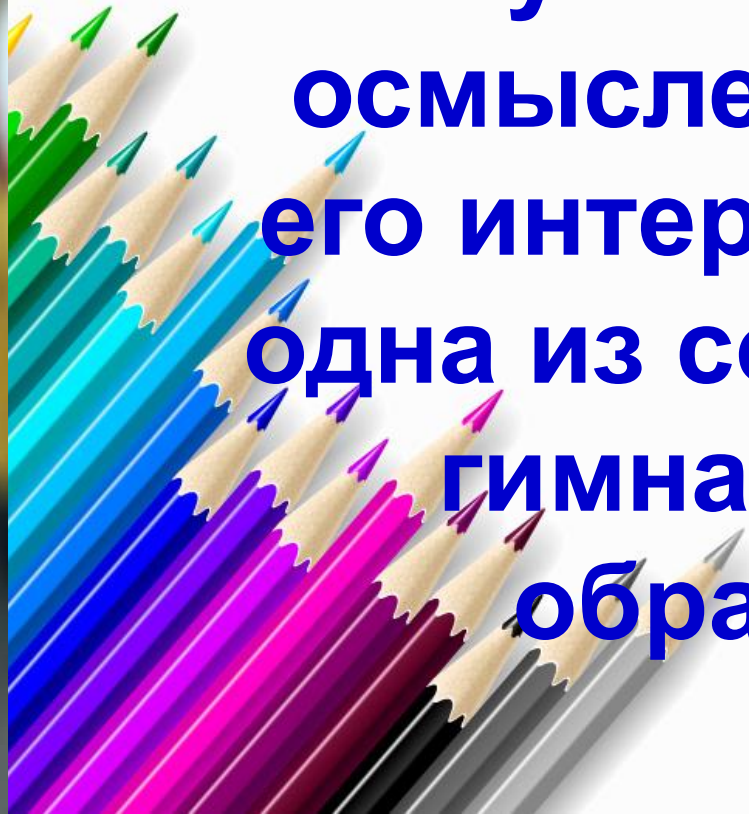



**Формирование  
коммуникативных  
универсальных  
учебных действий  
обучающихся при  
осмыслении текста и  
его интерпретации как  
одна из составляющих  
гимназического  
образования**





**Проект  
«Формирование  
коммуникативных учебных  
действий обучающихся при  
осмыслении текста и его  
интерпретации как одна из  
составляющих  
гимназического образования»  
является актуальным в  
системе работы Гимназии**





# Цель:

**создание условий по  
формированию  
коммуникативных  
универсальных  
действий обучающихся  
при работе над  
осмыслением текста и  
его интерпретацией**



# Задачи

- 1) изучение и анализ справочной, методической литературы по данной тематике;
- 2) поиск эффективных форм и методов формирования коммуникативных компетенций при работе с текстом;
- 3) разработка и внедрение в учебную деятельность системы заданий, направленных на формирование коммуникативных компетенций;
- 4) апробация диагностик по определению уровня сформированности коммуникативной компетенции.






# Объект исследования

**коммуникативные  
универсальные  
учебные действия.**





# Предмет исследования

**методические практики  
по формированию  
коммуникативных  
универсальных учебных  
действий обучающегося  
при осмыслении текста**





# Коммуникативная КОМПЕТЕНТНОСТЬ

это владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету и выражающихся в рамках данной профессии



# Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- умение строить монологическое высказывание;
- владение диалогической формой коммуникации;
- адекватное восприятие и передача информации в заданном формате.







# Текст

**ОДИН ИЗ  
ВАЖНЕЙШИХ  
ВИДОВ ЯЗЫКОВОЙ  
КОММУНИКАЦИИ**






# Способы понимания

- самостоятельная выработка смысловой версии, позволяющей «схватить» текст как целое;
- понимание логической структуры текста;
- понимание авторской позиции;
- нахождение выхода из ситуации непонимания;
- углубление собственного понимания за счёт участия в диалоге, полилоге, дискуссии со сверстниками.





# Приемы развития коммуникативных способностей

- составление диалога;
- анализ текста;
- устные пересказы и рассказы;
- словесное иллюстрирование;
- создание речевых ситуаций;
- инсценирование;
- дискуссии;
- КОЛЛИЗИИ.



# Приёмы осмысления текста

- моделирование структуры ;
- редактирование своего текста;
- составление текстов различных типов;
- передача сюжета в диалогической форме;
- пересказ, близкий к тексту или сжатый;
- составление рассказа по аналогии с прочитанным;
- работа с заголовком.



# Технология продуктивного чтения

- I этап. Работа с текстом до чтения.
- II этап. Работа с текстом во время чтения.
- III этап. Работа с текстом после чтения.

## Используются:

- ❖ материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
- ❖ <http://school-collection.edu.ru/>
- ❖ презентации, имеющиеся на образовательных сайтах



# Результативность

## Быстрочтение

Норма чтения	1 класс 2011-2012г. (количество обучающихся)	2 класс 2012-2013г. (количество обучающихся)	3 класс 2013-2014г (количество обучающихся)	4 класс 2014-2015г. (1четверть) (количество обучающихся)
Выше нормы	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>12</b>
Норма	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>9</b>
Ниже нормы	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>3</b>



<b>Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом</b>	<b>2011/12 1класс (конец года)</b>	<b>2012/13 2 класс (конец года)</b>	<b>2013/14 3класс (конец года)</b>
- воспринимать текст с учётом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения	<b>32%</b>	<b>48%</b>	<b>68%</b>
- сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче	<b>28%</b>	<b>40%</b>	<b>68%</b>
- анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения	<b>32%</b>	<b>48%</b>	<b>68%</b>
- составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.	<b>30%</b>	<b>48%</b>	<b>60%</b>
- описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка	<b>20%</b>	<b>48%</b>	<b>55%</b>
- характеризовать качества, признаки объекта, относящие его определённому классу (виду)	<b>15%</b>	<b>44%</b>	<b>65%</b>
- характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведённой классификации	<b>32%</b>	<b>52%</b>	<b>60%</b>
- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства	<b>32%</b>	<b>44%</b>	<b>60%</b>

# Качество знаний

	2 класс 2011-2013г.	3 класс 2013-2014г.	4 класс (1 четверть) 2014-2015г
<b>обученность</b>	100%	100%	100%
<b>качество</b>	64%	68%	72%



# Наши достижения



Юров Максим	I место на городской олимпиаде по русскому языку «Юниор-2011»
Макарова Дарья	II место на школьном уровне «Русский медвежонок»
Назаргулов Рустам	I место на школьном уровне «Кенгуру»
Клепинин Игорь	I место на школьном уровне «Инфознайка»
Ляпитова Полина	III место на школьном уровне «Человек и природа» II место на школьной олимпиаде по окружающему миру
Макарова Дарья	Диплом I степени на федеральном уровне «Золотое руно»
Пузынина Софья	II место на школьной олимпиаде по литературе
Бугайченко Елизавета	I место в школьной научно-практической конференции, проект «Старорусские единицы измерения длины»

# Результаты

- высокий уровень сформированности коммуникативной компетенции;
- прочное и неформальное усвоение знаний;
- повышение результативности обучения;
- умение создавать гимназистами исследовательские и проектные работы, презентации;
- умение анализировать, интерпретировать и создавать тексты различных стилей и жанров;
- активизация творческой деятельности – желание участвовать в различных творческих конкурсах.



# Таблица Шульте

*Таблица*

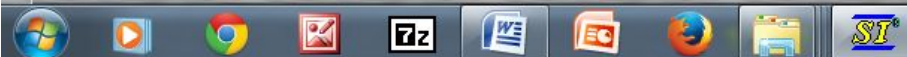
Найдите число:

1

8	15	3	6
4	1	12	5
11	16	2	13
9	7	10	14

Время: 00:00:21

**ESC:** Выход



# Круг символов

*Круг символов*

X

Ы



Н

5



- радиус



- кол-во символов

**ПРОБЕЛ:** Изменить

**ESC:** Выход







