

**Формирование  
универсальных учебных  
действий в курсе русского  
языка и литературного  
чтения**

# Цели курса русского языка

## Познавательная

(ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке, формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся)

## Социокультурная

(формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи)

### Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

# Требования к результатам освоения выпускниками начальной школы программы по русскому языку

## Личностные результаты

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

## Метапредметные результаты

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

## Предметные результаты

- начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы;
- способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

## Основные содержательные линии

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Специально выделен раздел «Виды речевой деятельности»:

- слушание;
- говорение;
- чтение;
- письмо.

## Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

- Интеллектуальные (обобщение, классификация, сравнение, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему);
- Познавательные (учебно-познавательные мотивы, учебная самостоятельность и потребность в творческом самовыражении, умение принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением, умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками);
- Организационные (организация сотрудничества и планирование своей деятельности).

# Цели курса литературного чтения

Приоритетная цель

Формирование читательской компетентности

Основные цели

Овладение базовыми навыками чтения, формирование читательского кругозора и приобретения опыта самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности

Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости, формирование эстетического отношения к искусству слова, овладение первоначальными навыками работы с текстом

Обогащение нравственного опыта, формирование представлений о добре и зле, уважение к культуре народов России и других стран

## **Задачи курса литературного чтения**

- Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.
- Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.
- Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.
- Формирование нравственных знаний и эстетического вкуса.

## **Основные содержательные линии**

- Виды речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).
- Виды читательской деятельности (работа с разными видами текста).
- Круг детского чтения.
- Литературоведческая пропедевтика.
- Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений).

## Личностные результаты

```
graph TD; A[Личностные результаты] --- B[Формирование чувства гордости за свою Родину, народ]; A --- C[Формирование социально-ориентированного взгляда на мир и разнообразие природы, народов, религий, культур]; A --- D[Принятие и понимание социальной роли ученика и личного смысла учения]; A --- E[Формирование эстетических чувств и потребностей]; A --- F[Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей]; A --- G[Становление гуманистических и демократических ориентаций]; A --- H[Развитие ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.];
```

**Формирование чувства гордости за свою Родину, народ**

**Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей**

**Формирование социально-ориентированного взгляда на мир и разнообразие природы, народов, религий, культур**

**Становление гуманистических и демократических ориентаций**

**Принятие и понимание социальной роли ученика и личного смысла учения**

**Развитие ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.**

**Формирование эстетических чувств и потребностей**



## Метапредметные

Освоение способов решений учебных задач поискового и творческого характера.

Использование знаково-символических Средств представления информации Для создания моделей

Формирование умения планировать и оценивать учебные действия

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей

Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою

Обладание навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной форме

# Предметные

**Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей**

**Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации**

**Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений**

**Достижение необходимого уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладения техникой чтения вслух и про себя, приемами интерпретации, анализа и преобразования текстов**

**Понимание роли чтения, использование**

**различных видов чтения; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать**