

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

*Воспитатель:
Бережнова Е.Н.*



Труд детей в саду многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее воспитание.

Различают четыре основных вида труда:

***самообслуживание**

***хозяйственно-бытовой труд**

***труд в природе**

***ручной труд**



САМООБСЛУЖИВАНИЕ

направлено на уход за собой.



Одевание, раздевание

Санитарно-гигиенические процедуры



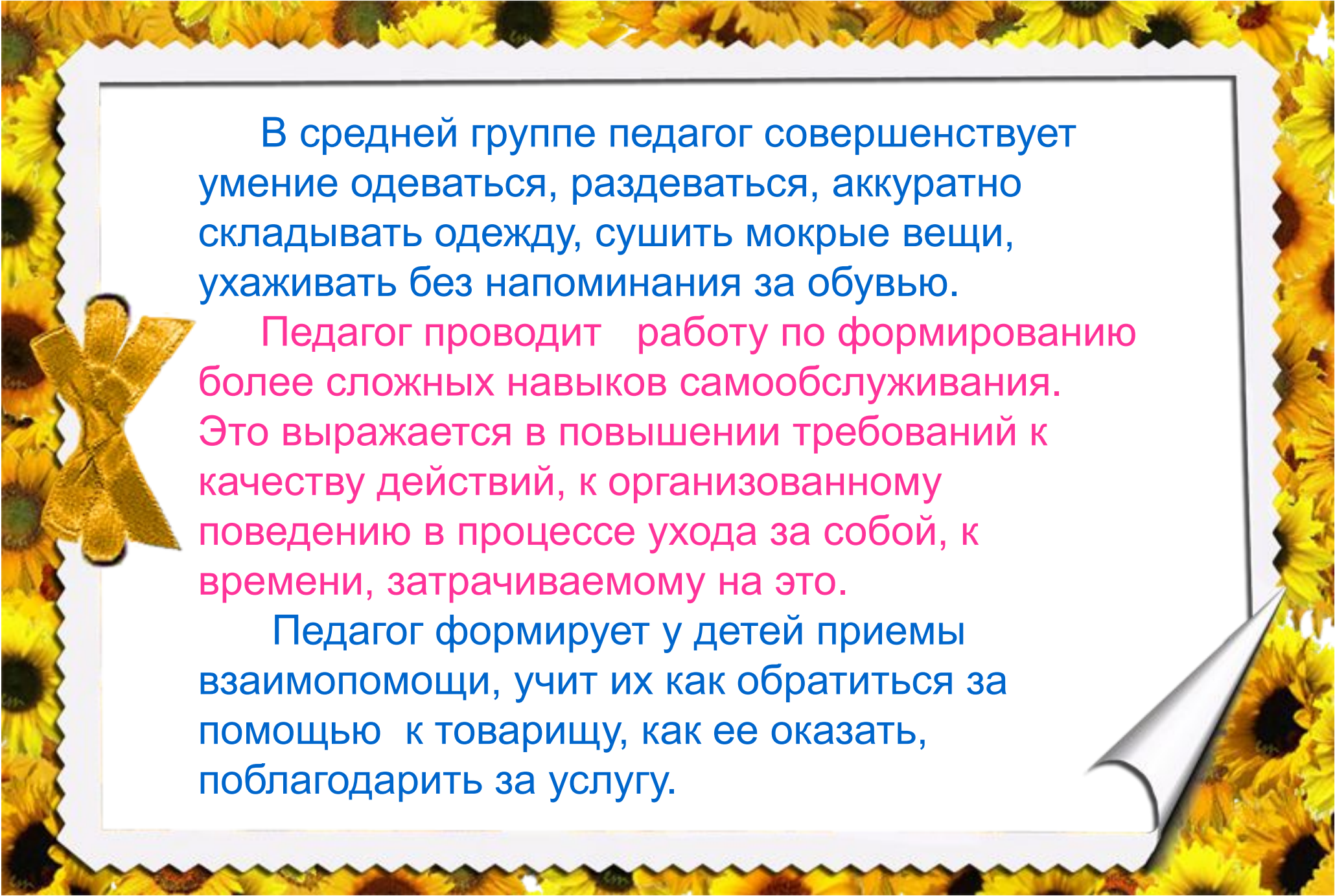
Прием пищи



Уборка постели



Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено прежде всего в ее жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность



В средней группе педагог совершенствует умение одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминания за обувью.

Педагог проводит работу по формированию более сложных навыков самообслуживания. Это выражается в повышении требований к качеству действий, к организованному поведению в процессе ухода за собой, к времени, затрачиваемому на это.

Педагог формирует у детей приемы взаимопомощи, учит их как обратиться за помощью к товарищу, как ее оказать, поблагодарить за услугу.

ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД

направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов.



(на участке)

Хозяйственно-бытовой труд (в группе)



Моют игрушки, стирают одежду, вытирают мокрый пол





Вытирают пыль



Убирают игрушки



**Убирают рабочее место
после занятия**



Накрывают на стол

В средней группе содержание хозяйственно-бытового труда усложняется в основном за счет увеличения количества процессов этого труда.

Постепенно вводятся дежурства. Дети сервируют стол, готовят все необходимое для занятий. Для этого организуют уголок дежурного, в котором есть все необходимое для работы: фартуки, шапочки, веники, совки и т. д. Подставки для салфеток и хлебницы ставятся на таком месте, чтобы детям удобно самостоятельно брать и убирать после использования.



Хозяйственно-бытовой труд направлен на обслуживание коллектива поэтому включает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам.

Дети поддерживают порядок и на участке. Ребята подметают дорожки, собирают мусор на участке, сгребают в кучу песок, снег.



ТРУД В ПРИРОДЕ

предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, на клумбе.

Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе.

Ребята вместе со

Выращивают овощи, сеют семена. За посадками дети ухаживают очень старательно.





Растения в группе в уголке природы расположены на доступной детям высоте, чтобы легче было ухаживать за ними.

Дети заботятся о растениях: поливают, рыхлят почву, протирают крупные листья.

Труд в природе помогает педагогу решать задачи физического развития детей, совершенствование движений, повышения выносливости, развитие способности к физическому усилию.

В средней группе педагог учит детей соблюдать последовательность в работе, доводить дело до конца, убирать использованное оборудование

Труд всегда связан с затратой физических сил, требует напряжения внимания, поэтому необходимо дозировать его, учитывая физические возможности и психологические особенности детей данного возраста.



Правильно организованный труд привлекает детей, они осознают свои возможности и испытывают радость от результатов



РУЧНОЙ ТРУД

Развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность справиться с ней, умение оценивать свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее)



В процессе труда дети знакомятся с простейшими техническими приспособлениями, осваивают навыки работы с некоторыми инструментами, учатся бережно относиться к материалам, предметам труда, орудиям



Дети на опыте усваивают элементарные представления о свойствах различных материалов: материал подвергается различным превращениям, из него можно делать разнообразные вещи. Так обучаясь изготовлению полезных предметов из плотной бумаги, дети узнают, что ее можно резать, складывать, склеивать.



Дерево можно пилить, строгать, резать, сверлить, выжигать узоры. Работая с деревом, ребята пользуются молотком, пилой, пассатижами. Они приучаются сравнивать детали путем наложения, на глаз, при помощи линейки.



Работа с природным материалом — листьями, желудями, соломой, корой и т. д.- дает педагогу возможность знакомить детей с разнообразием его качеств: цветом, формой, твердостью



Дети изготавливают игрушки, атрибуты для игр: животных, домики мебель и др. Такие поделки могут стать приятным подарком родным или друзьям. Это имеет немаловажное значение в нравственном воспитании: потрудиться для того, чтобы доставить удовольствие семье окружающим.



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА

Труд детей дошкольного возраста в детском саду организуется в трех основных формах:

**в форме поручения*

**в форме дежурств*

**в форме коллективной трудовой деятельности*



ПОРУЧЕНИЯ

Это задания, которые воспитатель эпизодически дает одному или нескольким детям, учитывая их возрастные и индивидуальные возможности, наличие опыта, а также воспитательные задачи.

Поручения могут быть кратковременными или длительными, индивидуальными или общими, простыми или сложными

ДЕЖУРСТВА

Форма организации труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива.

Назначение и смена дежурных происходит ежедневно.

Дежурства имеют большое воспитательное значение:

- *воспитание ответственности перед коллективом**
- *заботливость**
- *понимание необходимости своей работы для всех.**



КОЛЛЕКТИВНЫЙ ТРУД

Он приучает детей договариваться о предстоящей работе, работать в нужном темпе, выполнять задание в определенный срок.

Совместный труд дает педагогу возможность воспитывать положительные формы общения между детьми:

**умение вежливо обращаться друг к другу с просьбой*

**договариваться о совместных действиях*

**помогать друг другу.*

УСЛОВИЯ ДЛЯ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Каждая группа детского сада обеспечивается оборудованием и материалами для организации детей.

Для хозяйственно-бытового труда необходимы:

- *фартучки
- *метелки
- *совки
- *щетки
- *тазики
- *наборы для маленькой хозяйки
- *подносы

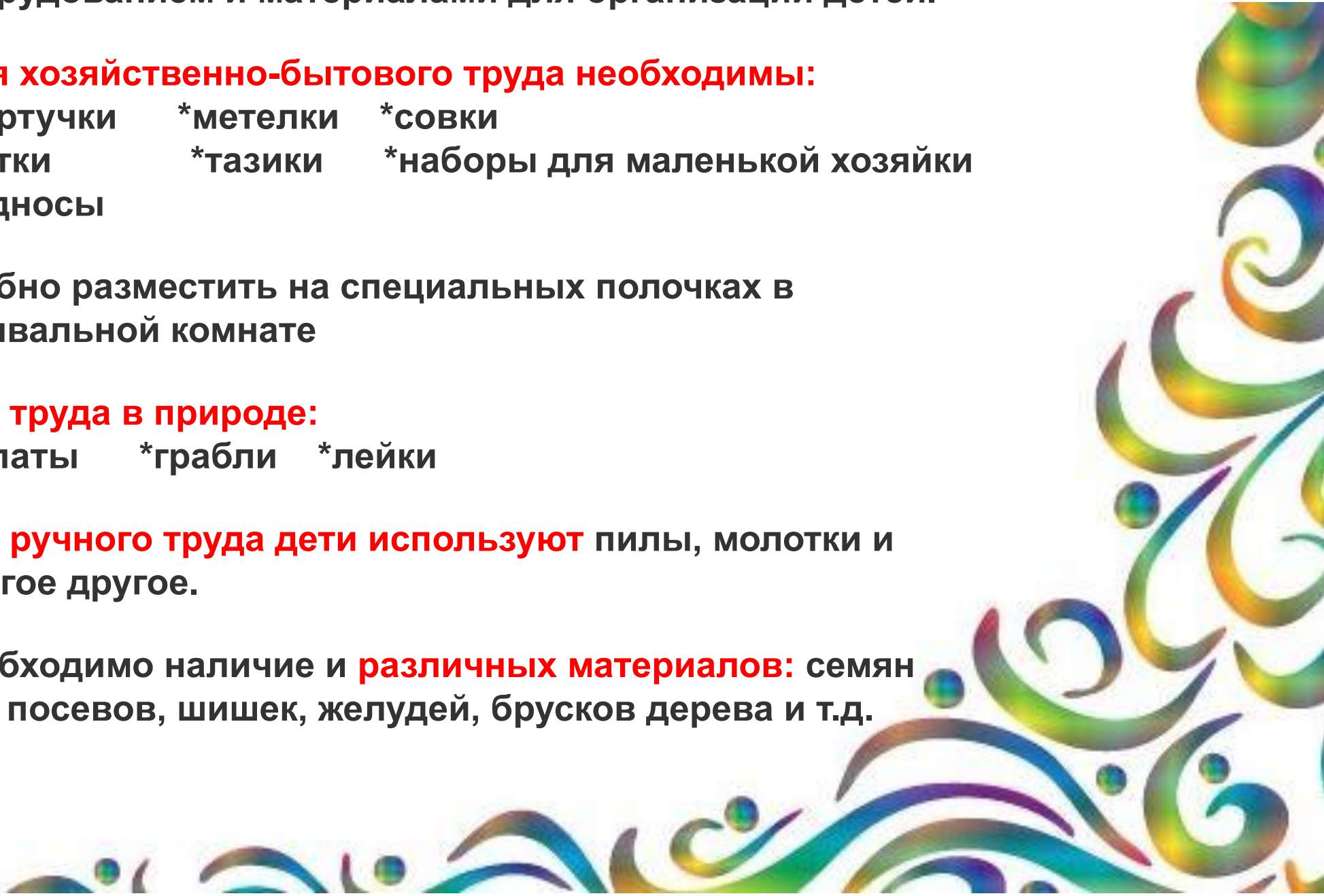
Удобно разместить на специальных полочках в умывальной комнате

Для труда в природе:

- *лопаты
- *грабли
- *лейки

Для ручного труда дети используют пилы, молотки и многое другое.

Необходимо наличие и **различных материалов:** семян для посевов, шишек, желудей, брусков дерева и т.д.



Для труда на участке должны быть:

- * деревянные грабли для сгребания сухих листьев**
- * тачка для перевозки земли, песка, опавших листьев**
- * метелочка**

Все оборудование должно быть:

- * в достаточном количестве**
- * хорошего качества**
- * соответствовать возрасту детей**
- * иметь привлекательный вид: яркий цвет леек, приятная форма коробок для хранения природного материала, нарядные фартуки и др.**

Это способствует формированию культуры труда, вызывает эстетическое удовольствие, радует детей.

Оборудование на участке и в группе располагают так, чтобы детям было легко и удобно пользоваться.

Труд всегда связан с затратой физических сил, требует напряжения внимания, поэтому его необходимо дозировать.

Дозировка труда — это длительность, объем, сложность, определение физических нагрузок, вызывающих утомление.

Наблюдая за детьми, во время работы на участке, педагог должен обратить внимание, если у ребенка появилось:

- *учащенное дыхание**
- *частые остановки**
- *покраснение лица**
- *потливость**

В таких случаях нужно переключить ребенка на другую деятельность.

Заботясь о создании условий для труда, педагог предупреждает возможность его отрицательного влияния на здоровье детей.

Наблюдает за тем, чтобы дети не работали длительное время в одной позе(например, на корточках)

Особо ценным является труд на воздухе.



Труд становится средством воспитания тогда, когда он носит систематический характер и в нем участвуют все дети.

В труде даже самые непослушные, неуверенные дети становятся целеустремленными, активными.





Спасибо за внимание!