

# Не хочу делать уроки



Родительское собрание  
Разработала и провела  
учитель нач. классов  
МБОУ СОШ № 93  
г. Красноярск

«... занятия в школе могут только вдолбить в ребенка все правила, добытые чужим пониманием, но способность правильно пользоваться ими разовьет только домашний самостоятельный труд.»

Иммануил Кант



Учёба вряд ли относится к числу занятий, приводящих ребёнка в восторг.

Но если с необходимостью ежедневного пребывания в школе он готов смириться, то домашние задания вызывают обычно бурные протесты.



Детей школьного возраста можно поделить условно на четыре группы:

*Первая группа* – дети, которые любят делать уроки (инопланетяне).

*Вторая группа* – дети, которые не любят делать уроки. Но ответственные и организованные.



**Третья группа** – дети, условно бездельники и лоботрясы, у которых при словах «делай уроки» начинается целый ряд болезненных ощущений... Но после неравных боев уроки всё таки делают...

**Четвертая группа** - ПЕРВОКЛАССНИКИ, которым нельзя задавать уроки.



## ВОПРОСЫ



- ❖ Почему ребёнку трудно учиться?
- ❖ Есть ли какие-то объяснения этому, кроме лени, неорганизованности?
- ❖ Как помочь ребёнку учиться?
- ❖ Что делать?



## Причины:

- трудно;
- желание привлечь к себе внимание взрослых;
- избалованность;
- попустительство в воспитании.

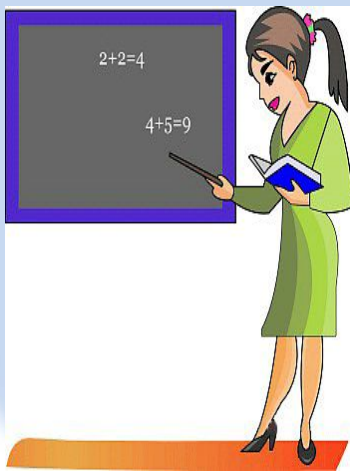


# Советы:

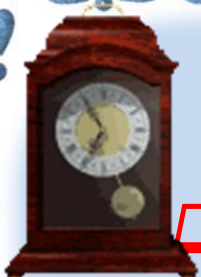


## Первое правило – время

- ❑ По советам психологов приступить к выполнению домашнего задания лучше всего через час-полтора после возвращения из школы, чтобы ребенок успел отдохнуть от занятий.







## Второе правило – время

- **Золотое правило:** превратить выполнение домашних заданий в ежедневный ритуал, происходящий в определенный час, в одном и том же месте.
- Наиболее благоприятное время для выполнения домашних заданий – *с 16 до 19 часов.*
- **Для того,** чтобы вам не приходилось ежедневно напоминать ребенку, что уже пора садиться делать домашнее задание, нужно помочь ему выработать такую **привычку.**

## Третье правило

- ❑ **Внушить** ребенку, что уроки – это его дело, ибо учится он не для мамы с папой и не для бабушки с дедушкой.
- ❑ В вопросе приготовления уроков жестко придерживайтесь принципа ***«единственной альтернативы»*** - **УРОКИ ДЕЛАТЬ !!!**



## Четвертое правило

- ❑ По совету психологов и опытных педагогов начинать лучше *с чтения*, оно "включает" ребенка в работу, зрительный образ слова подготавливает его к письменной работе.
- ❑ *Следите*, чтобы ребенок не заикался над учебниками. Обязательно делайте 10-ти минутный перерыв между заданиями по разным предметам. Не заставляйте сидеть за учебниками *более 30 минут без перерыва*.



# «Роль родителя»

Родители – главные «проектировщики, конструкторы и строители» личности ребёнка. Вот почему очень важно знать, как правильно помочь детям.



# Нужен ли взрослый?

- ❖ Ребенку необходимо знать, что взрослые присутствуют не для того, чтобы за него делать уроки. Вы можете вместе посмотреть, что задано, спланировать работу, помочь ее начать и... заняться своими делами, уточнив, что будете рядом, если ему понадобится помощь.
- ❖ Присутствие взрослого (не обязательно папы или мамы – важно, чтобы это был человек, которому ребенок доверяет) успокаивает их и подпитывает веру в собственные силы.



# Помощь родителей:

1. Если у вас нет возможности быть рядом каждый день, договоритесь о правилах выполнения домашних заданий. Например, ребенок самостоятельно делает чтение и простые упражнения, а вы, вернувшись с работы, проверите сделанное и будете рядом, пока он доделает остальное.
2. Не стоит сидеть с ребенком и следить за каждым движением его руки. Контролируя любой его шаг, мы лишаем его возможности стать самостоятельнее, снимаем с него ответственность. Именно поэтому так много 11–12-летних детей не умеют делать уроки без участия взрослых.



## Помощь родителей

3. Не заставляйте ребенка переписывать все, если в работе обнаружены какие-то непринципиальные ошибки. Просто научите его аккуратно их исправлять в уже выполненном задании.

4. Нет ничего хуже тупого механического переписывания. На черновике можно потренироваться в написании отдельных букв и слов, решить задачу. Но не нужно, например, выполнять начерно все упражнение по русскому языку, чтобы потом переписывать его в тетрадь.



# Правила организации индивидуальной помощи дома

- ✓ Выполняйте домашние задания вместе с ребенком, а не вместо него.
- ✓ Выполняйте с ребенком только то, что задано в школе.
- ✓ Работайте спокойно, без нервотрёпки, упреков, порицаний.





# Правила организации индивидуальной помощи дома

- ✓ Если необходимо внести коррективы по ходу работы, делайте это немедленно.
- ✓ Для того, чтобы работа с ребенком была более эффективной, она должна быть систематической.





# Русский язык.

1. Выучите или повторите заданное правило.
2. Придумайте свои примеры на это правило.
3. Прочитайте задание для упражнения.
4. Прочитайте все упражнение.
5. Не забудьте выполнить задания к нему.
6. Выполните упражнение письменно.
7. Проверьте всю работу.





# Литературное чтение.

1. Откройте книгу на нужной странице.
2. Вспомните, что узнали на уроке.
3. Прочитайте рассказ вслух, не торопясь. Ставьте знаки ударения.
4. Отметьте непонятные слова, постарайтесь объяснить их значение.
5. Подумайте, какова главная мысль этого рассказа.
6. Ответьте на вопросы и выполните задания после текста.
7. Прочитайте текст еще раз выразительно





# Математика. Задачи.

1. Прочитайте задачу. Представьте себе то, о чем в ней говорится.
2. Докажите, что это задача (выделите условие и вопрос).
3. Запишите задачу кратко или выполните чертеж.
4. Если задача составная (то есть сразу ответить на вопрос задачи нельзя), определите, что нужно узнать в первую очередь, а что — потом.
5. Составьте план решения задачи и решите ее в соответствии с планом.
6. Запишите решение задачи.
7. Запишите ответ на вопрос задачи





# Окружающий мир.

1. Вспомните, не открывая учебник, о чем узнали на прошлом уроке.
2. Прочитайте в учебнике вопросы перед параграфом, ответьте на них.
3. Прочитайте текст заданного параграфа учебника, постарайтесь не просто пересказать текст учебника, но и привести примеры наблюдений, опытов, примеры из своей жизни, из просмотренных передач, прочитанных книг.
4. Выполните задания учебника в конце параграфа.



Для того, чтобы ребенок поверил в свой успех, в возможность преодоления проблем, в это должны поверить **мы**, взрослые.



Благодарю всех за внимание!

