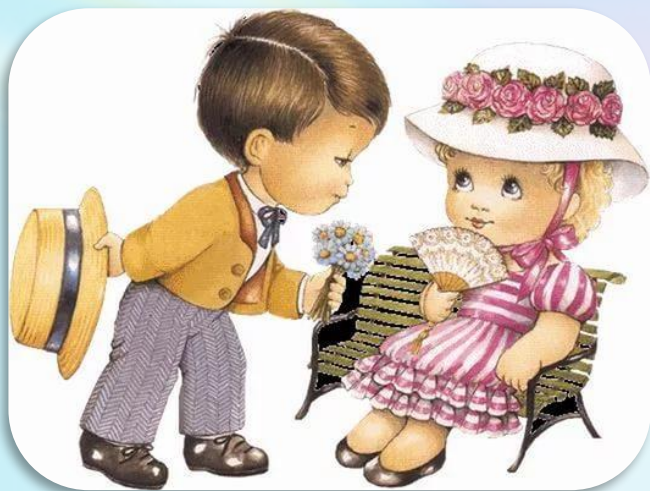


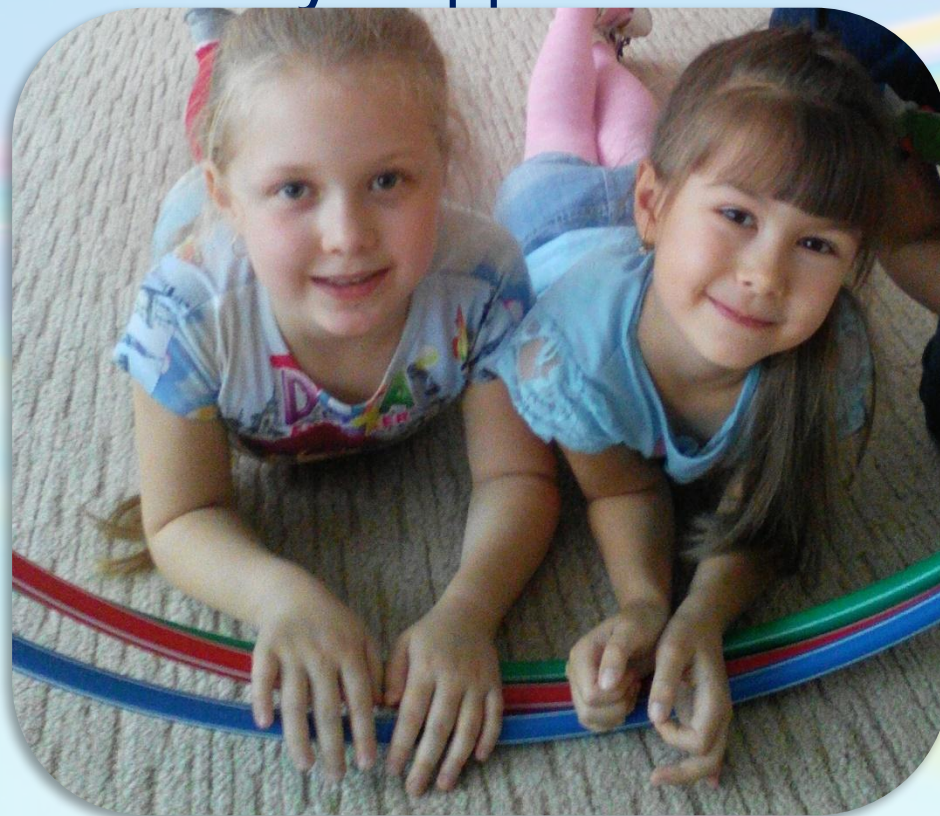
МАДОУ «Детский сад «Ивушка»

**Развитие умения
у детей старшего
дошкольного возраста
взаимодействовать
в паре**



**Струкова Лариса Сергеевна,
воспитатель**

«Самая главная роскошь на Земле -
это роскошь человеческого
общения»
Антуан де Сент – Экзюпери





О – открытость

Б – близость

Щ – щедрость

Е – единение

Н – необходимость

И – искренность

Е – единомыслие

Основная цель

позитивная социализация детей дошкольного возраста,
приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,
общества и государства



Задачи социально-коммуникативного развития

в федеральном государственном образовательном стандарте ДО

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Стороны общения детей

Коммуникативная
- связана
с передачей
информации
(обеспечивается
речевым
развитием
ребенка)

Перцептивная
- связана
с пониманием
и познанием
другого
человека
(является
естественным
результатом
общения)

Интерактивная
- связана
с обеспечением
взаимодействи
я и совместной
деятельности
людей

Значение развития умения взаимодействовать в паре:

Готовит к взаимодействию с другими людьми в процессе достижения , целей

Готовит к взаимодействию в группе

Создает условия для развития социальных мотивов поведения

Ребенок получает опыт «лидерства - сотрудничества - подчинения» ;

Развиваются коммуникативные умения

Этапы развития умения взаимодействовать в паре

Первый этап -

4–5 лет

Получение позитивного опыта работы в паре и группе сверстников под руководством взрослого

Второй этап

5–6 лет

Получение опыта договора пары о выборе предмета деятельности под руководством взрослого

Третий этап

6–7 лет

Получение опыта осознанного и самостоятельного договора пары и группе о предмете и способе деятельности

Особенности третьего этапа



На этом этапе должны быть созданы условия для того, чтобы дети самостоятельно осознали необходимость и важность договора для достижения цели совместной деятельности, осознали и то, о чем следует договориться (что мы будем делать вместе (общая цель), кто и что будет делать (функции каждого), как и каким образом (способ деятельности))

Первый подпункт: договор пары детей по побуждению взрослого

Методический контур:

перед группой детей ставится общая цель сделать макет «Весна в лесу». Для выполнения задания дети разбиваются на пары и каждая пара делает свои элементы, которые затем составят общую картину.

После того как все пары участников завершат свою работу, педагог помещает изготовленные предметы на общую картину, эмоционально, позитивно оценивает результат и задает каждой паре детей вопросы: о чем они договорились, понравилось ли им работать вместе и т. д.



Полученная общая картина оценивается как красивая, оригинальная; подчеркивается, что она сделана так успешно и быстро благодаря результативной и быстрой работе пар детей и тому, что участники договорились о том, кто, что и как будет делать.

Второй подпункт: самостоятельный осознанный договор пары детей



Методический контур в следующем:
после содержательного введения в ситуацию детям показываются предметы, которые составляют пару: похожие или одинаковые по каким-то параметрам, но различающиеся по одному признаку, например, варежки. Пары детей получают задание изготовить варежки так, чтобы они составили пару - были похожи, например, цветом и узором, а отличались только одним признаком: одну варежку надевают на правую, другую - на левую руку.



После выполнения задания воспитанники приглашаются в общий круг и составляют пары (варежки).

Если изделия получились, то работы вывешиваются на один стенд и педагог заключает, что они получились парными благодаря тому, что участники каждой пары договорились о том, кто, что и как будет составлять узор.

Модели договора в паре

«Ведущий - ведомый»: лидер (ведущий) начинает рисовать элемент, ведомый ждет, а затем повторяет элемент лидера

«Паритетные отношения»: дети договариваются, кто какой элемент выполняет, затем каждый участник в паре повторяет элемент партнера



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (выдержки)

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других



Пройдя обучение навыкам общения в различных жизненных ситуациях, дети вырабатывают положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения.



***Желаю
успехов!***