

**«Эффективное внедрение современных технологий и методов развития речи как условие улучшения речевых способностей ДОШКОЛЬНИКОВ».**



*Подготовила  
Воспитатель Миронова Ю.С*

Цель: повышение профессиональной компетентности и успешности педагогов в обучении и развитии речи у детей дошкольного возраста. Овладение педагогами практическими навыками работы по развитию речевых способностей дошкольников.

Задачи:

1. Обобщить опыт работы МАДОУ по теме «Эффективное внедрение современных технологий и методов развития речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников».
2. Повышать методический уровень педагогов по организации современных технологий с детьми, способствующих речевому развитию. Дать практические рекомендации в работе с детьми.
3. Способствовать творческому поиску педагогов.

# Актуальность проблемы речевого развития

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким.

- ❖ Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.
- ❖ В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей.
- ❖ Речь – это инструмент развития высших отделов психики.
- ❖ С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов.
- ❖ Обучение дошкольников родному языку должно стать одной из главных задач в подготовке детей к школе.
- ❖ Главной задачей развития связной речи ребёнка в дошкольном возрасте является совершенствование монологической речи.

# Современные педагогические технологии в развитии речи

- ❖ Игровые технологии
- ❖ Метод наглядного моделирование
- ❖ Информационно – компьютерные технологии
- ❖ Технология Синквейн
- ❖ Технология ТРИЗ
- ❖ Здоровьесберегающие технологии
- ❖ Игровые технологии
- ❖ Сказкотерапия
- ❖ Технология обучения детей составлению загадок
- ❖ Литотерапия (камешки «Марблс»)

# Сказкотерапия

педагогическая технология, включающая в себя систему мер, обеспечивающих сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. Это метод, использующий сказочную форму для речевого развития личности, расширения сознания и совершенствования взаимодействия через речь с окружающим миром. Развитие речи при помощи пересказов, рассказов от третьего лица, совместного рассказывания и рассказывания по кругу, а также сочинения собственных сказок.

Сказка близка и понятна ребенку. Она всегда радует детей, интересна для них. Особенность сказки состоит в том, что развитие личности дошкольника происходит в гармонии согласованности с успешным овладением грамотной и связной речью.



# Наглядное моделирование

- ◆ **опорные картинки** (Предметные картинки, сюжетные картинки серии сюжетных картинок. Их использую для ознакомления с предметами, составления рассказа, рассказа-описания)
- ◆ **мнемосхемы**
- ◆ **мнемотаблицы**
- ◆ **карточки-символы**
- ◆ **коллаж**
- ◆ **реальные предметы и т.д.**

# Мнемотехника

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи

Данная технологи включает в себя использование мнемотаблиц - схем служащим дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей. Они учатся составлению творческих рассказов, пересказу художественной литературы, построению самостоятельных связных высказываний, отгадыванию и загадыванию загадок, заучиванию стихов. На мнемокарточках изображены живые объекты, предметы, явления, а также символы. Символы максимально приближены к речевому материалу

*Мнемотехника строиться от простого к сложному*



Для детей младшего и среднего дошкольного возраста необходимо создавать цветные

**Машенька и медведь**

1		2		3	
4		5		6	
7		8		9	


**Расскажи-ка**

 Что это?	 Цвет Величина	 Запах
 Время цветения	 Части растения	 Где растёт?

Ландыш Подснежник Колокольчик Незабудка Ромашка Василёк Одуванчик Мать-и-мачеха

Для детей старшего возраста схемы желательно рисовать в одном цвете, чтобы не привлекать внимание на яркость символических изображений.





# Коллаж :

- ❖ развивает связную речь;
- ❖ развивает память, мышление;
- ❖ расширяет словарный запас, образное восприятие.



# Синквейн

Новая технология в развитии речи дошкольников. Синквейн (пер с франц.) - стихотворение без рифмы из пяти строк. Уже в дошкольном возрасте можно учить детей составлять синквейны в форме игры.

Плюсы синквейна: несёт определенную эмоциональную окраску; формируются знания о предложении; соблюдается интонация; активизируется словарный запас; развивается навык использования в речи синонимов, антонимов; совершенствуется умение высказывать собственное отношение к чему-либо, осуществляется подготовка к краткому пересказу; дети учатся определять грамматическую основу предложений. Чтобы составить синквейн, нужно научиться находить в материале главные элементы, делать выводы и заключения, высказывать своё мнение, анализировать, обобщать, вычленять, объединять и кратко излагать.

# Синквейн

## Синквейн

Тема-предмет.

Признак

признак.

Действие

действие

действие.

Фраза -

отношение

к

теме.

Вывод- суть темы!

## Правила составления синквейна

- Синквейн состоит из 5 строк;
- Его форма напоминает ёлочку.

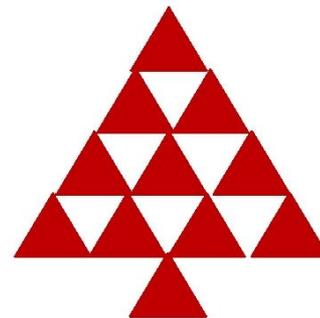
1 слово

2 слова

3 слова

4 слова

1 слово



# ТРИЗ

## (Теория решения изобретательских задач)

технологии ТРИЗ в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

Умелое использование приемов и методов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) успешно помогает развить у дошкольников изобретательскую смекалку, творческое воображение, связную речь.

ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность.

Работа по системе ТРИЗ с детьми дошкольного возраста должна осуществляться постепенно.

Для решения тризовских задач можно выделить следующие этапы работы:

1. Научить ребенка находить и различать противоречия, которые окружают его повсюду. (Что общего между птицей и бабочкой? Что общего между автобусом и домом?) и др.
2. Учить детей фантазировать, изобретать. ( Например, придумать новый дом красивый и необычный.)
3. Решать сказочные задачи и придумывать разные сказки с помощью специальных методов ТРИЗ. ( Например, "Вы оказались на необитаемом острове, что с вами может случиться?)

Изучив теоретические материалы и познакомившись с методами ТРИЗ – технологии, можно создавать условия для работы.

Составить картотеку игр и тренингов для детей младшего и старшего дошкольного возраста,;

Изготовить необходимые пособия

- «Круги Луллия: с его помощью уточняем знания детей в различных предметных областях; развиваем вариативность воображаемых образов
- «Гусеничка»: предназначено для упражнения в классификации объектов по признакам, закрепления умения составлять описательные рассказы, составлять загадки.
- «Вертолина» - поле разделено на несколько предметных областей: птицы, посуда, одежда и др. раскручивается стрелка и находится определённая область, дети по очереди называют слова, относящиеся к данной области.
- «Часы»: использовала на разных видах занятий и как алгоритм для составления описательных рассказов и загадок, использовала его для упражнения детей в определении и назывании признаков предметов.

Все эти пособия используются по речевому развитию и творческому воображению. Дети учатся анализировать, представлять, находить выход из сложившейся ситуации.

«Круги Луллия»



«Гусеничка»



«Вертолина»



«Часы»



# Литотерапия (камешки «Марблс»)

Один из эффективных приёмов развития речи детей.

Используется:

- ❖ для развития связной речи;
- ❖ обогащения словаря детей;
- ❖ автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
- ❖ развития ориентировки в пространстве.



Камешки Марблс, являются замечательным средством развития мышления, речи, общения, воображения детей разного возраста. Этот материал является настоящей находкой для использования в работе с детьми, имеющими нарушения речи, так как позволяет решить широкий спектр задач:

- Развитие мелкой моторики
- Упражнение в ориентировке на плоскости листа
- Упражнение в согласовании прилагательных и числительных с существительными
- Обогащение словарного запаса, упражнение в употреблении предлогов, наречий, прилагательных, глаголов
- Развитие связной, фразовой речи, эмоциональной лексики
- Упражнение в звукобуквенном разборе слова, закрепление правильного образа буквы и многое другое.

Камешки Марблс пособие, которое способствует реализации принципа интеграции образовательных областей.

Это универсальное пособие представляет собой готовые наборы стеклянных камушков разного цвета и различные задания с ними.



# Информационно – компьютерные технологии

Компьютерные игровые комплексы (КИК) – одна из современных форм работы, в которой взаимоотношения взрослого и ребенка выстраиваются посредством технических видов коммуникации, позволяющих не только общаться в равных условиях, но и систематизировать знания, закреплять умения, свободно их использовать в самостоятельной жизнедеятельности. Наряду с использованием развивающих компьютерных игр для дошкольников педагоги создают компьютерные презентации с использованием мультимедийного оборудования (проектор, экран), что повышает интерес детей к изучаемому материалу

# Здоровьесберегающие технологии

**Артикуляционная гимнастика** - направлена на развитие органов речи, помогает укрепить речевые мышцы и подготавливает базу для чистого звукопроизношения; Используются в подвижных и хороводных играх, зазывалки, выучалочки, хороводные тексты формируют четкость, ритмичность произношения, вносящие элемент занимательности и дополнительный речевой материал, вызывает эмоциональный отклик у детей;

**Дыхательная гимнастика** - способствует развитию и укреплению грудной клетки; -направлена на закрепление навыков диафрагмально-речевого дыхания; -необходима для дальнейшей работы по коррекции звукопроизношения;

**Пальчиковые игры** - инсценировка стихов и потешек, сказок при помощи пальцев, «пальчиковый театр»; развитие мелкой моторики стимулирует развитие речевых центров;

**Логоритмика** - метод развития двигательной сферы ребенка в сочетании со словом и музыкой. В логопедическую гимнастику включаются упражнения для языка и губ.

# Игровые технологии

В игре дети естественным образом учатся связно, логично и последовательно излагать свои мысли.

- ❖ в сюжетно-ролевой игре формируются навыки общения от момента распределения ролей, выполнения ролевых действий;
- ❖ дидактические игры - основной вид игр, используемых в работе по развитию речи;
- ❖ театрализованные игры (игры–драматизации, режиссерские игры) – способствуют развитию речевой активности, развивают вкус и интерес к художественному слову, выразительности речи, художественно-речевой деятельности

# Технология проектной деятельности

Метод проектов становится все более востребованным в образовательном процессе дошкольных учреждений, так как затрагивает все сферы развития личности ребенка, в т.ч. и речевое развитие.

Сущность этого метода определяется как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, лично значимой для ребенка, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным в виде конечного продукта: альбома рисунков, рассказов, выставки поделок, коллажа «Наш детский сад», праздника и т. п.

# Технология исследовательской деятельности

На занятиях по экспериментальной и исследовательской деятельности ребенок начинает рассуждать, спорить, опровергать, доказывать свою точку зрения. Понятийный словарь ребенка, формируемый в процессе практических действий, очень глубокий и стойкий, поскольку связан с формированием собственного жизненного опыта. Происходит формирование и закрепление грамматической речи: согласование существительных с прилагательными, местоимениями, числительными и предлогами; формирование синтаксических конструкций и падежных форм.

**Спасибо за внимание!!!**