

Коррекционная работа с детьми ЗПР



<http://www.liveinternet.ru/users/3562642/>



Задержка психического развития (ЗПР)

Характеризуется, прежде всего, замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности.



Характерные особенности детей ЗПР:

- Слабая техника чтения
- Неустойчивое внимание
- Своеобразное поведение
- Повышенная истощаемость
- Низкий навык самоконтроля
- Снижение работоспособности
- Дефекты звукопроизношения
- Бедный словарный запас слов
- Отставание в развитии мышления
- Недостаточность произвольной памяти
- Незрелость эмоционально-волевой сферы
- Ограниченный запас общих сведений и представлений
- Трудности в счёте и решении задач по математике





Преодоление ЗПР зависит от характера стимулирования познавательной активности ребенка со стороны взрослого



Методы и приёмы коррекционно-развивающей работы при обучении детей, имеющих задержку психического развития



Сниженная способность зрительно-двигательных координаций:

Плохо справляются с задачами на срисовывание графических изображений, особенно их последовательности; с трудом удерживают строчку при письме, чтении; как правило, имеют плохой почерк.

6 марта.
Спасибо.
Ваша выписка.
Молодец.
Сотрудничать с вами приятно.
Всегда рада вашей помощи.
Ваша секретарша
и руководительница Анна
на протяжении всего
и всем. Спасибо вам всем и до

А В

✓ задача.
 $4 + 5 = 9$ ~~сб~~ ~~сб~~ задача.
~~ответ = 9~~
или
 $5 - 4 = 1$ сб
ответ ответ на 12

Задача.
Задача.









Домашняя работа.

Упражнение 4,

и п. с какой? Ошибкой друг.

Рп. с какого? Ошибкой друга.

Фп. с какой? Ошибкой другу.

Вп. с какой? Ошибкой друга.

ППп. с какой? Ошибкой друзей.

Пп. с какой? Ошибкой друга.

и п. с какой? Ошибка краски.

Рп. с какой? Ошибка краски.

Фп. с какой? Ошибка краски.

Вп. с какой? Ошибка краски.

ППп. с какой? Ошибка краски.

Пп. с какой? Ошибка краски.

и п. с какой? Ошибка кружка.

Рп. с какого? Ошибка кружка.

Фп. с какой? Ошибка кружка.

Вп. с какой? Ошибка кружка.

ППп. с какой? Ошибка кружка.

Пп. с какой? Ошибка кружка.

16.

$$217 : 10 = 21 \text{ с ост. } 7.$$

$$5420 : 100 = 54 \text{ с ост. } 20.$$

$$32800 : 1000 = 32 \text{ с ост. } 800.$$

$$290 : 60 = 4 \text{ с ост. } 50.$$

$$7400 : 800 = 9 \text{ с ост. } 200.$$

$$32000 : 5000 = 6 \text{ с ост. } 2000.$$

$$370 : 40 = 9 \text{ с ост. } 10.$$

$$6000 : 900 = 6 \text{ с ост. } 600.$$

$$20000 : 7000 = 2 \text{ с ост. } 6000.$$

4

25 эквация.

Классная работа.

25. 52 25 52 25 52. 25 52 25.

$$S_{\square} = a \cdot b \quad p_{\square} = (a + b) : 2$$

$$S_{\square} = a \cdot a \quad p_{\square} = a \cdot 4$$

$$S_{\Delta} = (a \cdot b) : 2 \quad p_{\Delta} = a + b + c$$

$$a = p - a - 4 \quad a_{\Delta} = p - (a + c)$$

$$a = p - 4 \quad V = a \cdot b \cdot c$$

к!

Речь

- характерен бедный словарный запас
- нарушено звукопроизношение
- небогато сформирована лексико-грамматическая сторона речи
- трудности в формировании связной речи
- дефекты артикуляционного аппарата



Упражнения для развития речи

Скороговорки:

До города дорога в гору, от города
— с горы.

На иве галка, на берегу галька.

Хорош пирожок,
Внутри творожок.

У ёлки иголки колки.

Сеня вёз воз сена.

Проворонила ворона воронёнка.

Бублик, баранку, батон и буханку
Пекарь из теста испёк спозаранку.

Игра в слова:

ГАСТРОНОМ
Вот из слова ГАСТРОНОМ
Вышел важный АСТРОНОМ,
Вышел МАГ и вышел ГНОМ,
А за ними АГРОНОМ.
МОСТ построен на реке,
ГРОМ грохочет вдалеке,
С нижней палубы МАТРОС
От причала тянет ТРОС...
Сверху лётчику видна
Вся родная СТОРОНА.

Произнеси быстро:

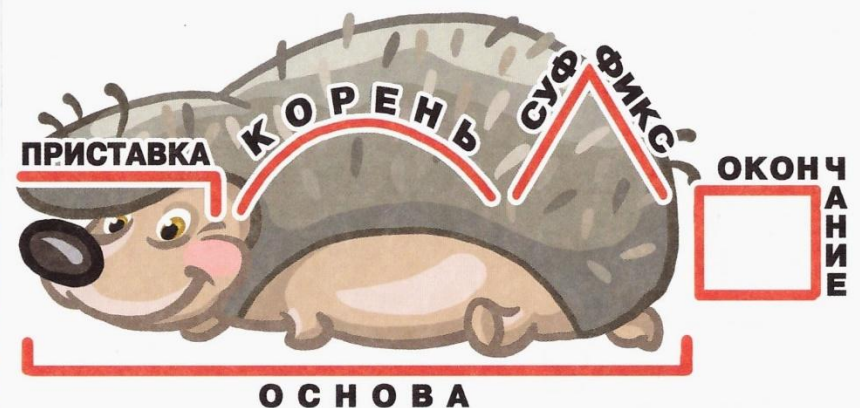
Дятел дуб долбил, да недодолбил.
Летели лебеди с лебедями.
Купила бабуся бусы Марусе.

План разбора слова по составу

- 1 Выдели окончание (для этого измени слово по падежам, по числам или по лицам).
- 2 Выдели основу.
- 3 Выдели корень (для этого подбери несколько однокоренных слов).



- 4 Выдели приставку (для этого подбери несколько слов с другим корнем, но с этой же приставкой).
- 5 Выдели суффикс (для этого подбери несколько слов с другим корнем, но с этим же суффиксом).
- 6 Обозначь графически все части слова.



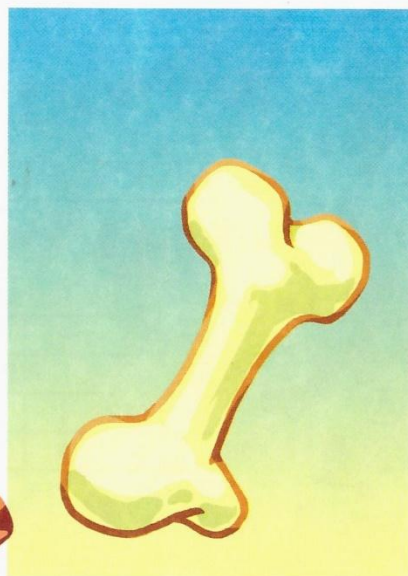
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ —
это часть речи,
которая обозначает предмет
и отвечает на вопросы **кто? что?**

КТО?

ЧТО?



щенок



кость

ОДУШЕВЛЁННЫЕ
имена существительные
обозначают людей и животных

кто?



врач



заяц



бабочка

НЕОДУШЕВЛЁННЫЕ
имена существительные
обозначают все остальные предметы

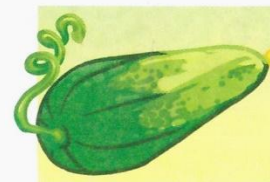
что?



стул



рюкзак



огурец

Морфологический разбор имени существительного

План разбора

- ① Часть речи.
- ② Начальная форма (именительный падеж единственного числа).
- ③ Постоянные признаки:
 - одушевлённое или неодушевлённое
 - собственное или нарицательное
 - род
 - склонение
- ④ Непостоянные признаки:
 - падеж
 - число
- ⑤ Роль в предложении.

Образец разбора

Дружок гонялся на лугу за бабочками.

1. **Дружок** — сущ.
2. Нач. ф. — **Дружок**.
3. Пост. пр.: одуш., собств., м. р., 2-е скл.
4. Непост. пр.: И. п., ед. ч.
5. (кто?) **Дружок** (подл.).



1. (На) **лугу** — сущ.
2. Нач. ф. — **луг**.
3. Пост. пр.: неодуш., нариц., м. р., 2-е скл.
4. Непост. пр.: П. п., ед. ч.
5. Гонялся (где?) **на лугу** (обст.).



1. (За) **бабочками** — сущ.
2. Нач. ф. — **бабочка**.
3. Пост. пр.: одуш., нариц., ж. р., 1-е скл.
4. Непост. пр.: Т. п., мн. ч.
5. Гонялся (за кем?) **за бабочками** (доп.).



Части и целое.

*Перья, клюв, хвост, крылья, когти. —
Кто это?*



*Листья, ветки, корень, сучья, крона. —
Что это?*



«Где мы могли бы оказаться?»

*Инструменты, зрители, ноты, музыканты,
дирижер.*



Исключение лишнего

1 класс:

- а, о, к;
- я, ы, э, у;
- са, си, су, со;
- лента, мяч, бежать, дом.

2 класс:

- * сентябрь, май, август, зима;
- * утенок, цыпленок, гусенок, курица;
- * крыльцо, письмо, вьюга, дверь.

3 класс:

- лесник, лесовоз, лесочек, лестница;
- продавец, певец, кузнец, каменщик;
- сугроб, мороз, снег, зима.

Узнайте предмет по описанию

Лохматый, косолапый, бурый — ...

Хищный, сильный, полосатый — ...

Яркое, теплое, лучистое— ...

Новая, интересная, библиотечная — ...

«Найди слова»

ЯФ ОУФСНКОТПХЪАБЦРИГЪМЩЮСА
ЭЕЫМЯЧЛОБИРЪГН-
ЖРЛРАКГДЗПМЫЛОАКМНПРСТУРФР
ШУБАТВВГДИЖСЯИУ-
МАМАЦПЧУЪЩМОЖБРПТЯЭЦБУРАН
СГЛКЮГБЕИОПАЛКАФ-
СПТУЧОСМЕТЛАОУЖЫЪЕЛАВТОБУС
ИОХПСДЯЗВЖ.

«Найди слова»

ЯФОУФСНКОТ ПХЪАБЦРИГЪМЩЮСАЭ
ЕЫМЯЧЛОБИРЪГН-
ЖРЛРАКГДЗПМЫЛО АКМНПРСТУРФ
РШУБАТВВГДИЖСЯИУ-
МАМАЦПЧУЪЩМОЖБРПТЯЭЦБУРАН
СГЛКЮГБЕИОПАЛКАФ-
СПТУЧОСМЕТЛАОУЖЫЪЕЛАВТОБУ
СИОХПСДЯЗВЖ.

ЗАДАЧИ НА ВСТРЕЧНОЕ ДВИЖЕНИЕ



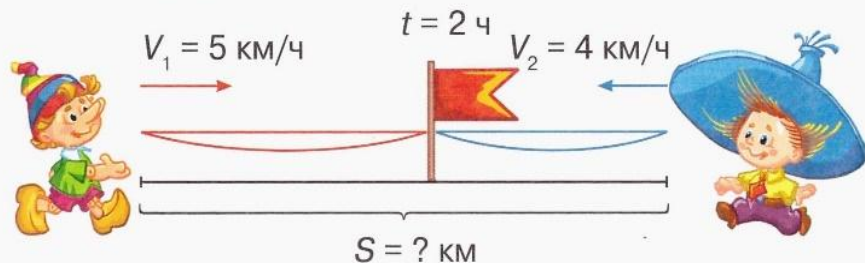
СБЛИЖАЕМСЯ!

Задача 4

Из двух сёл одновременно навстречу друг другу вышли два пешехода. Скорость первого пешехода 5 км/ч, скорость второго — 4 км/ч. Пешеходы встретились через 2 часа. Найди расстояние между сёлами.

$$\begin{aligned}V_1 &= 5 \text{ км/ч} \\V_2 &= 4 \text{ км/ч} \\t &= 2 \text{ ч}\end{aligned}$$

$$S = ? \text{ км}$$



Решение:

1-й способ:

Определим путь, пройденный каждым пешеходом, и сложим эти пути.

- 1) $5 \cdot 2 = 10$ (км) — путь, пройденный первым пешеходом.
- 2) $4 \cdot 2 = 8$ (км) — путь, пройденный вторым пешеходом.
- 3) $10 + 8 = 18$ (км) — расстояние между сёлами.

2-й способ:

Двигаясь навстречу друг другу, пешеходы сближаются. Благодаря движению первого пешехода — на 5 км за 1 час, второго — ещё на 4 км за 1 час. Каждый час пути они сближались на 9 км, а всего сближение шло 2 часа.



$$V_{\text{сближения}} = V_1 + V_2$$

$$S = (V_1 + V_2) \cdot t$$

- 1) $5 + 4 = 9$ (км/ч) — скорость сближения пешеходов.
- 2) $9 \cdot 2 = 18$ (км) — расстояние между сёлами.

Ответ: расстояние между сёлами 18 км.

Задача 5

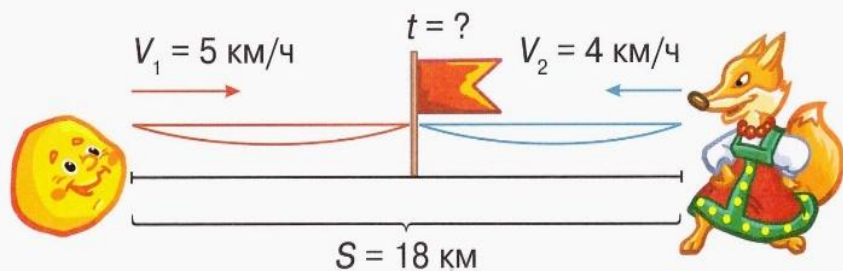
Из двух сёл, расстояние между которыми 18 км, одновременно навстречу друг другу вышли два пешехода. Скорость первого пешехода 5 км/ч, скорость второго — 4 км/ч. Через какое время пешеходы встретятся?

$$V_1 = 5 \text{ км/ч}$$

$$V_2 = 4 \text{ км/ч}$$

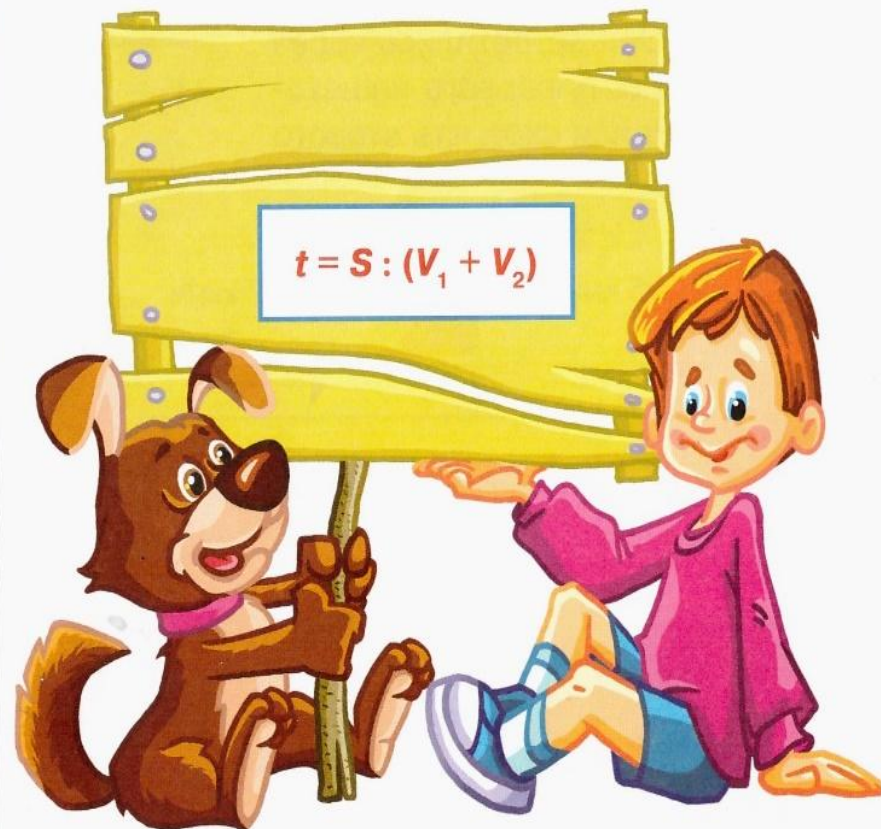
$$S = 18 \text{ км}$$

$$t = ?$$



Решение:

Сначала пешеходы были на расстоянии 18 км друг от друга, затем они сблизились на 18 км.



- 1) $5 + 4 = 9 \text{ (км/ч)}$ — скорость сближения пешеходов.
- 2) $18 : 9 = 2 \text{ (ч)}$ — время движения.

Ответ: пешеходы встретятся через 2 часа.

СЛОЖЕНИЕ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК

$$\begin{array}{r} +37 \\ +48 \\ \hline 85 \end{array}$$

Пишу единицы под единицами, десятки под десятками.

Складываю единицы.

$$7 + 8 = 15$$

Пишу 5 под единицами, **1 десяток запоминаю.**

Складываю десятки.

$$3 + 4 + 1 = 8$$

Пишу 8 под десятками.

Читаю ответ.

ВЫЧИТАНИЕ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК

$$\begin{array}{r} \underline{50} \\ -24 \\ \hline 26 \end{array}$$

Пишу единицы под единицами, десятки под десятками.

Вычитаю единицы.

Из 0 нельзя вычесть 4. Беру 1 дес. из 5 дес., чтобы запомнить, ставлю точку. $10 - 4 = 6$
Пишу 6 под единицами.

Вычитаю десятки.

$$4 - 2 = 2$$

Читаю ответ.

ПИСЬМЕННОЕ УМНОЖЕНИЕ

$$\begin{array}{r} 436 \\ \times 2 \\ \hline 872 \end{array}$$

Умножаю единицы. $6 \cdot 2 = 12$
 $12 \text{ ед.} = 1 \text{ дес.} 2 \text{ ед.}$

2 ед. пишу под единицами, **1 дес. запоминаю.**

Умножаю десятки. $3 \cdot 2 = 6$
К 6 дес. прибавляю 1 дес., который получен при умножении единиц.

$$6 + 1 = 7$$

Пишу 7 под десятками.

Умножаю сотни. $4 \cdot 2 = 8$

Пишу 8 под сотнями.

Читаю ответ.

Мышление

Внимание

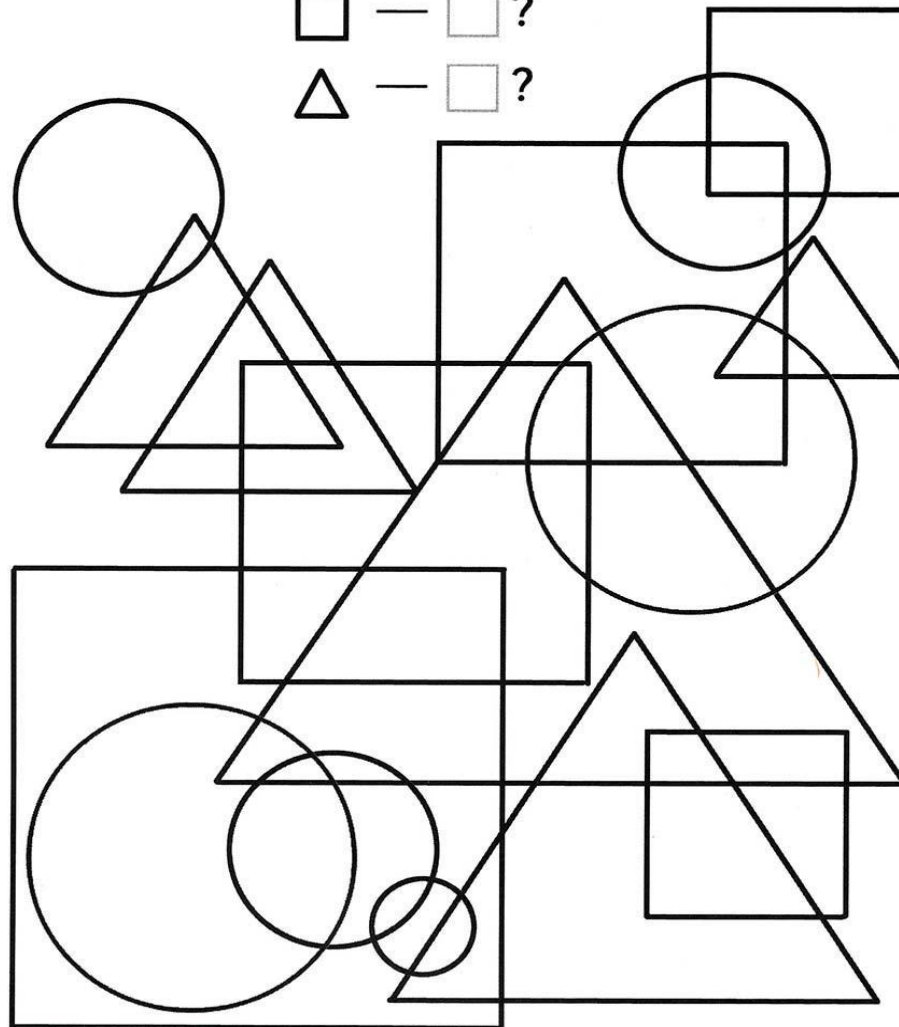
Память

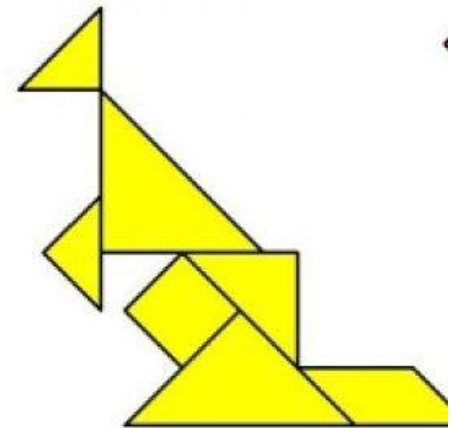
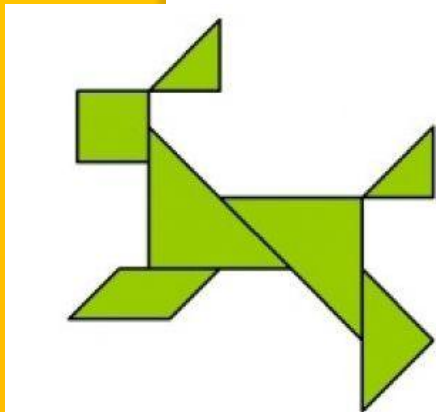
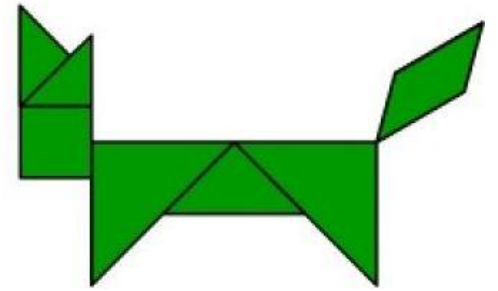
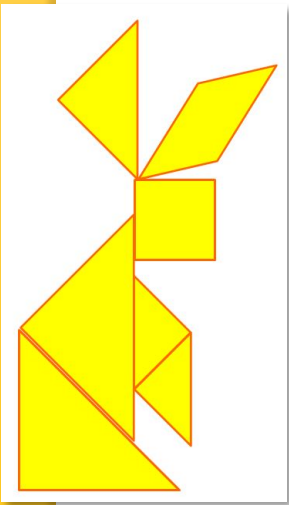
Во



Посчитай фигуры

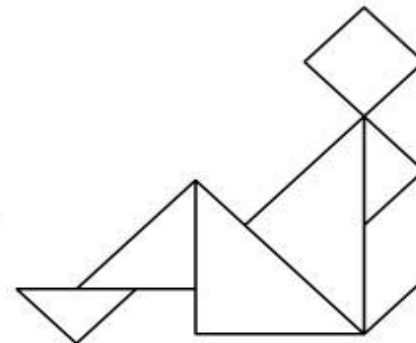
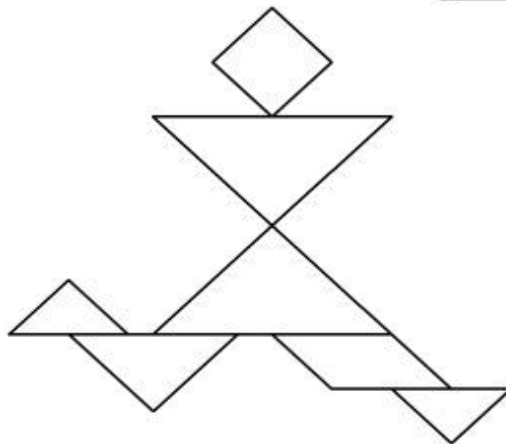
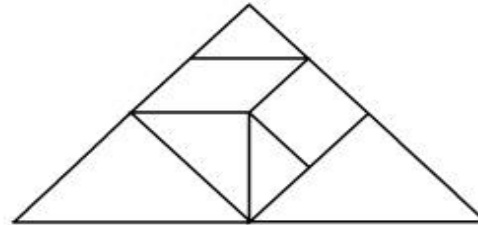
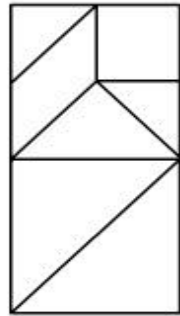
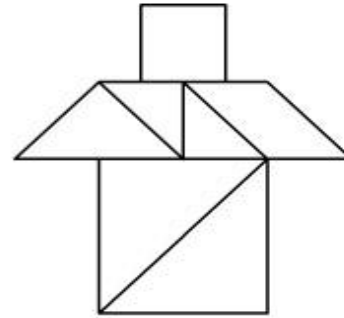
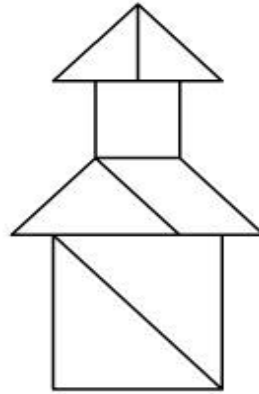
○ — □ ?
□ — □ ?
△ — □ ?







"Танграм"



1



2



3



4



5



6



