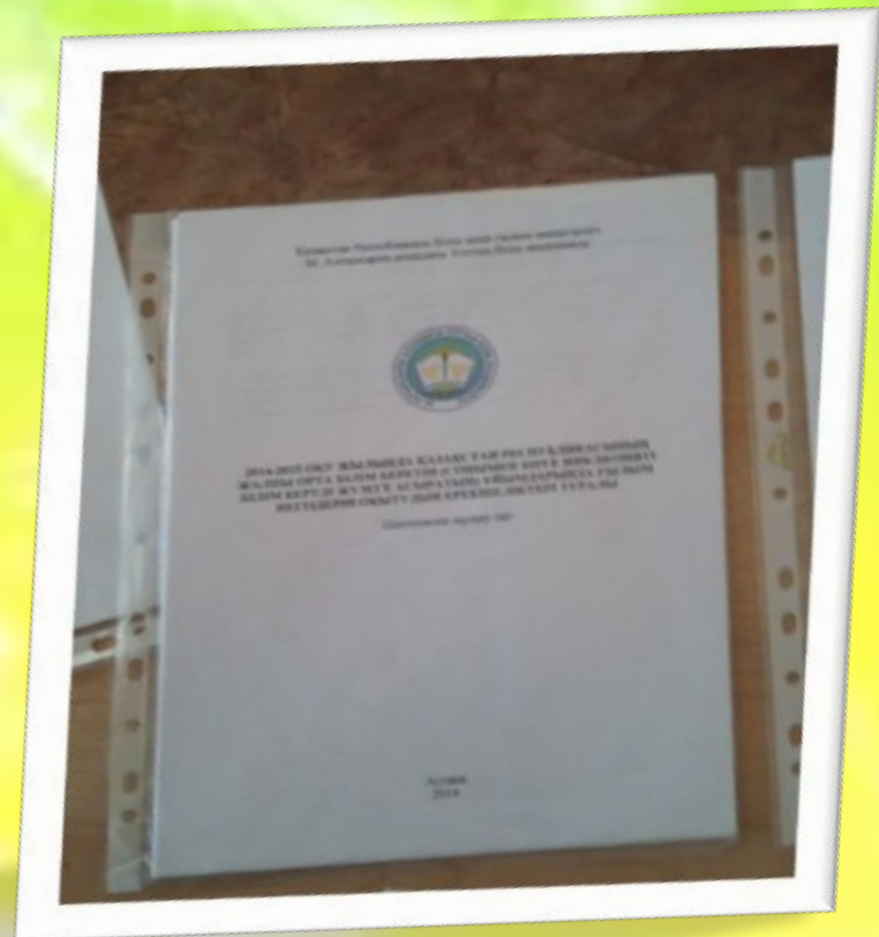
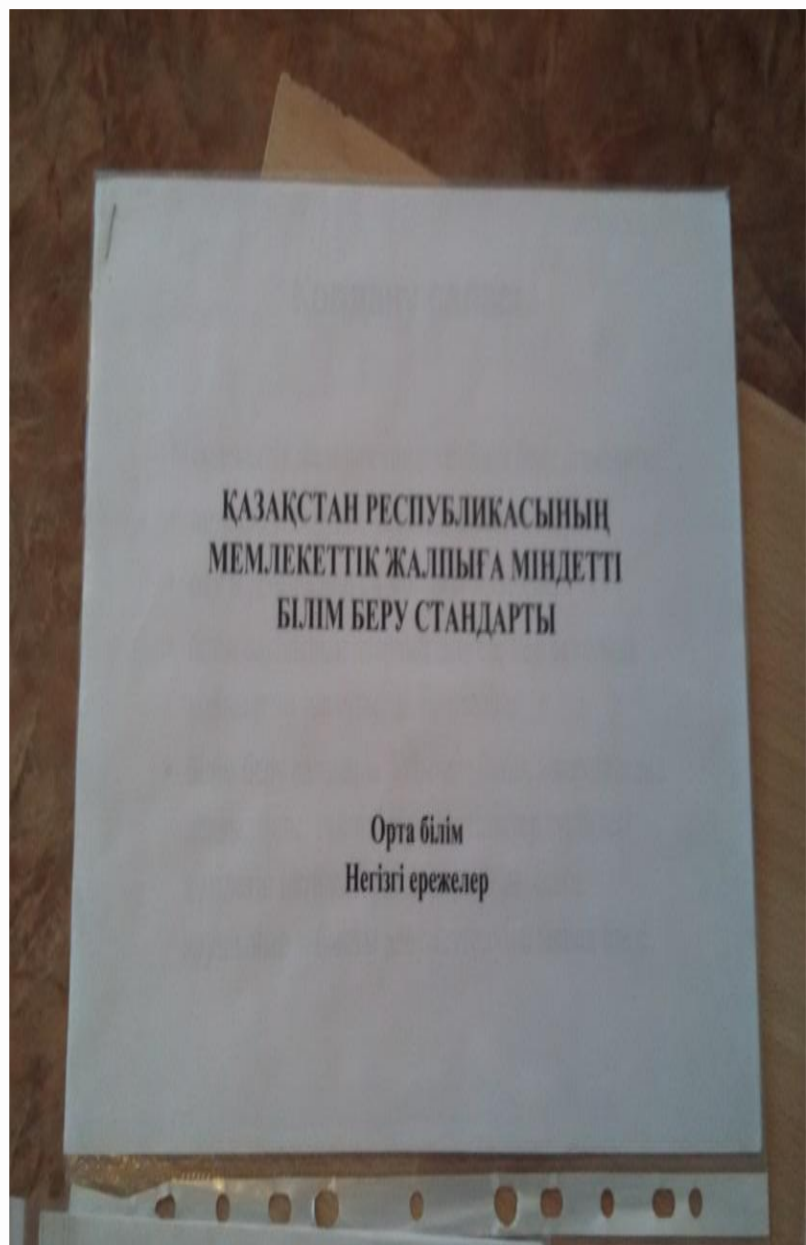


**Алма Оразбаева атындағы  
орта жалпы білім беретін  
мектебінің бастауыш сынып  
кабинетінің аудандық  
“Заманауи бастауыш сынып  
кабинеті” сырттай байқауына  
ұсынылған құжаттары**

# гік құжаттар



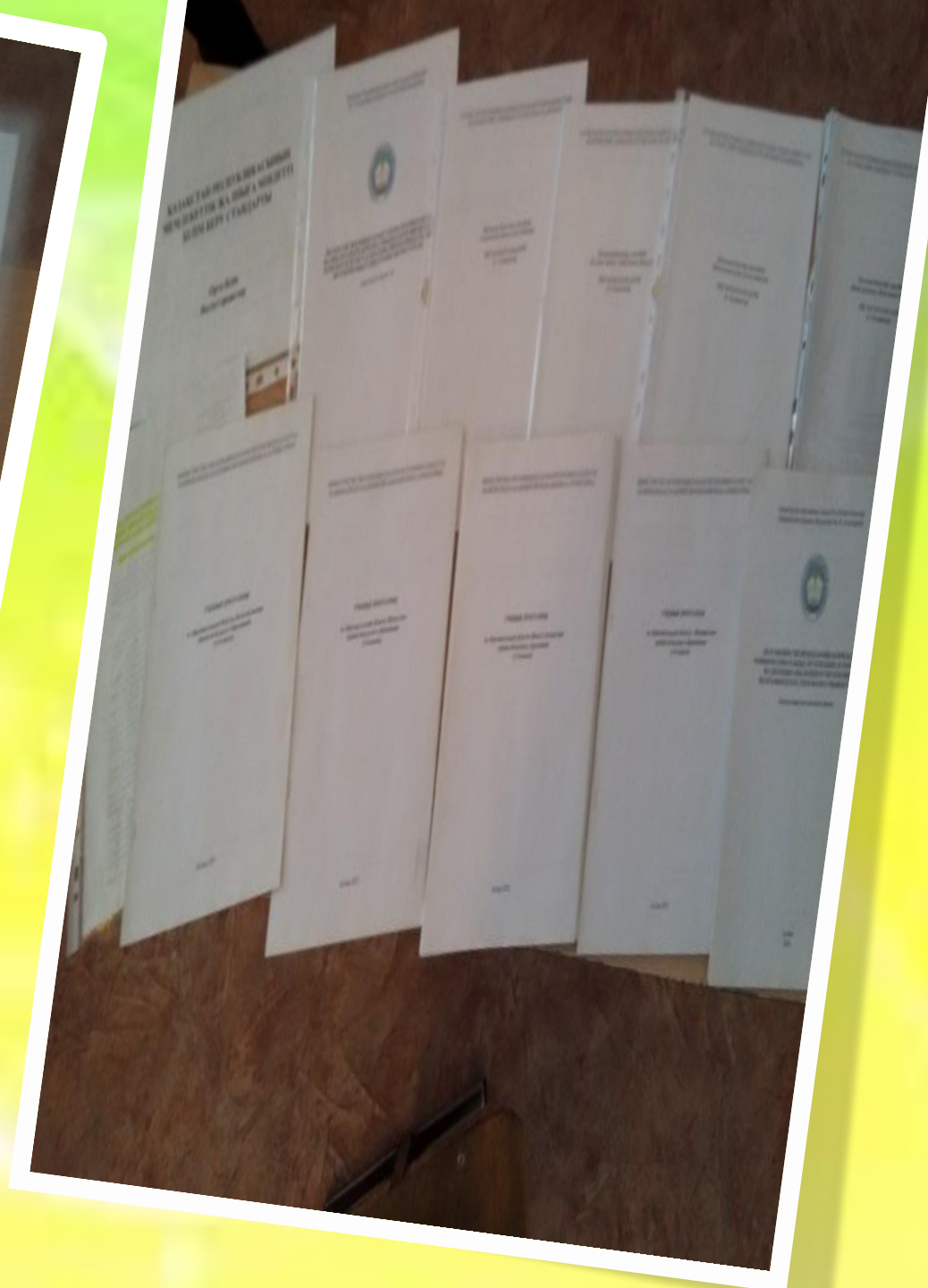


ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ БІЛІМ АКАДЕМИЯСЫ

Бастауыш білім беру жетекшілерінің  
«Тіл және әдебиет» білім саласы бойынша

**ОҚУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫ**  
(1-4-сыныптар)

Астана 2013



Бекітетін:  
Мектеп директоры:

*[Signature]*

Келісетін:  
Оқу ісін орынбасары:

*[Signature]*

Хаттама № 1  
23.02.2014

Қарады:  
ӘБ отырысында  
ӘБ жетекшісі

*[Signature]*

Хаттама № 1  
23.02.2014

Тексерді:  
Оқу әдістемелік  
орынбасары

*[Signature]*

Хаттама № 1  
23.02.2014

## КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР Алма Оразбаева ОЖББМ

Мұғалім: Булкаирова Б.Н

Сыныбы: 2 «а»

Оқулық атауы: Қазақ тілі, Әдебиеттік оқу, Математика, Дүниетану, Еңбекке баулу.

2014-2015 о.ж

1

Бекітетін: 23.02.14  
Мектеп директоры: Сәлімжан Қызылбаев

1. Мектептің мақсаты мен міндеттері

2. Оқу бағдарламасының мазмұны мен міндеттері

3. Оқу бағдарламасының құрылымы мен міндеттері

4. Оқу бағдарламасының орындалуы мен міндеттері

5. Оқу бағдарламасының бағалануы мен міндеттері

6. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

7. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

8. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

9. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

10. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

11. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

12. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

13. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

14. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

15. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

16. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

17. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

18. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

19. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

20. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

21. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

22. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

23. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

24. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

25. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

26. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

27. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

28. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

29. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

30. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

31. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

32. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

33. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

34. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

35. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

36. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

37. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

38. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

39. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

40. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

41. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

42. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

43. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

44. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

45. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

46. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

47. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

48. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

49. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

50. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

51. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

52. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

53. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

54. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

55. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

56. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

57. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

58. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

59. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

60. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

61. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

62. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

63. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

64. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

65. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

66. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

67. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

68. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

69. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

70. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

71. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

72. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

73. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

74. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

75. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

76. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

77. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

78. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

79. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

80. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

81. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

82. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

83. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

84. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

85. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

86. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

87. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

88. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

89. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

90. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

91. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

92. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

93. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

94. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

95. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

96. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

97. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

98. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

99. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

100. Оқу бағдарламасының қорытындысы мен міндеттері

Бекітетін: 23.02.15

Сабақтың тақырыбы: "Мерекелік"

Сабақтың мақсаты: Мәтін мазмұнын оқып идеясын талдау арқылы анықтау.

Мәтін мазмұнын арқылы адам өміріне бөлетін сан қыры жағдайлар туралы түсінік

өміріндегі мерекелердің маңызын анықтауға мүмкіндік беру.

ойта білу, талдау жұмыстарын тоқтық және сипатта орындату арқылы оқушылар

шығармашылық дағдысын дамыту.

Отбасындағы ұлттық дәстүрге, адамгершілікке, әсемдікке тәрбиелеу, бір - бірі тын

білуге, ұйымшылдыққа баулу.

Сабақтың көрінісі: Тақта, бор, ана туралы ан - жырлар, суреттер

Сабақтың әдісі: Тақырыптық сұрақ-жауап

Сабақтың барысы:

Ұйымдастыру кезеңі.

1. Қызығушылықты ояту.

- Наурыз айының басындағы үлкен мерекеміз қайсысы?

- 8 наурыз - аналар мерекесі.

Жақсы сөздерін оқып, топтарға бөлініп отыру.

1- қатар - мерекені сипаттау. 2- қатар - мерекелік қуаныш иелері кімдер екенін тауып

түсіндіру (өзмен, бірмен, тақпақпен, т.б. білдіруге болды). 3- қатар - сыныптағы қыздарға

құттықтау жазу.

II. Мазмұнын таныту.

Мәтінді "Көктем өте жайдары еді" деген сөйлемге дейін ғана оқып, мазмұнын

түсіну.

- Балалар, мәтінде қай мереке сөзі бар?

- Осыған үйіндіден мерекелік қуаныш туралы не айтылған?

- Ал сыйлық туралы не бар?

- Құттықтау туралы не жазылған?

- Оқушылар сұрақтарға мәтіннен үйінді іздеп тауып, оқып беріңіз.

Мерекелік күні Айгүлдің көңілі қандай еді? Қане, Айгүлдің көңілі күйді бет - пішіндер

(смайлик) іздеп көрейік. Әр топ өз пішіндерін тақтадағы плакаттарына іледі.

- Сендер мөлшермен Айгүлдің көңіл күйді таптыңдар. Ол жабырқап, ренжіп жүр екен. О

болса, ері қарай не болғаннан оқып көрейік.

Оқып, мазмұнын түсіну.

- Мәтіннің осы бөлігінде құттықтау бар ма?

- Сыйлық туралы не айтылған?

- Қуаныш не?

- Мерекелік қуаныш байқала ма? Ал қуаныш туралы апам не айтты? Айгүл үшін нағыз

мерекелік күндер қайсысы?

- Қалай ойлайсыңдар, Айгүл ауруханадан қалай қайтты?

а) Көңілді, қуанышпен қайтты.

б) Қатты ренжіп қайтты.

в) Соңғы ойына қарағанда, әлі нағыз мерекелік күнді күтіп, жабырқап қайтты.

Оқушылардың ойларын тыңдап, қортынды жазу.

III. Ойтою.

- Дегенмен, Айгүлдің көңіл күйді көтеру үшін, мәтінге берілген соңғы тапсырманы

дәлгерте орындаймыз.

Құттықтауларды оқытып, Айгүлге деген жақсы сөздерін тыңдау, бағалау.

- Мәтіндегі оқиға Айгүлдің өміріндегі қандай уақыт аралығын қамтиды?

Оқушылар "Мерекелік" сөзіне топтастыру құрастырып, тақырыпты қортындылайды.

Үлгі тапсырма: Оқып түсінгенін айту

Бағалау



# Әдістемелік материалдар







# Шығармашылық жұмыстар













# Пән бойынша кестелер, сызулар





# ЧЕТЫРЁХУГОЛЬНИКИ

Прямоугольник

Квадрат

# БОЛЬШЕ. МЕНЬШЕ. РАВНО. > < =

$2 > 1$

$2 < 3$

$2 = 2$

# ЧИСЛО И ЦИФРА 3

Тройка — третий из значков. Состоит из двух крючков.

Какие предметы нарисованы по три?

# ЦИФРА 0

Это ноль, или ничего, Много места для него.

Покажите пустые корзины.



# СУ ҚОЙМАСЫ ӨСІМДІКТЕРІ МЕН ЖАНУАРЛАРЫ



Су қоймасы өсімдіктері:



Балдырлар



Қамыс

Су қоймасы жануарлары:



Мөңке



Алабұға



Құндыз



Инелік



# ДАЛА ӨСІМДІКТЕРІ МЕН ЖАНУАРЛАРЫ



Дала өсімдіктері:



Жауқазын



Мыңжапырақ



Бетеге



Жусан

Дала жануарлары:



Бозторғай



Бүркіт



Қасқыр



Тышқан



Ор қоян



Саршұнақ



Ақбөкен



Түлкі



Дала тасбақасы



Қосаяқ



**ҚЫЛҚАНЖАПЫРАҚТЫЛАР**

**Табиғат бұрышы**

**Времена года** **Жыл мезгілдері**

Күз    Осень    Қыс    Зима

Көктем    Весна    Жаз    Лето

«Өсімдіктер әлемі» оқу-әдістемелік кешені  
авторы Готел Құжабасев

**ҚЫЛҚАНЖАПЫРАҚТЫЛАР** корпекі құр  
«Өсімдіктерді салыстыр»

 <b>ЖАЙЫЛА ӨСЕТІН АРША</b>	 <b>САМЫРСЫН</b>
 <b>БАЛҚАРАҒАЙ</b>	 <b>МАЙҚАРАҒАЙ</b>
 <b>БІК АРША</b>	 <b>ТАХСУС</b>
 <b>БИОТА</b>	 <b>БОЗАРША</b>
 <b>КАРАҒАЙ</b>	 <b>ШЫРША</b>

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АҒАМ АРНАУ



## ОРМАН-ТОҒАЙ – ӨСІМДІКТЕРІ МЕН ЖАНУАРЛАРЫ

**Орман-тоғай өсімдіктері:**

**Орман жануарлары:**

Қоғажай, Қайың, Қыргауыл, Шымшық, Тоғылдақ, Жалалақ, Андершен, Қарақат, Танқурай, Елік, Қасқыр, Түлкі, Көктерек, Долана, Құмырсқа, Донмыз, Түлкі

# ҒАРЫШ

Жерді қоршаған бүкіл дүние - әлем немесе ғарыш деп аталады.



### КҮН ЖҮЙЕСІ

Наурыздағы күн мен түннің теңелуі (20-21 наурыз)

Желтоқсандағы күн тоқырауы (21-22 желтоқсан)

Жер орбитасы

Маусымдағы күн тоқырауы (21-22 маусым)

Қыркүйектегі күн мен түннің теңелуі (22 қыркүйек)

IV күз



### ГЛОБУС

Күн мен түннің ауысуы



Күн саулесі

Күн саулесі



# Көрнекілік табло





# Дидактикалық материалдар

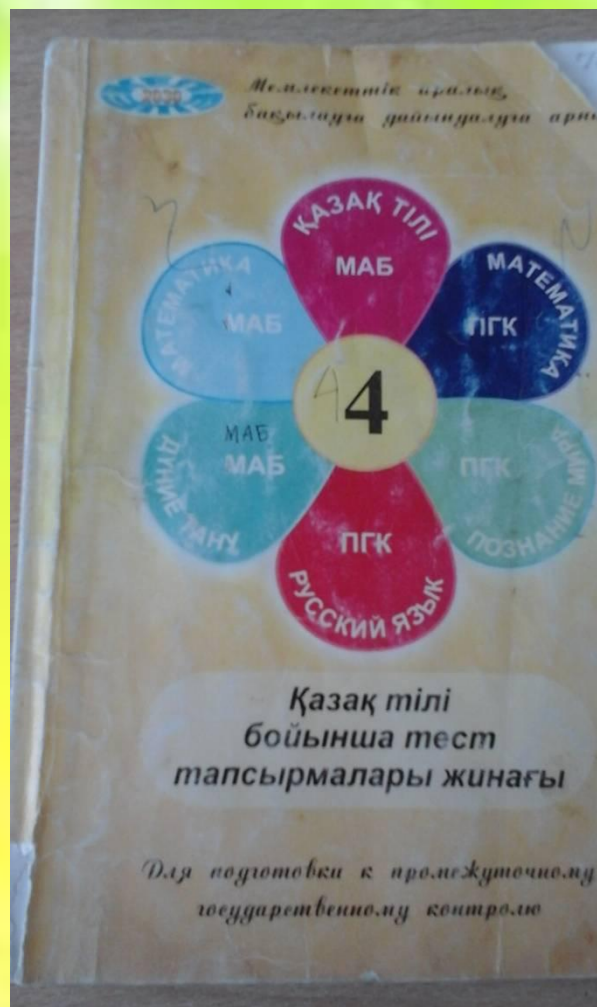






# Дүниетану пәні бойынша тест жинағы

(Бастауыш сыныпқа арналған)



*Тематический № 1. 2007*

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Национальный центр оценки качества образования

010000 Астана, переулок Минаева, 4.  
тел.: (3172) 37-29 80, факс: 37-05 00  
e-mail: ncoo.kz@rambler.kz

# T I M S S

2007

## Сборник открытых тестовых заданий (начальная школа)

АСТАНА, 2007

10. Ужасн метафору  
а) кровавая битва. б) мистическая арфа. в) вильные гуралки.

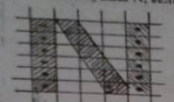
11. Напиши любое сочинение на тему «Охрана природы».

**Математика** *N 4*

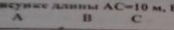
1. Первый в классе задачу решила Салтанат. Решению задачи она затратила пять часов-минуткам, каждый из которых обьявила еще пять минут. Итого, до конца урока все ученики решили задачу. Сколько было всего учеников в классе?

2. Кенгуру купила 3 рубля конфета: большие, средние, маленькие. Больше всего конфет по 4 монеты, средние по 2 монеты и маленькие по 1 монете. Кенгуру купила 10 конфет за 16 монет. Сколько больших конфет купила кенгуру?

3. Какова площадь буквы N, если длина стороны клеточки равна 1 см?



4. На рисунке длины AC=10 м, BD=15 м, AD=22 м. Найди длину BC



5. Анна легла спать в 9,30 вечера и проснулась в 6,45. Ее брат Мартин спал дольше на 1 час и 50 минут. Сколько часов и минут спал Мартин?

6. Отец зажег свечу. Сколько часов и минут спал Мартин?

7. Число дней, вербахов увеличилось в 2 раза, число лошадей в 3 раза, коров в 4 раза, овец в 5 раз, то их сумми будет в 2 раза больше-только возрастает. Сколько всего вербахов, лошадей, коров, овец, если суми семь лет?

8. У ракет несется со скоростью 45 км/ч. За сколько секунд он проедет 9 км?

9. На сколько частей разбивает плоскость, три прямые, которые проходят через одну точку?

10. Животновод разводит коров и цыплят. Сколько коров, если известно, что общее количество голов 9, или 26.

11. Сколько гусей в кале они иду, если известно, что один гуси идет вперед двух, один - между двумя, один после двух?

**Познание мира.**

1. Самые крупные месторождения нефти в Казахстане?  
а) В центральном Казахстане б) В восточном Казахстане

2. На Мангыстауском полуострове  
а) преобладает главным образом восточного света и тепла на Земле?  
б) преобладает главным образом восточного света и тепла на Земле?

3. С какими государствами граничит Казахстан?  
а) Киргизией, Арменией, Эстонией б) Беларуссией, Украиной, Литвой

4. Источники минеральной воды в Казахстане?  
а) Киргизией, Арменией, Эстонией б) Беларуссией, Украиной, Литвой

5. Как называется специальный прибор определяющийся скорость и направление ветра?  
а) Ветряк б) Каспийское море в) Сарматы

6. По форме облака делятся на сколько видов?

7. На какие основные группы делятся по способу применения пилетных ископаемых?

8. Сколько вулканов расположено в Арале?

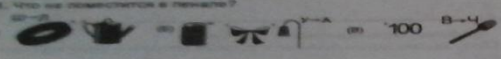
9. Назови реки, впадающие в Арал

10. Какова площадь территории Казахстана?

10. Назовите какое из названий в хозяйстве предмета происходит от названия слова, обозначающего время?  
(А) ложка-мушкетер. (Б) завод. (В) ножницы. (Г) шпатель. (Д) пила

**Задача, оцениваемая в 4 балла**

11. Что не принадлежит в пенале?



12. В известном мультфильме Волк говорит, когда Заяц убегает от него: «Ну, Заяц, погоди!» Как понять слова Волка? Он  
(А) просит Зайца подождать. (Б) советует не торопиться.  
(В) шутит. (Г) выругается. (Д) угрожает.

13. Шахматная пешка, которую в прежние времена называли ладья-слоником, — это  
(А) ладья. (Б) конь. (В) слон. (Г) король. (Д) ферзь.

14. В стихотворении Даниила Хармса таксис говорит бульдогу  
«Торо мне не обидишь,  
Или вставь без пяти  
Как ладный! До обидишь!»  
Сколько на часах?  
А. сколько было времени?  
(А) восемь часов пять минут.  
(Б) семь часов пятьдесят пять минут.  
(В) пять часов восемь минут.  
(Г) четыре часа пятьдесят две минуты.  
(Д) три часа.

15. Даны прилагательные: *волонный, здоровый, красный, упрямый*. Кто лисичка?  
(А) бык. (Б) волк. (В) заяц. (Г) ослик. (Д) рак.

16. В известном предложении из буваря «Мама мыла раму» не сказано, какую раму мыла мама. Что мама точно не могла мыть?  
(А) тарелку. (Б) велосипед. (В) окно. (Г) зеркало. (Д) картину.

17. Маленький Юлиа жует так же, как его дедушка. Значит, они с дедом  
(А) ровесники. (Б) двоюродники. (В) двоюродники.  
(Г) двоюродники. (Д) братья.

18. Юли и Оси любят играть друг с другом в пластилиновых солдатиков. У Оси двести семьдесят один.  
(А) — таких солдатиков. (Б) — таких солдатиков.  
(В) — таких солдатиков. (Г) — таких солдатиков.  
(Д) — таких солдатиков.

19. Какое слово лишнее по смыслу?  
(А) лакарь. (Б) лекарь. (В) лекар. (Г) аптекарь. (Д) заводчик.

20. В каком слове есть приставка?  
(А) окрелка. (Б) окрелка. (В) окрелка. (Г) окрелка. (Д) окрелка.

**Задачи, оцениваемые в 5 баллов**

21. Златопуст Локис, герой романа Дж. К. Роулинг «Гарри Поттер и Тайная комната», написал книги «Тропик тропиков», «Победа над приключениями» и «Душа на дороге». Какая из перечисленных книг еще написана им?  
(А) «Встречи с вампирами». (Б) «Великаны среди нас».  
(В) «Бой с единорогом». (Г) «Лесной на опушке».  
(Д) «Война с саламандрами».

22. Назови букву в слове «заменимой», если ее можно заменить другой буквой так, чтобы снова получилось осмысленное слово. Например, буква ж в слове *лука* — заменимая, потому что ее можно заменить буквой и и получить слово *лука*.  
Сколько заменимых букв в слове *клев*?  
(А) ни одной. (Б) одна. (В) две. (Г) три. (Д) четыре.

23. В какой из данных ниже пар слов состоит из разного количества звуков?  
(А) он — я. (Б) мне — ед. (В) ед — ед.  
(Г) им — вы. (Г) мне — лебедь.

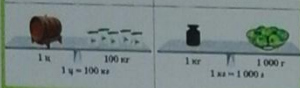
24. В книге А. Шварца «Язык родной, дружи со мной» четыре из этих пяти стихотворений напечатаны в одной главе, а одно — в другой. Какое?  
(А) Мешкой знак жавать бесценно —  
Он без меня обидит вечно.  
(Б) Синеет море перед нами  
Летают майки над волнами  
(В) Милая бровь не напылила —  
Почку желтому пылила  
(Г) Тает снег. Течет ручей  
На ветках полно ершечей  
(Д) Мы собирали есильки.  
На волках у нас ценки.



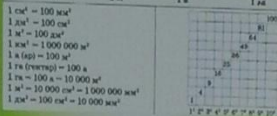
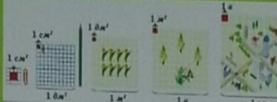
# Математика - сң негізгі ғылым бұл, сондықтан да соң ғылымның тілін бы

## МАССАНЫҢ ӨЛШЕМ БІРЛІКТЕРІ

1 т = 10 ц = 1 000 кг = 1 000 000 г  
1 ц = 100 кг = 100 000 г



## АУДАНЫҢ ӨЛШЕМ БІРЛІКТЕРІ



## Кобейтудің ауыстырымдылық қасиеті

$$a \cdot b = c \quad 2 \cdot 3 = 6$$

$$b \cdot a = c \quad 3 \cdot 2 = 6$$

## Кобейтудің үлестірімділік қасиеті

$$(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$$

1 - тәсіл:  $(4 + 2) \cdot 2 = 6 \cdot 2 = 12$

$$2 \cdot (a + b) = 2 \cdot a + 2 \cdot b = 12$$

## Кобейтудің терімділік қасиеті

$$(a \cdot b) \cdot c = d \quad (3 \cdot 2) \cdot 5 = 30$$

$$a \cdot (b \cdot c) = d \quad 3 \cdot (2 \cdot 5) = 30$$

## ФИГУРАНЫҢ ПЕРИМЕТРИ

### Тіктөртбұрыштың периметрі

a - ұзындығы  
b - ені

$$P = a + b + a + b$$

$$P = a \cdot 2 + b \cdot 2$$

$$P = (a + b) \cdot 2$$

$$a = P : 2 - b \quad b = P : 2 - a$$

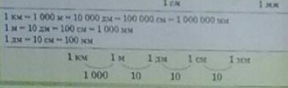
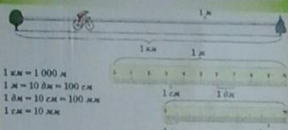
### Шаршының периметрі

a - шаршының қабырғасы

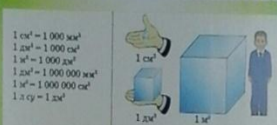
$$P = a \cdot 4$$

$$a = P : 4$$

## ҰЗЫНДЫҚ ӨЛШЕМ БІРЛІКТЕРІ



## КОЛЕМНІҢ ӨЛШЕМ БІРЛІКТЕРІ



## АУДАН

### Тіктөртбұрыштың ауданы

$$S = a \cdot b$$

a - ұзындығы  
b - ені

$$a = S : b$$

$$b = S : a$$

### Шаршының ауданы

$$S = a \cdot a$$

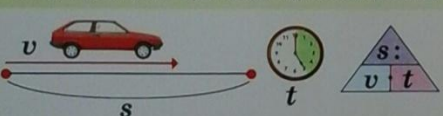
a - шаршының қабырғалары

$$a = S : a$$

1 см² - бұл қабырғасы 1 см болатын шаршы

## ЖЫЛДАМДЫҚ, УАҚЫТ, ҚАШЫҚТЫҚ

### ЖЫЛДАМДЫҚ - уақыт бірлігі ішінде жүріп өткен қашықтық



### Бір-біріне және бір-бірінен қарама-қарсы бағыттардағы қозғалыс



$$s = v_{\text{қос}} \cdot t \quad v_{\text{қос}} = v_1 + v_2 \quad s = v_{\text{қос}} \cdot t \quad v_{\text{қос}} = v_1 + v_2$$

Бір-біріне және бірінен бірі қарама-қарсы бағыттарға қозғалғандағы жақындау (қашықтау) жылдамдығы жылдамдықтардың қосындысына тең

## Алға тілін

Уақыттан адам өз халқының өмірсізін де,  
Болашағынан да қол үзеді

Т. Шүкешті

## ДАУЫСТЫ ДЫБЫСТАР

а	ә	е	ө	ө	ұ	ү	ы
і	и	у	ё	э	ю	я	

жуан	а	о	ұ	ы	
жіңішке	ә	ө	ү	і	е

қосарлы дыбыстар й+о й+е й+у й+а

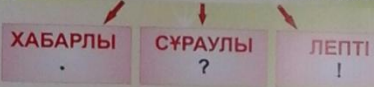
## ДАУЫССЫЗ ДЫБЫСТАР

қатаң дауыссыздар	к	қ	п	с	т	ф
дауыссыздар	х	һ	ц	ч	ш	щ

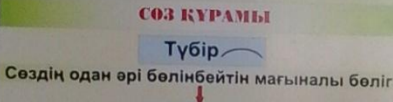
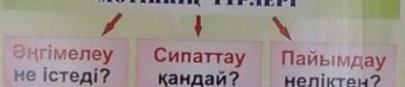
ұяң дауыссыздар	б	в	г	ғ
дауыссыздар	д	ж	з	

үнді дауыссыздар	л	м	н	ң
дауыссыздар	р	й	(у)	

## СӨЙЛЕМ АЙТЫЛУ МАРСАТЫНА ҚАРАЙ



## МӘТІННІҢ ТҮРЛЕРІ



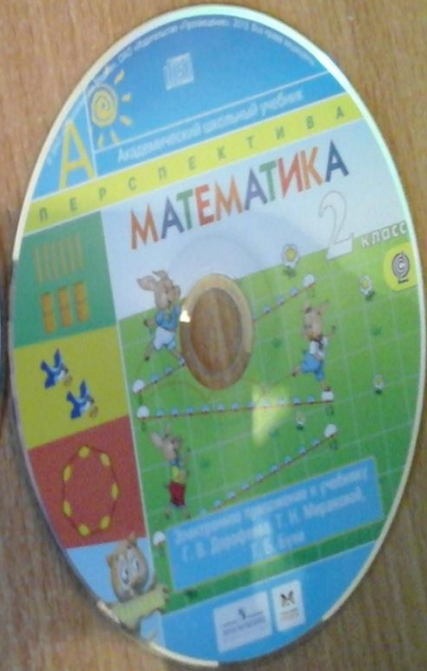
## ЗАТ ЕСІМНІҢ СЕПТІК ЖАЛҒАУЛАРЫ

Септіктердің аты	Сұрақтары	Септік жалғаулары
Атау септік	кім? не?	-
Ілік септік	кімнің? ненің?	-ның, -нің, -дың, -дің, -тың, -тің
Барыс септік	кімге? неге?	-ға, -ге, -қа, -ке
Табыс септік	кімді? нені?	-ды, -ді, -ты, -ті, -ны, -ні
Жатыс септік	кімде? неде?	-да, -де, -та, -те
Шығыс септік	кімнен? неден?	-нан, -нен, -дан, -ден, -тан, -тен
Көмектес септік	кіммен? немен?	-мен, -бен, -пен

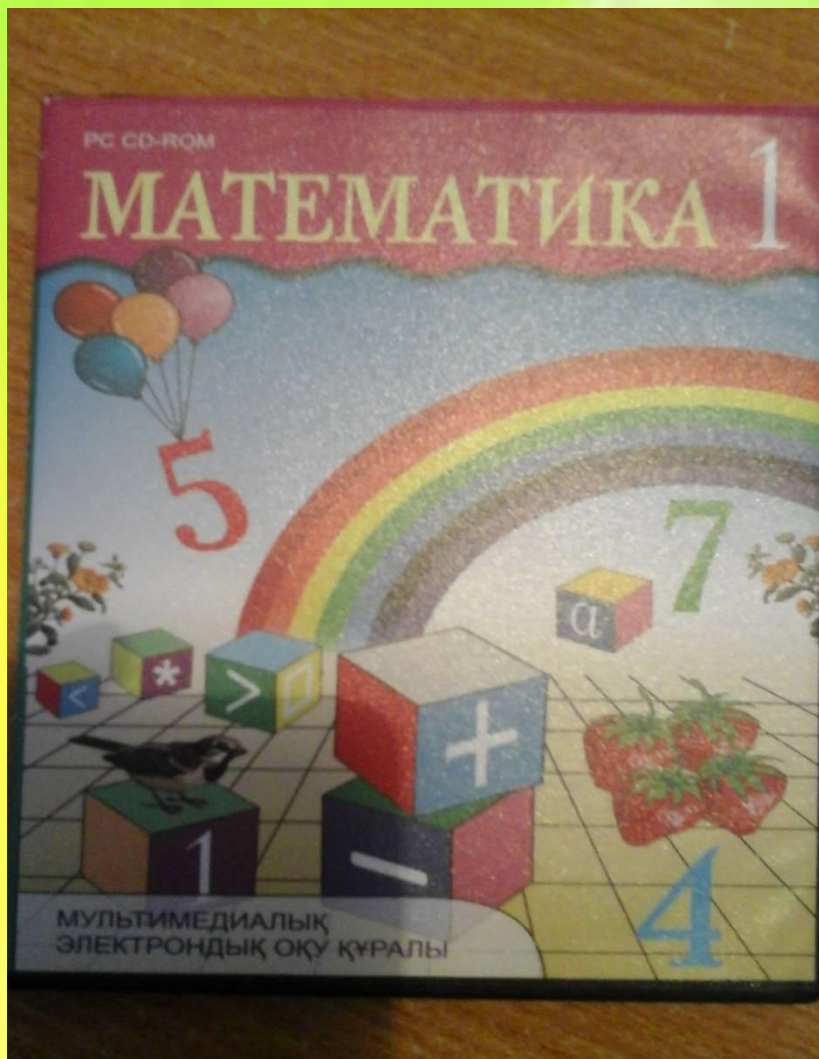
## ЕТІСТІКТІҢ ШАҚТАРЫ











ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

# КОМПЬЮТЕРЛІК САУАТТЫЛЫҚ ТЕСТЛЕУ БАҒДАРЛАМАСЫ



# 2-6

# СЫНЫПТАР

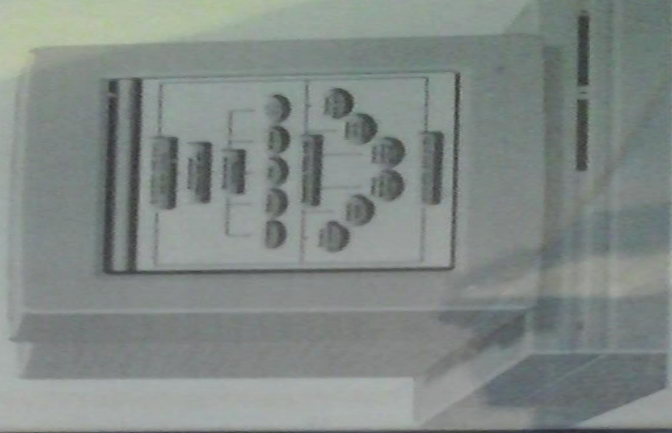
200к

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
ОРТА БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІН АҚПАРАТТАНДЫРУДЫҢ  
ПРЕЗИДЕНТТІК БАҒДАРЛАМАСЫ

## ВА.ЕО.ЛОГИЯ



РЕСПУБЛИКАНЫҢ БІЛІМ БЕРУ ДАМУ АППАРАТЫ АЛМАҒУ  
ҒЫЛЫМ-ӘДІСТЕМЕЛІК ОРТАЛЫҒЫ



# Азық-түлік Продукты



Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған насихаттық (дидактикалық) құрал

# Қыз балалар киімдері



Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған насихаттық (дидактикалық) құрал

# Ұл балалар киімдері



Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған насихаттық (дидактикалық) құрал









# Жаңа технология бойынша сабақтар























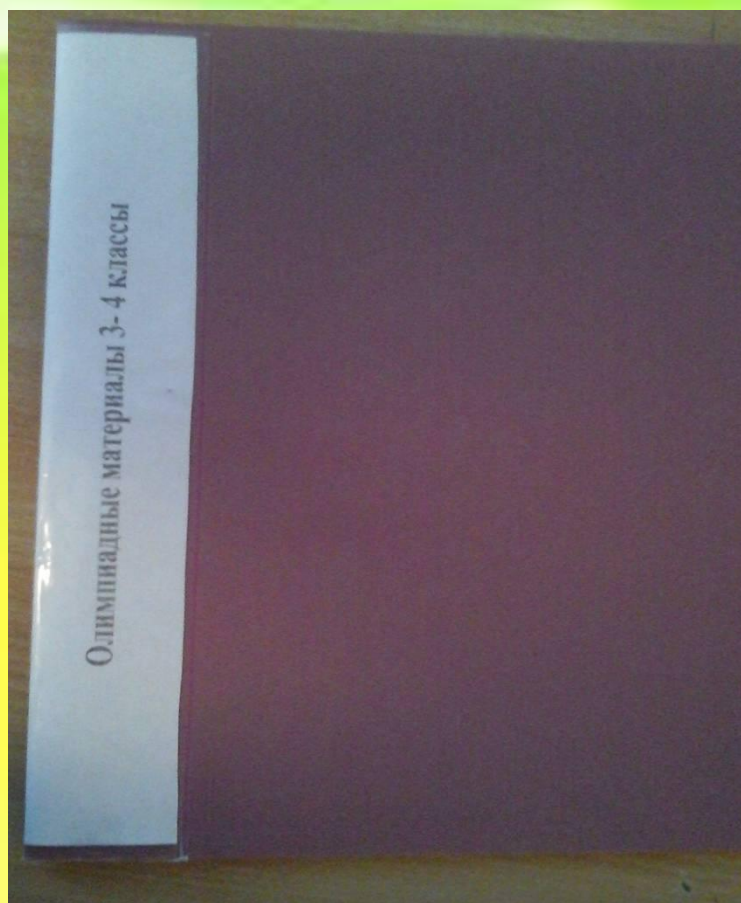
# Сабақтан көрініс







# Пән бойынша сабақтан тыс жұмыстар





Орал қаласы  
№ 42 «Ақ ниет» гимназиясының  
бастауыш класс мұғалімі  
Н.Г. Баймұратованың  
Шығармашылық – ізденіс жұмысы

Тақырыбы:  
Қазақ тілінен «н» дыбысының емлесін  
оқыту.

Мақсаты:  
Бастауыш сыныптарда «н» дыбысының  
емлесін оқытудың теориялық және  
әдістемелік негізін жасау.

Міндеттері:

1. Оқушылардың «н» дыбысы  
кездесетін сөздерді сауатты жазу  
дағдыларын жетілдіру.
2. Осы тақырып бойынша теориялық  
білімді ұғындыру, практикалық  
тұрғыда меңгерту

Орал – 2004 ж.

