барысы:

Ұйымдастыру кезеңі.

1. Қызығушылықты ояту.
 - Наурыз айының басқандығы үшін мерекеміз қайсысы?
 - 8 наурыз - аналар мерекесі.
 - Жақсы сөздерін оқып, топтарға бөлініп отыру.
- 1-қатар - мерекені сипаттау. 2-қатар - мерекелік қуаныш иелері кімдер екенін тауып түсіндіру (өзмен, бірмен, тақпақпен, т.б. білдіруге болды). 3-қатар - сыныптағы қыздарға құттықтау жазу.

II. Мазмұнны таныту.

Мәтінді "Көктем өте жайдары еді" деген сөйлемге дейін ғана оқып, мазмұнын түсіну.

- Балалар, мәтінде қай мереке сөз болады?
- Осыған үйіндіден мерекелік қуаныш туралы не айтылған?
- Ал сыйлық туралы не бар?
- Құттықтау туралы не жазылған?
- Оқушылар сұрақтарға мәтіннен үйінді іздеп тауып, оқып берді.
- Мереке күні Айгүлдің көңіл күйі қандай еді? Қане, Айгүлдің көңіл күйін бет-бішіңдер (смайлик) білген көрсейік. Әр топ өз пішімдерін тақтадағы плакаттарына іледі.
- Сендер мөлшермен Айгүлдің көңіл күйін таптыңдар. Ол жабырқап, ренжіп жүр екен. О болса, ері қарай не болғаннан оқып көрсейік.

Оқып, мазмұнын түсіну.

- Мәтіннің осы бөлігінде құттықтау бар ма?
- Сыйлық туралы не айтылған?
- Қуаныш не?
- Мерекелік қуаныш байқала ма? Ал қуаныш туралы апам не айтты? Айгүл үшін нағыз мереке күндер қайсысы?
- Қалай ойлайсыңдар, Айгүл ауруханадан қалай қайтты?
- Көңілді, қуанышпен қайтты.
- Қатты ренжіп қайтты.
- Соңғы ойына қарағанда, әлі нағыз мереке күнді күтін, жабырқап қайтты.

Оқушылардың оқуларын тыңдап, қортынды жазу.

III. Ойтану.

- Дегенмен, Айгүлдің көңіл күйін көтеру үшін, мәтінге берілген соңғы тапсырманы оқып беріңдер.
- Құттықтауларды оқытып, Айгүлге деген жақсы сөздерін тыңдау, бағалау.
- Мәтіндегі оқиға Айгүлдің өміріндегі қанша ұнақат аралығы қамтылды?
- Оқушылар "Мерекелік" сөзіне топтастыру құрастырып, тақырыпты қортындылайды.

Үлгі тапсырма: Оқып түсінгенін айту

Бағалау

Әдістемелік материалдар





Шығармашылық жұмыстар









Пән бойынша кестелер, сызулар



ЧЕТЫРЁХУГОЛЬНИКИ

Прямоугольник

Квадрат

БОЛЬШЕ. МЕНЬШЕ. РАВНО. > < =

$2 > 1$

$2 < 3$

$2 = 2$

ЧИСЛО И ЦИФРА 3

Тройка — третий из значков. Состоит из двух крючков.

Какие предметы нарисованы по три?

ЦИФРА 0

Это ноль, или ничего, Много места для него.

Покажите пустые корзины.

СУ ҚОЙМАСЫ ӨСІМДІКТЕРІ МЕН ЖАНУАРЛАРЫ



Су қоймасы өсімдіктері:



Балдырлар



Қамыс

Су қоймасы жануарлары:



Мөңке



Алабұға



Құндыз



Инелік



ДАЛА ӨСІМДІКТЕРІ МЕН ЖАНУАРЛАРЫ



Дала өсімдіктері:



Жауқазын



Мыңжапырақ



Бетеге



Жусан

Дала жануарлары:



Бозторғай



Бүркіт



Қасқыр



Тышқан



Ор қоян



Саршұнақ



Ақбөкен



Түлкі



Дала тасбақасы



Қосаяқ

ҚЫЛҚАНЖАПЫРАҚТЫЛАР

Табиғат бұрышы

Времена года Жыл мезгілдері

Күз Осень Қыс Зима

Көктем Весна Жаз Лето

«Өсімдіктер әлемі» оқу-әдістемелік кешені
авторы Готел Құжабасев

ҚЫЛҚАНЖАПЫРАҚТЫЛАР корпекі құр
«Өсімдіктерді салыстыр»

 ЖАЙЫЛА ӨСЕТІН АРША	 САМЫРСЫН
 БАЛҚАРАҒАЙ	 МАЙҚАРАҒАЙ
 БІК АРША	 ТАХСУС
 БИОТА	 БОЗАРША
 КАРАҒАЙ	 ШЫРША

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АҒАШШЫҚАНАР ҚИММЕТТЕРІ

ОРМАН-ТОҒАЙ – ӨСІМДІКТЕРІ МЕН ЖАНУАРЛАРЫ

Орман-тоғай өсімдіктері:

- Қоғажай
- Қайың
- Аңдырған
- Көктерек
- Қырауыл
- Шымшық
- Тоғылдақ
- Жапалақ
- Қаракат
- Танқурай
- Долана

Орман құстары:

- Қырауыл
- Шымшық
- Тоғылдақ
- Жапалақ

Орман жануарлары:

- Елік
- Қасқыр
- Құмырсқа
- Донмыз
- Түлкі

ҒАРЫШ

Жерді қоршаған бүкіл дүние - әлем немесе ғарыш деп аталады.

КҮН ЖҮЙЕСІ

Наурыздағы күн мен түннің теңелуі (20-21 наурыз)

Желтоқсандағы күн тоқырауы (21-22 желтоқсан)

Жер орбитасы

Күн

ІІ көктем

ІІ қыс

І жаз

ІІІ күз

Қыркүйектегі күн мен түннің теңелуі (22 қыркүйек)

МАУСЫМДАҒЫ КҮН МЕН ТҮННІҢ ТЕҢЕЛУІ (21-22 МАУСЫМ)

СОЛТҮСТІК ЖАРТЫ ШАР

ЭКВАТОР

Ильинский мұзес

КҮН МЕН ТҮННІҢ АУЫСУЫ

Күн сәулесі

Күндіз

Түн

ГЛОБУС

Күн сәулесі

Күндіз

Түн

ЖҮЛ МЕЗГІЛДЕРІНІҢ АУЫСУЫ

abd

Көрнекілік табло



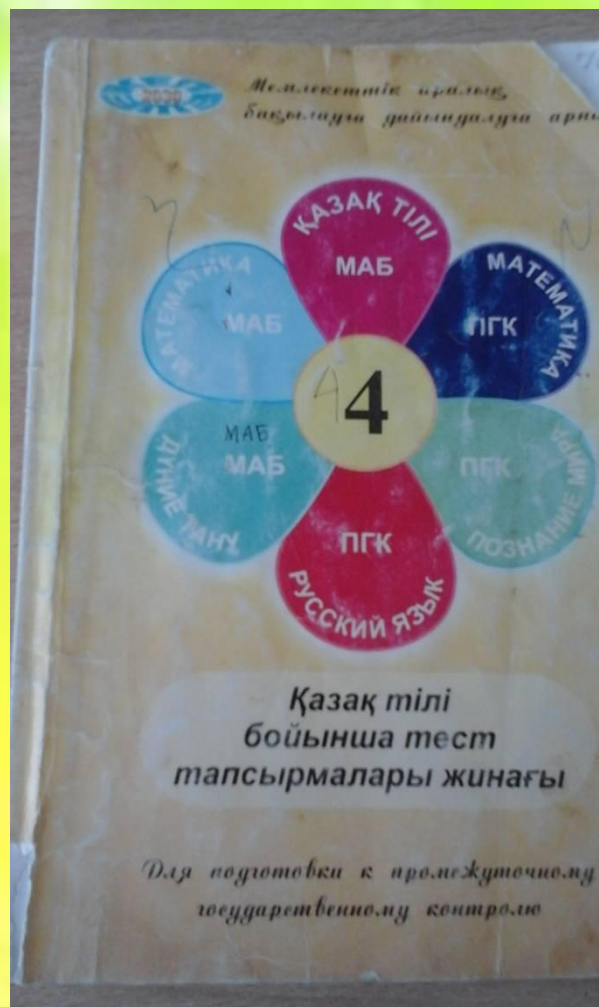
Дидактикалық материалдар





Дүниетану пәні бойынша тест жинағы

(Бастауыш сыныпқа арналған)



Тематический № 1. 2007

Министерство образования и науки Республики Казахстан
 Национальный центр оценки качества образования

010000 Астана, переулок Минаева, 4.
 тел.: (3172) 37-29 80, факс: 37-05 00
 e-mail: ncoo.kz@rambler.kz

T I M S S

2007

Сборник открытых тестовых заданий (начальная школа)

АСТАНА, 2007

10. Ужасн метафору
 а) кровавая битва. б) мистическая арфа. в) вильные гурьки.

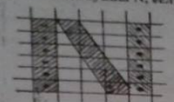
11. Напиши любое сочинение на тему «Охрана природы».

Математика *N 4*

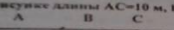
1. Первый в классе задачу решила Салтанат. Решение задачи она объяснила пяти мальчишкам, каждый из которых объяснил еще двум. И так, до конца урока все ученики решили задачу. Сколько было всего учеников в классе?

2. Кенгуру купила 3 упаковки конфет: большие, средние, маленькие. Больше всего конфет по 4 монеты, средние по 2 монеты и маленькие по 1 монете. Кенгуру купила 10 конфет за 16 монет. Сколько больших конфет купила кенгуру?

3. Какова площадь буквы N, если длина стороны клеточки равна 1 см?



4. На рисунке длины AC=10 м, BD=15 м, AD=22 м. Найди длину BC.



5. Анна легла спать в 9,30 вечера и проснулась в 6,45. Ее брат Мартин спал дольше на 1 час и 50 минут. Сколько часов и минут спал Мартин?

6. Отец зажег свечу. Сколько часов и минут спал Мартин?

7. Число дней, вербахов увеличилось в 2 раза, число лошадей в 3 раза, коров в 4 раза, овец в 5 раз, то их сумми будет в 2 раза больше твоего возраста. Сколько всего вербахов, лошадей, коров, овец, если суми семь лет?

8. У ракет несется со скоростью 45 км/ч. За сколько секунд он проедет 9 км?

9. На сколько частей разбивает плоскость, три прямые, которые проходят через одну точку?

10. Животновод разводит коров и цыплят. Сколько коров, если известно, что общее количество голов 9, а яиц 26.

11. Сколько гусей в каве они иду, если известно, что один гуси идет вперед двух, один между двумя, один после двух?

Познание мира.

1. Самые крупные месторождения нефти в Казахстане?
 а) В центральном Казахстане б) В восточном Казахстане

2. На Мангыстауском полуострове
 а) преобладает главным образом восточного света и тепла на Земле?
 б) преобладает главным образом восточного света и тепла на Земле?

3. Что является главным источником энергии на Земле?
 а) Солнце б) Воздух в) Луна

4. С какими государствами граничит Казахстан?
 а) Киргизией, Арменией, Эстонией б) Беларуссией, Украиной, Литвой

5. Россия, Китай, Узбекистан
 а) Источники минеральной воды в Казахстане? в) Сарматы

6. Источники минеральной воды в Казахстане?
 а) Иртыш б) Каспийское море в) Сарматы

7. Как называется специальный прибор определяющий скорость и направление ветра?
 а) Анемометр б) Анемометр в) Анемометр

8. По форме облака делятся на сколько видов?
 а) на 3 вида б) на 4 вида в) на 5 видов

9. На какие основные группы делятся по способу применения планетные спектрометры?
 а) на 3 группы б) на 4 группы в) на 5 групп

10. Сколько километров расстояние Землей и Солнце?
 а) 149,6 млн км б) 149,6 млн км в) 149,6 млн км

11. Назови реки, впадающие в Арал
 а) Сырдарья, Амударья б) Сырдарья, Амударья в) Сырдарья, Амударья

12. Какова площадь территории Казахстана?
 а) 2 344 800 кв. км б) 2 344 800 кв. км в) 2 344 800 кв. км

10. Назовите какое из названий в хозяйстве предмета происходит от названия слова, обозначающего время?
 (А) лопата (Б) молоток (В) ножовка (Г) пила (Д) пила

11. Задача, оцениваемая в 4 балла

12. Что не принадлежит в пенале?
 (А) карандаш (Б) ластик (В) линейка (Г) ножницы (Д) нож

13. В известном мультфильме Волк говорит, когда Заяц убегает от него: «Ну, Заяц, погоди!» Как понять слова Волка? Он
 (А) просит Зайца подождать. (Б) советует не торопиться.
 (В) шутит. (Г) выругается. (Д) угрожает.

14. Сколько часов в сутках?
 (А) 24 часа (Б) 24 часа (В) 24 часа (Г) 24 часа (Д) 24 часа

15. Даны прилагательные: *волонный, здоровый, красный, упрямый*. Кто лишний?
 (А) бык (Б) волк (В) заяц (Г) ослик (Д) рак.

16. В известном предложении из буваря «Мама мыла раму» не сказано, какую раму мыла мама. Что мама точно не могла мыть?
 (А) тарелку (Б) велосипед (В) окно (Г) зеркало (Д) картину

17. Маленький Юлиа жует так же, как его дедушка. Значит, они с дедушкой
 (А) ровесники (Б) двоюродники (В) двоюродники (Г) двоюродники (Д) близки.

18. Юли и Ося любят играть друг с другом в пластилиновых солдатиков. У Оси двести семьдесят один.
 (А) — таких солдатиков. (Б) — таких солдатиков.
 (В) — таких солдатиков. (Г) — таких солдатиков.
 (Д) — таких солдатиков.

19. Какое слово лишнее по смыслу?
 (А) лакарь. (Б) лекарь. (В) лекарь. (Г) аптекарь. (Д) зоокарь.

20. В каком слове есть приставка?
 (А) окрелка. (Б) окрелка. (В) окрелка. (Г) окрелка. (Д) окрелка.

Задачи, оцениваемые в 5 баллов

21. Златопуст Локис, герой романа Дж. К. Роулинг «Гарри Поттер и Тайная комната», написал книги «Тропик тропелей», «Победа над приключениями» и «Душа на дороге». Какая из перечисленных книг еще написана им?
 (А) «Встречи с вампирами». (Б) «Великаны среди нас».
 (В) «Бой с единорогом». (Г) «Лесной на опушке».
 (Д) «Война с саламандрами».

22. Назови букву в слове «заменимой», если ее можно заменить другой буквой так, чтобы снова получилось осмысленное слово. Например, буква ж в слове *лука* — заменимая, потому что ее можно заменить буквой и и получить слово *лука*. Сколько заменимых букв в слове *клев*?
 (А) ни одной. (Б) одна. (В) две. (Г) три. (Д) четыре.

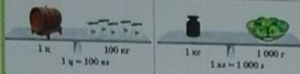
23. В какой из данных ниже пар слов состоит из разного количества звуков?
 (А) он — я. (Б) мне — ед. (В) ед — ед.
 (Г) им — вы. (Д) много — много.

24. В книге А. Шварца «Язык родной, дружи со мной» четыре из этих пяти стихотворений напечатаны в одной главе, а одно — в другой. Какое?
 (А) Мелкий знак жавит бесценно —
 Он без меня сойдет вечно.
 (Б) Синеет море перед нами
 Летают майки над волнами
 (В) Милая бровь не напылила —
 Печку лепетом пылила
 (Г) Тает снег. Течет ручей
 На ветках полно ершечей
 (Д) Мы собирали едильщи.
 На волонках у нас ценщи.

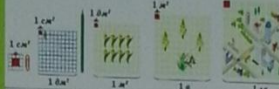
Математика - сң негізгі ғылым бұл, сондықтан да соң ғылымның тілін бы

МАССАНЫҢ ӨЛШЕМ БІРЛІКТЕРІ

1 т = 10 ц = 1 000 кг = 1 000 000 г
1 ц = 100 кг = 100 000 г



АУДАНЫҢ ӨЛШЕМ БІРЛІКТЕРІ



1 см² = 100 мм²
1 дм² = 100 см²
1 м² = 10000 см²
1 км² = 1000000 м²
1 га = 100 а
1 а = 10000 м²
1 м² = 10000 см² = 1000000 мм²
1 дм² = 100 см² = 10000 мм²

Кобейтудің ауыстырымдылық қасиеті

$$a \cdot b = c \quad 2 \cdot 3 = 6$$

$$b \cdot a = c \quad 3 \cdot 2 = 6$$

Кобейтудің үлестірімділік қасиеті

$$(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$$

1 - тәсіл: $(4 + 2) \cdot 2 = 6 \cdot 2 = 12$
2 - тәсіл: $(4 + 2) \cdot 2 = 4 \cdot 2 + 2 \cdot 2 = 12$

Кобейтудің терімділік қасиеті

$$(a \cdot b) \cdot c = d \quad (3 \cdot 2) \cdot 5 = 30$$

$$a \cdot (b \cdot c) = d \quad 3 \cdot (2 \cdot 5) = 30$$

ФИГУРАНЫҢ ПЕРИМЕТРИ

Тіктөртбұрыштың периметрі

a - ұзындығы
b - ені

$$P = a + b + a + b$$

$$P = a \cdot 2 + b \cdot 2$$

$$P = (a + b) \cdot 2$$

$$a = P : 2 - b \quad b = P : 2 - a$$

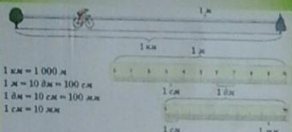
Шаршының периметрі

a - шаршының қабырғасы

$$P = a \cdot 4$$

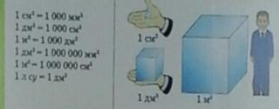
$$a = P : 4$$

ҰЗЫНДЫҚ ӨЛШЕМ БІРЛІКТЕРІ



1 км = 1000 м
1 м = 10 дм = 100 см
1 дм = 10 см = 100 мм
1 см = 10 мм

КОЛЕМНІҢ ӨЛШЕМ БІРЛІКТЕРІ



1 см³ = 1000 мм³
1 дм³ = 1000 см³
1 м³ = 1000 дм³
1 км³ = 1000000 м³
1 т (тонна) = 1000 кг
1 кг = 1000 г = 1000000 мг
1 дм³ = 1000 см³ = 1000000 мм³

АУДАН

Тіктөртбұрыштың ауданы

$$S = a \cdot b$$

a - ұзындығы
b - ені

$$a = S : b$$

$$b = S : a$$

Шаршының ауданы

$$S = a \cdot a$$

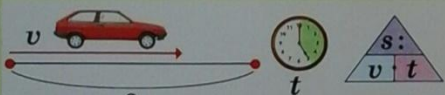
a - шаршының қабырғалары

$$a = S : a$$

1 см² - бұл қабырғасы 1 см болатын шаршы

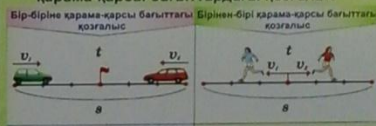
ЖЫЛДАМДЫҚ, УАҚЫТ, ҚАШЫҚТЫҚ

Жылдамдық - уақыт бірлігі ішінде жүріп өткен қашықтық



$$v = s : t \quad t = s : v \quad s = v \cdot t$$

Бір-біріне және бір-бірінен қарама-қарсы бағыттардағы қозғалыс



$$s = v_{\text{қарама-қарсы}} \cdot t \quad v_{\text{қарама-қарсы}} = v_1 + v_2 \quad s = v_{\text{біріне-біріне}} \cdot t \quad v_{\text{біріне-біріне}} = v_1 + v_2$$

Бір-біріне және бірінен бірі қарама-қарсы бағыттарға қозғалғандағы жақындау (қашықтау) жылдамдығы жылдамдықтардың қосындысына тең

Алға тілін

Уақыттан адам өз халқының өмір сүрісіне де,
болып қалғанын да қол үзеді

Т. Шүкеевтің

ДАУЫСТЫ ДЫБЫСТАР

а ә е о ө ұ ү ы
і и у ё э ю я

жуан а о ұ ы
жіңішке ә ө ү і е

қосарлы ё э ю я
дыбыстар й+о й+е й+у й+а

ДАУЫССЫЗ ДЫБЫСТАР

қатаң к қ п с т ф
дауыссыздар х һ ц ч ш щ

ұяң б в г ғ
дауыссыздар д ж з

үнді л м н ң
дауыссыздар р й (у)

СӨЙЛЕМ АЙТЫЛУ МАРСАТЫНА ҚАРАЙ

ХАБАРЛЫ СҰРАУЛЫ ЛЕПТІ
? !

СӨЗ ҚУРАМЫ



МӘТІННІҢ ТҮРЛЕРІ

Өңгімелеу не істеді? Сипаттау қандай? Пайымдау неліктен?

Зат есім Сын есім Сан есім

Есімдік Сөз таптары Етістік

Үстеу Еліктеу сөздер

Шылау Одағай

ЗАТ ЕСІМНІҢ СЕПТІК ЖАЛҒАУЛАРЫ

Септіктердің аты	Сұрақтары	Септік жалғаулары
Атау септік	кім? не?	-
Ілік септік	кімнің? ненің?	-ның, -нің, -дың, -дің, -тың, -тің
Барыс септік	кімге? неге?	-ға, -ге, -қа, -ке
Табыс септік	кімді? нені?	-ды, -ді, -ты, -ті, -ны, -ні
Жатыс септік	кімде? неде?	-да, -де, -та, -те
Шығыс септік	кімнен? неден?	-нан, -нен, -дан, -ден, -тан, -тен
Көмектес септік	кіммен? немен?	-мен, -бен, -пен

ЕТІСТІКТІҢ ШАҚТАРЫ

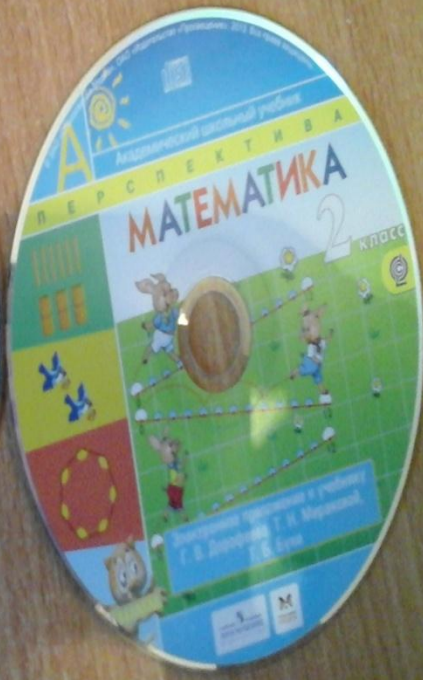
Осы шақ Өткен шақ Келер шақ

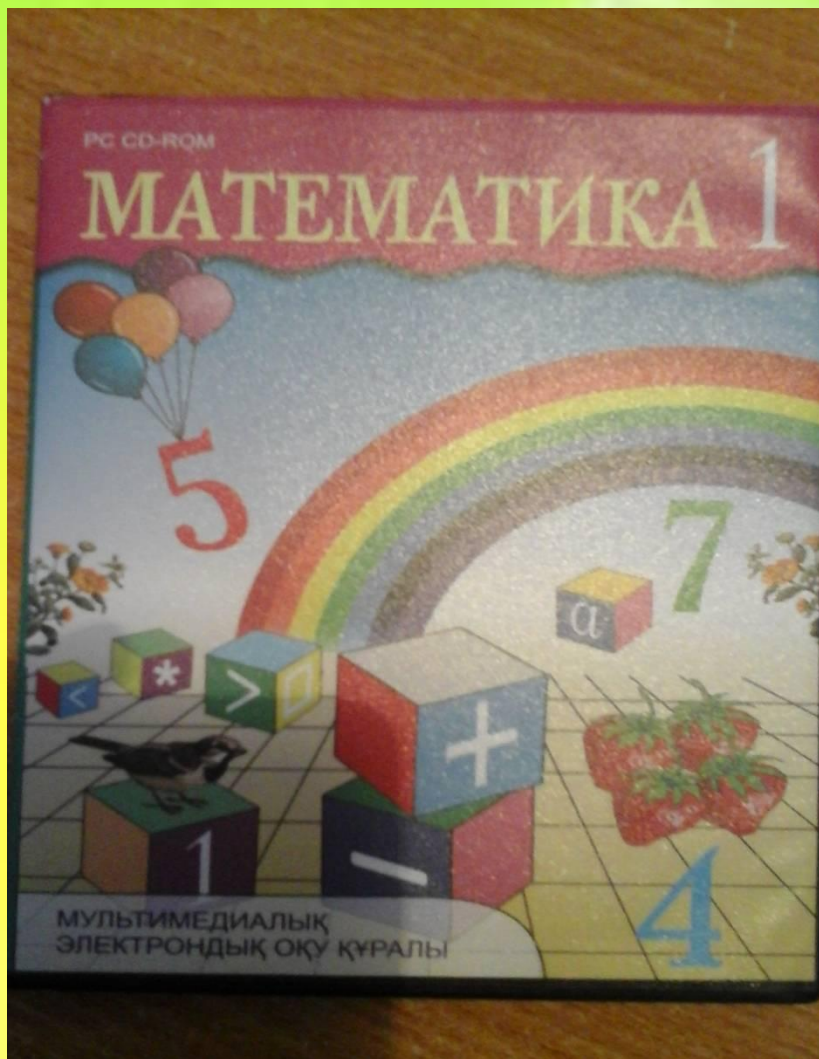
ШЫЛАС-ТАР
мен, бен, пен, және, да, де, та, те, ма, ме, ба, бе, па, пе, дейін, шейін, қана, ғана, қой, ғой, үшін, туралы, -ақ, -ау

ЕСІМДІКТЕР
мен, сен, біз, сіз, ол, өзі, бұл, сол, кім, қанша, қайда, ешқашан, т. б.

ҮСТЕУ

Мезгіл үстеу Мекен үстеу Сын-қимыл үстеу
қашан? қайда? қалай?





ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

КОМПЬЮТЕРЛІК САУАТТЫЛЫҚ ТЕСТЛЕУ БАҒДАРЛАМАСЫ



2-6

СЫНЫПТАР

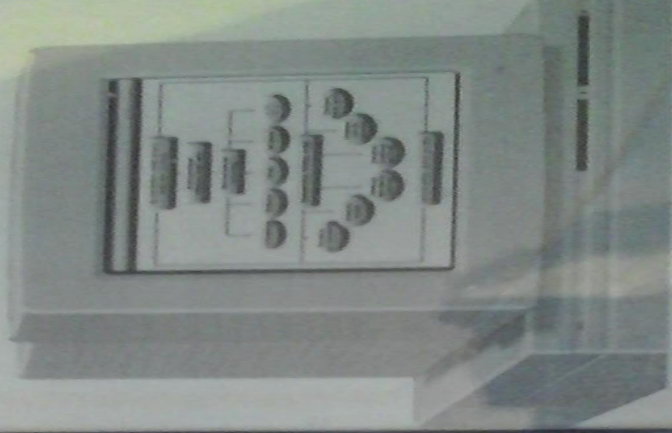
200к

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ОРТА БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІН АҚПАРАТТАНДЫРУДЫҢ
ПРЕЗИДЕНТТІК БАҒДАРЛАМАСЫ

ВА.ЕО.ЛОГИЯ



РЕПУБЛИКАНЫҢ БІЛІМ БЕРУ АҚПАРАТТАНДЫРУ
ҒЫЛЫМ-ӘДІСТЕМЕЛІК ОРТАЛЫҒЫ

Азық-түлік Продукты



Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған насихаттық (дидактикалық) құрал

Қыз балалар киімдері



Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған насихаттық (дидактикалық) құрал

Ұл балалар киімдері



Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған насихаттық (дидактикалық) құрал





Жаңа технология бойынша сабақтар











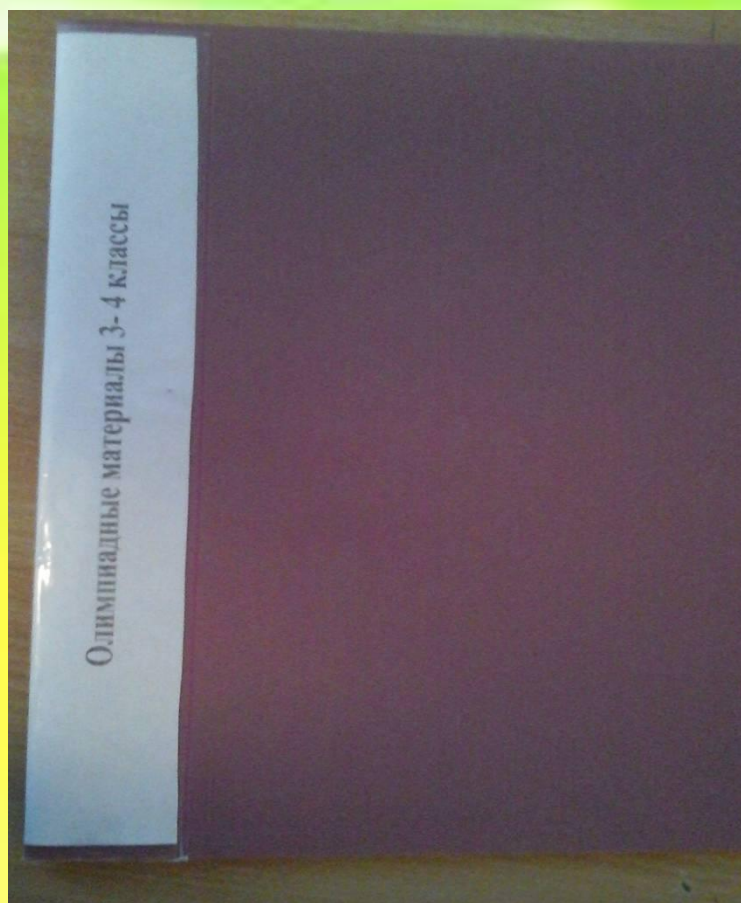


Сабақтан көрініс





Пән бойынша сабақтан тыс жұмыстар



Орал қаласы
№ 42 «Ақ ниет» гимназиясының
бастауыш класс мұғалімі
Н.Г. Баймұратованың
Шығармашылық – ізденіс жұмысы

Тақырыбы:
Қазақ тілінен «ң» дыбысының емлесін
оқыту.

Мақсаты:
Бастауыш сыныптарда «ң» дыбысының
емлесін оқытудың теориялық және
әдістемелік негізін жасау.

Міндеттері:

1. Оқушылардың «ң» дыбысы
кездесетін сөздерді сауатты жазу
дағдыларын жетілдіру.
2. Осы тақырып бойынша теориялық
білімді ұғындыру, практикалық
тұрғыда меңгерту

Орал – 2004 ж.

