«Формирование универсальных учебных действий младших школьников через систему упражнений как средство эффективного обучения».

Окулова Наталья Юрьевна
Учитель начальных классов
1 квалификационная категория

Тема: «Формирование универсальных учебных действий младших школьников через систему упражнений как средство эффективного обучения».
Цель: разработать систему упражнений по формированию универсальных учебных действий младших школьников.
Объектом является деятельность учащихся на уроках.
Предмет: формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках.
Задачи:
1. Определить сущность, особенности, значение универсальных учебных действий младших школьников.
3. Разработать и реализовать систему упражнений для формирования универсальных учебных действий младших школьников.

УУД - это совокупность способов действий, которая обеспечивает способность обучающегося к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения.

Исходя из актуальности проблемы, я решила исследовать тему «Формирование универсальных учебных действий младших школьников через систему упражнений как средство эффективного обучения».

Я предположила , что если при обучении младших школьников на уроках ежедневно применять систему упражнений по формированию универсальных учебных действий, то это будет способствовать повышению уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся начальных классов.

Ожидаемый результат, который должен появиться в результате применения системы упражнений:

- самостоятельное планирование выполнения учебной задачи;

- планирование выполнения домашней работы;

- осуществление систематического самоконтроля, самооценки деятельности;

- повышение уровня приобретённых знаний, умений и навыков;

- успех обучения в целом.

Приведу пример упражнений по формированию универсальных учебных действий младших школьников, которые я использую на своих уроках.

Упражнения для формирование личностных и коммуникативных УУД.

- ✔ Работа в парах.
- ✔ Самостоятельное подведение итогов урока.
- ✔ Самооценка.
- ✔ Придумай задание своему соседу.
- ✔ Диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи).
- ✔ «Подготовь рассказ...».
- ✔ «Опиши устно...».
- ✔ «Объясни...».
- ✔ Пазлы (составление картинки).
- ✔ «Собери пословицу».

Это и совместное выполнение заданий, и взаимопроверка выполненного, и оценивание друг друга в паре. Ученик научится или получит возможность научиться проявлять личную инициативу в оказании помощи соученикам.

Упражнения для формирование регулятивных УУД

- ✔ **Опорные схемы.**
- ✔ **Постановка учебной задачи.**
- ✔ **Преднамеренные ошибки или какографические упражнения.**
- ✔ **Заучивание материала наизусть в классе.**
- ✔ **Пятиминутка - контрольный опрос на определенную тему.**

Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания (система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, рисунков т.д.).

Упражнения для формирование познавательных УУД.

- ✔ **«Найди отличия».**
- ✔ **«На что похоже?».**
- ✔ **«Поиск лишнего».**
- ✔ **«Лабиринты».**
- ✔ **«Цепочки».**
- ✔ **Составление схем-опор.**
- ✔ **Выбор наиболее эффективных способов решения задач.**
- ✔ **Работа с разного вида таблицами.**
- ✔ **Работа со словарями.**
- ✔ **Поиск информации в Интернете и другой справочной литературе.**
- ✔ **Одним из приемов, которым я пользуюсь, является «гипотеза».** Ученикам задается проблемный вопрос. Они выдвигают гипотезу и стараются обосновать свою точку зрения. Например:
  - ❖ Все имена существительные пишутся с большой буквы?
  - ❖ Как можно разбить данные слова на группы и почему?
  - ❖ Почему эта задача составная?
  - ❖ На какие группы можно разделить все примеры? И т.д.

Ученик научится или получит возможность научиться:

- формулировать правило на основе выделения существенных признаков;

- выполнять задания с использованием схем;

- проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или правильный ответ;

- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

- строить логическую цепь рассуждений.

Задание для парной работы.

На партах лежат карточки со словами «предмет», «действие предмета», «признак предмета», «кто?», «что?», «какой? какая? какое?», «часть речи», «часть слова» и т.д. Вам нужно составить опорную схему для обобщения по теме «Глагол». Посоветуйтесь в парах и выложите слова в нужном для вас порядке. (2 мин.)
Такая же работа выполняется парой учеников у доски.

Именно работа в паре формирует:
коммуникативные универсальные учебные действия (договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, задавать вопросы и т.д.),
познавательные универсальные учебные действия (использовать знаково – символические средства, в том числе и модели и схемы для решения поставленной задачи, строить сообщения в устной и письменной форме и т.д.),
регулятивные универсальные учебные действия (умение принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане и т.д.).

Общий алгоритм решения математической задачи:

1. Изучить содержание задачи (прочитать текст).
2. Провести анализ текста задачи (перевести текст задачи на язык математики) и поиск ее решения.
3. На основе анализа составить план решения задачи (математическую модель) или сформулировать известный план решения задач определённого вида.
4. Решить задачу по составленному плану.
5. Проверить или исследовать решение (интерпретировать полученный результат решения - составить обратные задачи).
6. Рассмотреть другие возможные способы решения, выбрать наиболее рациональный способ.
7. Записать ответ.

В процессе поиска решения задач у учеников формируются основные мыслительные операции: анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия, умение различать обоснованные и необоснованные суждения, объяснять этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации. Таким образом, решение любой математической задачи по определённому алгоритму формирует у учащихся все основные виды универсальных учебных действий.

Подводя итог, могу выделить несколько позиций обобщающего характера:

- в основе формирования УУД лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного выбора.

- формирование универсальных учебных действий способствует индивидуализации обучения, нацеленности учебного процесса на каждом его этапе на достижение определенных, заранее планируемых учителем результатов.

Спасибо за внимание!