

**Использование
проектного метода в
предметно-развивающей
среде в ДОУ.**

Автор работы: Буянтуева О.Б.

АКТУАЛЬНОС

ТЬ:

Современное развитие системы дошкольного образования предполагает активное внедрение инноваций в учебно-воспитательный процесс ДОУ, что сказывается на повышении эффективности его деятельности. В этом случае инновационные процессы в рамках дошкольного образования выступают инструментом создания и развития конкурентной образовательной среды, направленной на развитие личности ребенка.

ЗАДАЧ

И:

- 1) Разработать программу;
- 2) Разработать механизм реализации тематических проектов
- 3) Обновить предметно-развивающую среду, ориентированную на формирование социальной компетентности дошкольников
- 4) Определить критерий и инструментарий для оценки уровня сформированности начал социальной компетентности дошкольников
- 5) Активизировать родителей на участие в реализации программы
- 6) Создать копилку тематических проектов по формированию социальной компетентности

МЕТОДЫ:

- 1) **Наглядные** (наблюдение, демонстрация и рассматривание наглядных пособий).
- 2) **Практические** (упражнения, моделирование).
- 3) **Словесные** (рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы).
- 4) **Игровые** (дидактическая игра, воображаемая и проблемная ситуация).

ПРИЁМЫ:

- 1) **Наглядные** (показ способов действий в сочетании с объяснением).
- 2) **Практические** (продукты художественного творчества).
- 3) **Словесные** (вопросы к детям, пояснения, указания, объяснения, самооценка ребёнком).
- 4) **Игровые** (выполнение воспитателем различных игровых действий, введение элементов соревнования, создание игровой и проблемной ситуации, включение сюрпризных моментов).

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Ребёнок со сформированными началами социальной компетентности, умеющий вести диалог, принимать участие в коллективных делах, понимать и оказывать помощь, соотносить свои желания с интересами других, планировать совместную деятельность, выбирать способы получения общего результата.

Родители (70%) – активно участвующие в реализации творческих проектов.

Познавательный уголок обогащён дидактическими играми, альбомами, пособиями, ориентированные на расширение социальной компетентности.

Принцип насыщенности среды.

Подбор материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.



Экспериментирование с доступными детям материалами.



Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.



Возможность самовыражения детей.



Трансформируемость пространства



Трансформируемость пространства



Полифункциональность материалов



Вариативность среды



Проект: «Край, в котором я живу».



Проект: «Край, в котором я живу».



- Юрта

Проект:Осторожно,

огонь!





Проект: «Защитники»

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«Берегите белых
лебедей»
к 70 летию Курумканского района



Проект Сагаалган.





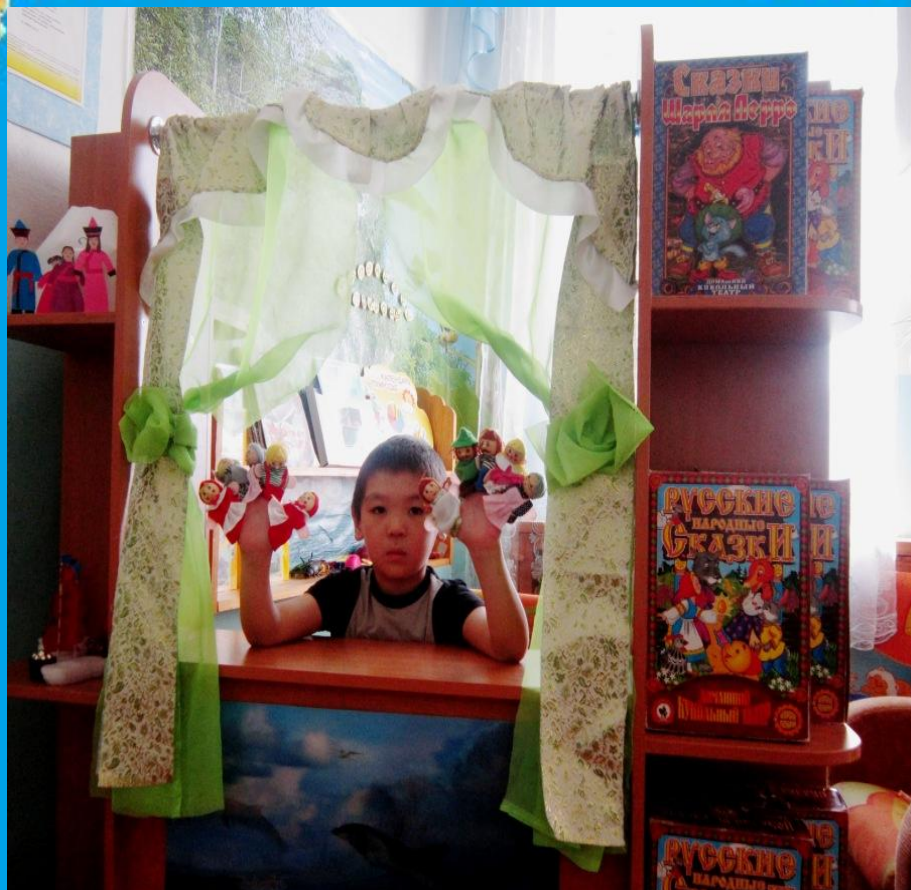
Проект: «Моя мама лучшая на свете».



Центр «Алфавит».



Внедрение проекта «Театр»



Уголок ПДД.



ПРИЁМНАЯ



- 1 • Консультации с родителями

Мини-музей «Русская изба»



Образовательные технологии

В качестве ориентиров для организации моей педагогической деятельности выступают научно-методические рекомендации и информационные материалы С.В.Кузьмина, Н.Л. Низиенко. в которых раскрывается понятие качества дошкольного образования в современных условиях.

Целенаправленный, систематический сбор информации о достижениях, интересах, предпочтениях детей позволяет мне оценить актуальное состояние и динамику развития каждого ребенка и группы в целом. Результаты учитываю при разработке индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка.

В педагогической работе с детьми использую метод проектной деятельности. Результатами своего педагогического опыта считаю:

- ❖ овладение технологией проектного метода для стимулирования позиции ребенка в разных видах деятельности;
- ❖ обращение педагогического опыта по моделированию предметно-развивающей среды в группе;
- ❖ повышение уровня начальных, ключевых компетентностей воспитанников;
- ❖ активное участие в конкурсах и выставках .

Таким образом, развивающая среда – это организованное социокультурное и педагогическое пространство, в рамках которого структурируются несколько взаимосвязанных подпространств, создающих наиболее благоприятные условия для развития и саморазвития каждого включенного в нее субъекта.

Спасибо за внимание!