

"Мастерство учителя в работе с одаренными и слабоуспевающими детьми"



ОДАРЁННЫЙ РЕБЁНОК – ЧЕМ ОДАРЁН?



- » «Одаренность – генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии». К. К. Платонов
- » Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.
- » Высокомотивированный ребёнок – ребёнок, у которого высоко развиты внутренняя и внешняя потребности быть успешными в определённой области знаний и деятельности.

РАЗЛИЧНЫЕ КЛАССИФИКАЦИИ ОДАРЁННОСТИ.

По критерию «широта проявления в различных видах деятельности», выделяют:

- Общая (или интеллектуальная) одарённость
- Специальная одарённость

По критерию «особенности возрастного развития»:

- Ранняя одарённость (вундеркинды – дети с необычайно ранним умственным развитием или с особенно яркими, чрезвычайными достижениями в какой-либо деятельности).

- Поздняя одарённость

По направлениям:

- Музыкальная одаренность
- Художественная одаренность



ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

- - интеллектуальная;
- - академических достижений;
- - творческого или продуктивного мышления;
- - общения и лидерства;
- - художественной деятельности;
- - двигательная.



ПРОБЛЕМЫ ОДАРОВЕННЫХ ДЕТЕЙ.

- ПРЕУВЕЛИЧЕННЫЕ СТРАХИ
- НЕПРИЯЗНЬ К ШКОЛЕ
- ИГРОВЫЕ ИНТЕРЕСЫ
- НОНКОНФОРМИЗМ
- ПОГРУЖЕНИЕ В ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
- НЕСООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ФИЗИЧЕСКИМ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ.
- СТРЕМЛЕНИЕ К СОВЕРШЕНСТВУ
- ПОТРЕБНОСТЬ ВО ВНИМАНИИ





Творческие мастерские

Занятия исследовательской деятельностью

Формы работы с одаренными детьми

Групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися

Конкурсы, научно-практические конференции, олимпиады

Факультативы, кружки по интересам

Профильные классы

Интеллектуальный марафон

МОДЕЛЬ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА – ГОТОВАЯ К ОСОЗНАННОМУ ВЫБОРУ И ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОТДЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ЗНАНИЙ С УЧЕТОМ СЛОЖИВШИХСЯ ИНТЕРЕСОВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность

Способная к саморазвитию и самообразованию

Здоровая физически

Руководствующаяся в своей жизнедеятельности и общечеловеческими ценностями и нормами

Готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом сложившихся интересов и возможностей
Обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры

Способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществляет поисковую деятельность, владеющая средствами и способами исследовательского труда



Одаренные

Психологи заметили, что особо одаренные дети из-за их истощаемости, трудно переносят любую деятельность, требующую не только физических, но и умственных усилий, для этого требуется волевая регуляция и эти учащиеся занимаются только той деятельностью, которая достаточно интересна и легка для них.

Слабоуспевающие

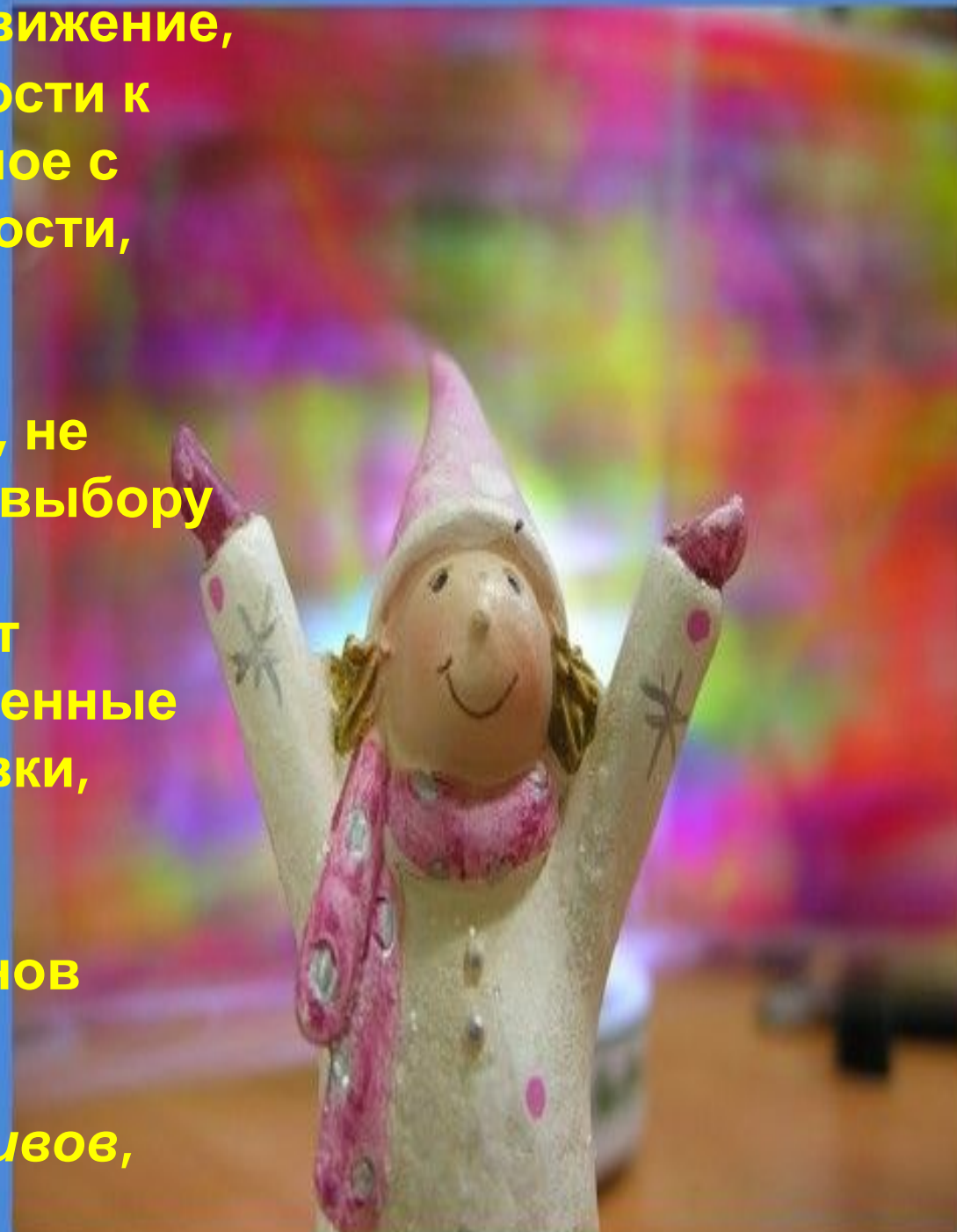
Тоже самое происходит и со слабоуспевающими учащимися, поэтому их низкий уровень базовой подготовленности лучше рассматривать не как проявление неуспешности, а как не раскрывшийся внутренний потенциал ребенка.



Какие оптимальные условия необходимы для максимального раскрытия способностей ребенка?

• **Мотив** – (от лат. *movere* — приводить в движение, толкать) — внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности, связанное с удовлетворением определенной потребности, субъективная причина (осознанная или неосознанная) того или иного поведения, действий человека; психическое явление, не посредственно побуждающее человека к выбору того или иного способа действия и его осуществлению. В качестве *мотива* могут выступать инстинкты, влечения, направленные на определенный объект эмоции, установки, идеалы, элементы мировоззрения и др. Основная часть *мотивов* формируется в процессе социализации личности, ее становления и воспитания.

• **Мотивация** – совокупность стойких *мотивов*, побуждений, определяющих содержание,



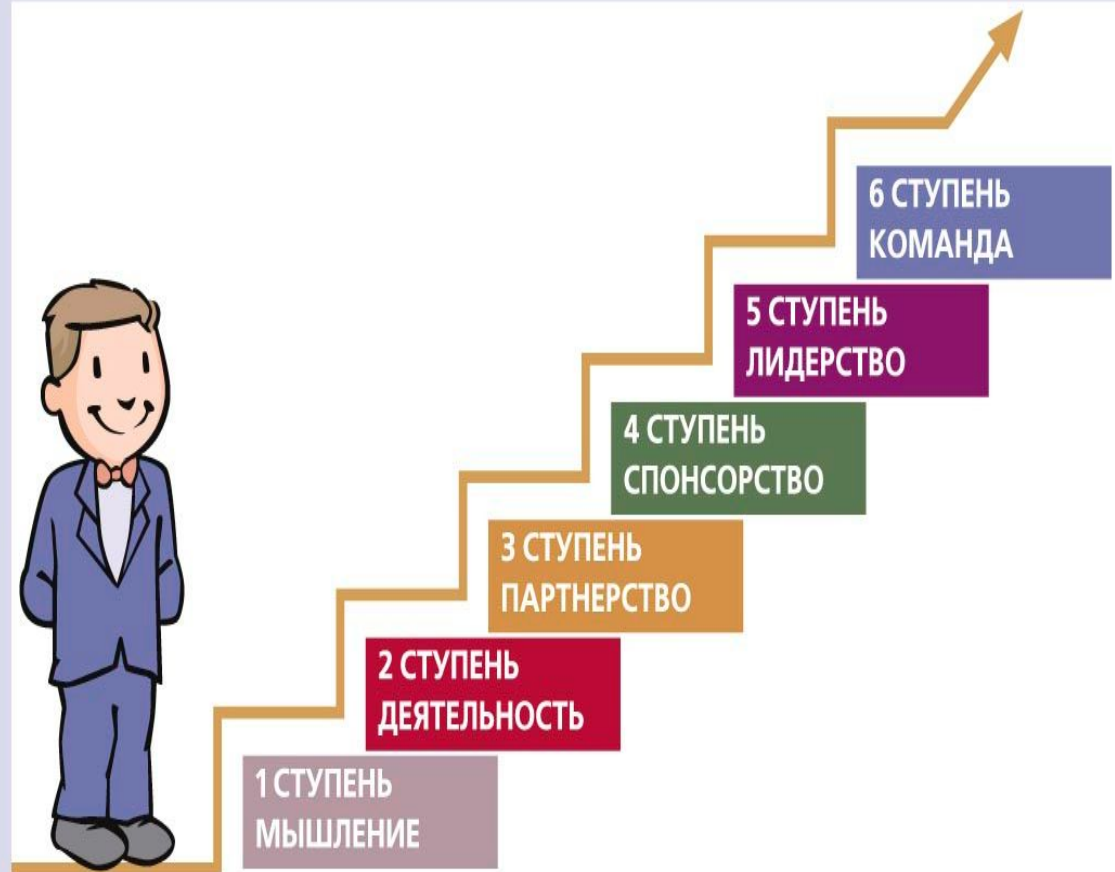
ПРИЧИНЫ СЛАБОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Внешние	Внутренние
социальные, т. е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы	низкое развитие интеллекта
несовершенство организации учебного процесса (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода)	<u>отсутствие мотивации учения:</u> у ребенка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности.
отрицательное влияние извне – улицы, семьи и т. д.	слабое развитие волевой сферы у учащихся

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧЕНИКОВ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ

- Задачи будут посильными и не требовать приложения сверхусилий;
- Деятельность предоставляет возможность для выбора;
- присутствуют задачи разной степени сложности;
- слабо мотивированные дети имеют возможность использовать повторы, это поможет им приобрести уверенность.

ЛЕСТНИЦА УСПЕХА



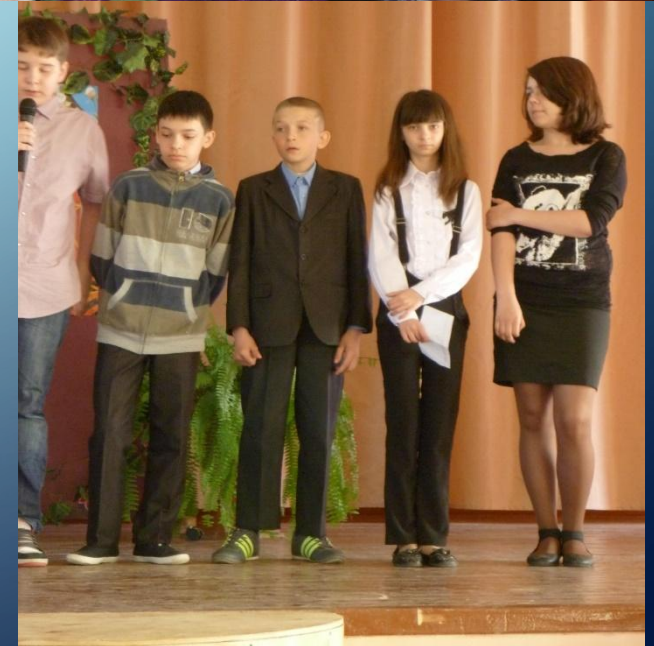
- **Важным условием для развития мотивации является максимальная самостоятельность школьников.**
- **Практическая значимость и польза знаний для самих школьников.**
- **Противоречивость материала. Когда ученик встречается с противоречием, или с взаимоисключающими сведениями о каком-либо предмете или взаимно противоречащими объяснениями некоторого процесса, у него возникает эффект удивления и желание разобраться в проблеме.**
- **Фактор времени (неограниченное время стимулирует к выполнению творческой деятельности), оборудование и гигиенические факторы (наполняемость класса, шум, освещенность и др.).**



Компоненты волевых методов мотивации и стимулирования состоят в следующем:

- А) информирование об обязательных результатах;
- Б) формирование ответственного отношения;
- В) познавательные затруднения;
- Г) самооценка и коррекция своей деятельности;
- Д) прогнозирование будущей жизнедеятельности.

Волевая мотивация является стержнем личности, к которому «стягиваются» такие ее свойства, как направленность на ценностные ориентации,



В учебной деятельности работа должна основываться на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета.

Широко используются следующие виды деятельности:

- проблемно-развивающее обучение,
- работа в малых группах,
- проектно-исследовательская деятельность,
- игровые технологии (игры и путешествия),
- информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры)

Лестница успеха педагога

Портрет современного педагога:

1. Владеет активными методами обучения и технологией модерации
2. Владеет ИКТ
3. Владеет технологией проектирования урока
4. Умеет управлять мотивацией
5. Занимает активную жизненную позицию
6. Открыт к инновациям
7. Постоянно учится
8. Самостоятельный
9. Партнер для своих учеников и коллег
10. Целеустремленный





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**