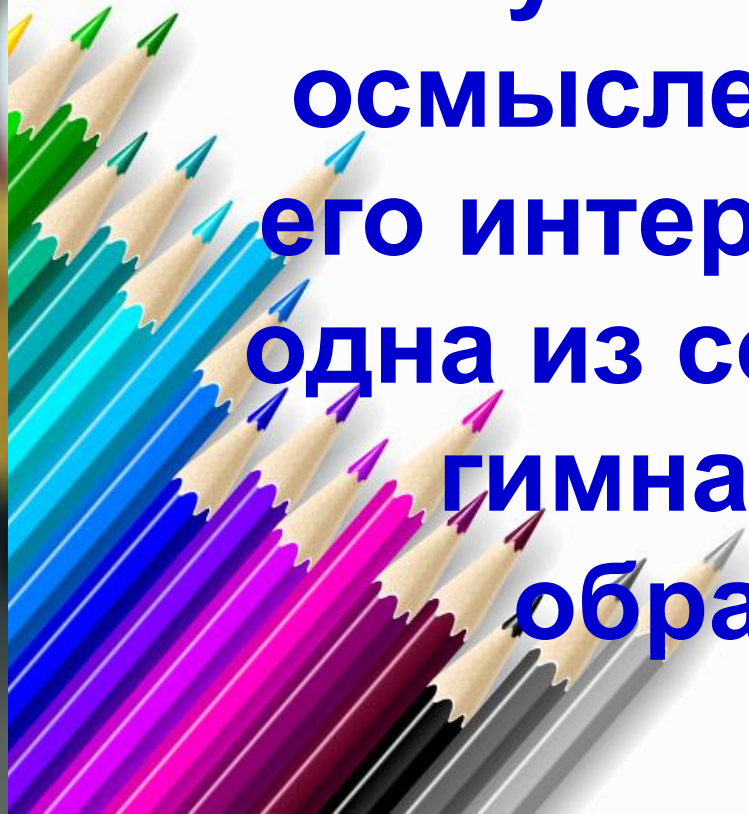



**Формирование
коммуникативных
универсальных
учебных действий
обучающихся при
осмыслении текста и
его интерпретации как
одна из составляющих
гимназического
образования**





**Проект
«Формирование
коммуникативных учебных
действий обучающихся при
осмыслении текста и его
интерпретации как одна из
составляющих
гимназического образования»
является актуальным в
системе работы Гимназии**





Цель:

**создание условий по
формированию
коммуникативных
универсальных
действий обучающихся
при работе над
осмыслением текста и
его интерпретацией**



Задачи

- 1) изучение и анализ справочной, методической литературы по данной тематике;
- 2) поиск эффективных форм и методов формирования коммуникативных компетенций при работе с текстом;
- 3) разработка и внедрение в учебную деятельность системы заданий, направленных на формирование коммуникативных компетенций;
- 4) апробация диагностик по определению уровня сформированности коммуникативной компетенции.






Объект исследования

**коммуникативные
универсальные
учебные действия.**






Предмет исследования

**методические практики
по формированию
коммуникативных
универсальных учебных
действий обучающегося
при осмыслении текста**






Коммуникативная КОМПЕТЕНТНОСТЬ

это владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету и выражающихся в рамках данной профессии





Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- умение строить монологическое высказывание;
- владение диалогической формой коммуникации;
- адекватное восприятие и передача информации в заданном формате.



Текст

**ОДИН ИЗ
ВАЖНЕЙШИХ
ВИДОВ ЯЗЫКОВОЙ
КОММУНИКАЦИИ**






Способы понимания

- самостоятельная выработка смысловой версии, позволяющей «схватить» текст как целое;
- понимание логической структуры текста;
- понимание авторской позиции;
- нахождение выхода из ситуации непонимания;
- углубление собственного понимания за счёт участия в диалоге, полилоге, дискуссии со сверстниками.





Приемы развития коммуникативных способностей

- составление диалога;
- анализ текста;
- устные пересказы и рассказы;
- словесное иллюстрирование;
- создание речевых ситуаций;
- инсценирование;
- дискуссии;
- КОЛЛИЗИИ.



Приёмы осмысления текста

- моделирование структуры ;
- редактирование своего текста;
- составление текстов различных типов;
- передача сюжета в диалогической форме;
- пересказ, близкий к тексту или сжатый;
- составление рассказа по аналогии с прочитанным;
- работа с заголовком.



Технология продуктивного чтения

- I этап. Работа с текстом до чтения.
- II этап. Работа с текстом во время чтения.
- III этап. Работа с текстом после чтения.

Используются:

- ❖ материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
- ❖ <http://school-collection.edu.ru/>
- ❖ презентации, имеющиеся на образовательных сайтах



Результативность

Быстрочтение

Норма чтения	1 класс 2011-2012г. (количество обучающихся)	2 класс 2012-2013г. (количество обучающихся)	3 класс 2013-2014г (количество обучающихся)	4 класс 2014-2015г. (1четверть) (количество обучающихся)
Выше нормы	7	9	9	12
Норма	10	10	11	9
Ниже нормы	8	6	5	3



Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом	2011/12 1класс (конец года)	2012/13 2 класс (конец года)	2013/14 3класс (конец года)
- воспринимать текст с учётом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения	32%	48%	68%
- сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче	28%	40%	68%
- анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения	32%	48%	68%
- составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.	30%	48%	60%
- описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка	20%	48%	55%
- характеризовать качества, признаки объекта, относящие его определённому классу (виду)	15%	44%	65%
- характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведённой классификации	32%	52%	60%
- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства	32%	44%	60%

Качество знаний

	2 класс 2011-2013г.	3 класс 2013-2014г.	4 класс (1 четверть) 2014-2015г
обученность	100%	100%	100%
качество	64%	68%	72%



Наши достижения



Юров Максим	I место на городской олимпиаде по русскому языку «Юниор-2011»
Макарова Дарья	II место на школьном уровне «Русский медвежонок»
Назаргулов Рустам	I место на школьном уровне «Кенгуру»
Клепинин Игорь	I место на школьном уровне «Инфознайка»
Ляпитова Полина	III место на школьном уровне «Человек и природа» II место на школьной олимпиаде по окружающему миру
Макарова Дарья	Диплом I степени на федеральном уровне «Золотое руно»
Пузынина Софья	II место на школьной олимпиаде по литературе
Бугайченко Елизавета	I место в школьной научно-практической конференции, проект «Старорусские единицы измерения длины»

Результаты

- высокий уровень сформированности коммуникативной компетенции;
- прочное и неформальное усвоение знаний;
- повышение результативности обучения;
- умение создавать гимназистами исследовательские и проектные работы, презентации;
- умение анализировать, интерпретировать и создавать тексты различных стилей и жанров;
- активизация творческой деятельности – желание участвовать в различных творческих конкурсах.



Таблица Шульте

Таблица

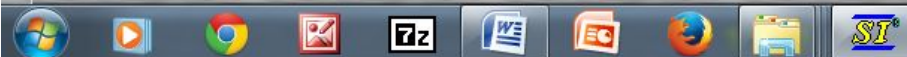
Найдите число:

1

8	15	3	6
4	1	12	5
11	16	2	13
9	7	10	14

Время: 00:00:21

ESC: Выход



Круг символов

Круг символов

X

Ы



Н

5



- радиус



- кол-во символов

ПРОБЕЛ: Изменить

ESC: Выход







