

Коммунальное дошкольное учебное учреждение № 7

Управления образования г. Макеевки

Развитие

лингвистических

способностей

средствами

ИКТ





Лингвистические способности –

*это способности человека
к изучению иностранных
языков*



*Можно ли говорить о
лингвистической
одаренности?*



*Что является основой
развития лингвистических
способностей?*



Уровень развития
инстинктивных способностей
в первую очередь зависит от уровня
интуиции и образованности
век, его общей культуры
«Дитя приучается в
несколько месяцев так
говорить на иностранном
языке, как не может
приучиться в несколько лет»



и ни в каких огульных
называется «природой»,
возможности ребёнка»

Параметры лингвистических способностей



*Речевой
слух*

*Языковая
память*

*Лексическое
чутьё*

*Функционально-
стилистическое
восприятие языка*

*Эмоционально-
образное
восприятие языка*

*Грамматическое
(конструктивное)
чутьё*

Пакет документов

для определения уровня
развития лингвистических
способностей у детей 4-ёх лет



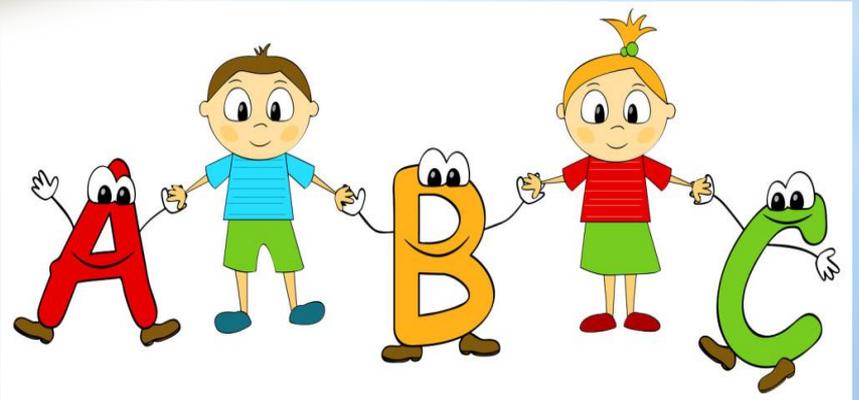
*определение уровня развития
лингвистических способностей у детей
4-летнего возраста;*



*отбор детей в группу с приоритетным
направлением в обучении: английский
язык.*



Способности к языку развиваются только в соответствующей деятельности и потому «любой нормальный ребёнок может и должен овладеть иностранным языком и свободно пользоваться им в общении»



Информационно-коммуникационная технология –



*актуальная
технология
современной
педагогики*

Актуальность



 ИКТ характеризуются высокой коммуникативной возможностью и активным включением детей в учебную деятельность;

 ИКТ активизируют потенциал знаний и умений навыков говорения и аудирования;

 ИКТ эффективно развивают навыки коммуникативной компетенции у дошкольников.

Цель



повышение мотивации к изучению языка;



развитие речевой компетенции;



увеличение объема лингвистических знаний;

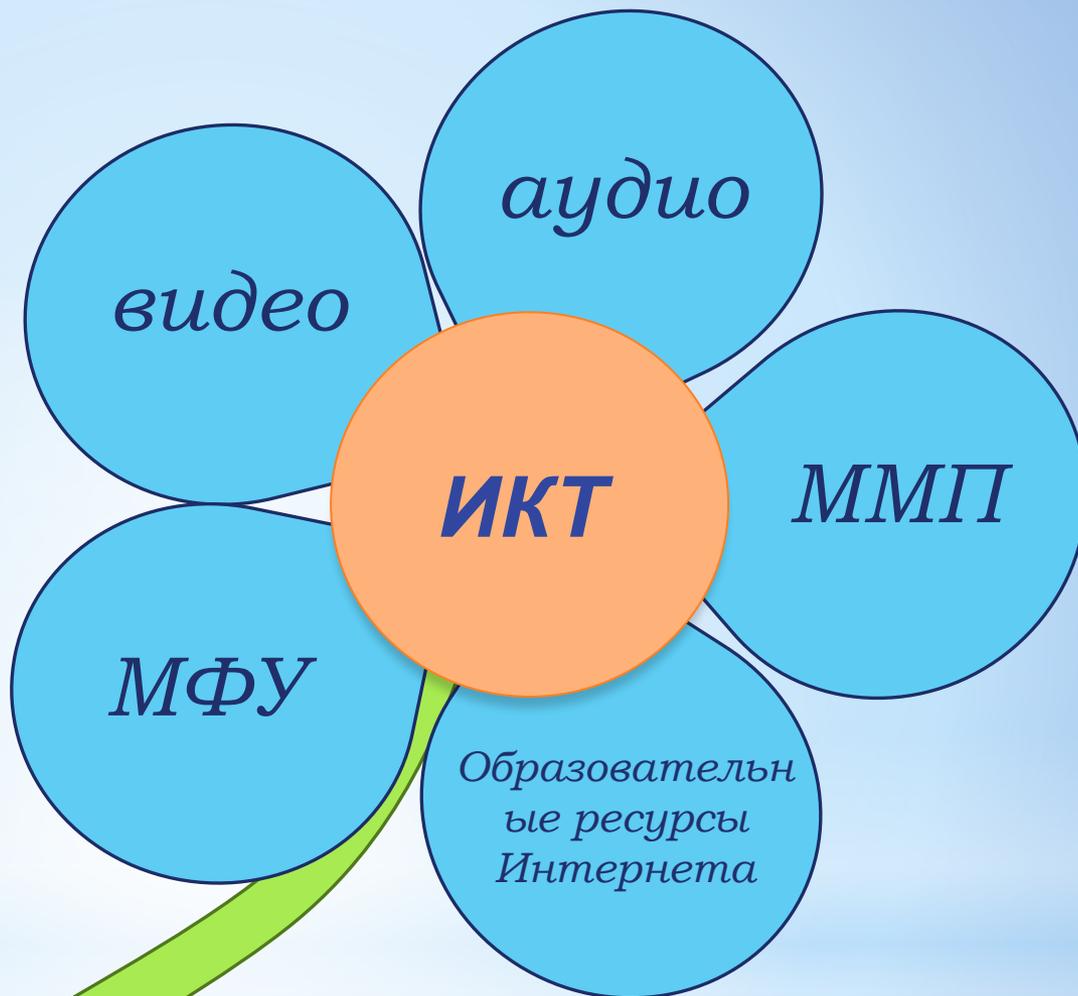


расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;



развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.





аудио



Образовательные ресурсы
Интернета



Материалы для использования в работе



видео



*Образовательные ресурсы
Интернета*

Ресурсы
интернета



Интернет–

*превосходное средство для
получения информации об
интересных фактах*

HEADS  ENGLISH

LearnEnglish Kids

Dream-English.com

Starfall.com
Where children have fun learning to read!

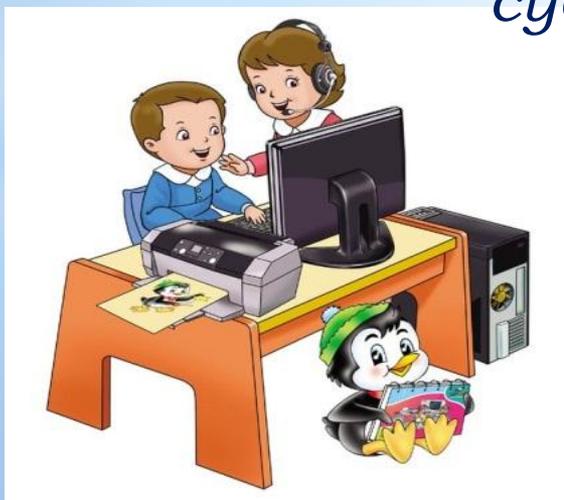


Learning English together!
ENGLISH TIPS.ORG
Выучим английский вместе!

МФУ



*Привлекая детей непосредственно
к созданию разного рода
мультимедиаресурсов,
мы превращаем их из объекта
наших педагогических усилий в
субъект образовательной
деятельности*





ММП

Мультимедийная презентация–

способ предъявления творчески переработанной педагогом, адаптированной для определённого возраста детей языковой информации в виде логически завершённой подборки слайдов по определённой лексико-грамматической, страноведческой теме.

«Коллеги» ММП

Microsoft Word

Microsoft Power Point

Microsoft Publisher

Microsoft Internet Explorer

Этапы использования ММП

@ подготовительный;

@ преддемонстрационный;

@ демонстрационный;

@ последемонстрационный;

@ рефлексивный



Алгоритм создания ММП

 *определить педагогические задачи, решаемые с помощью создаваемой ММП;*

продумать цели и задачи создания слайдов;

 *подобрать иллюстрации;*

составить сценарий ММП;

 *создать структуру ММП, используя необходимые компьютерные программы;*

применить анимационные и звуковые эффекты;

 *проанализировать и оценить подготовленную презентацию;*

скорректировать возможные недочеты.

I like ... / I dislike ...

(грамматическая структура)

Цель: ознакомить дошкольников с грамматической структурой, учить использовать её в повседневной речи

Условные обозначения:



like



dislike



Keys:

Слайд 2. I like cherry **или** I like cherries.

Слайд 3. I like tomato **или** I like tomatoes.

Слайд 4. I like pear **или** I like pears.

Слайд 5. I like raspberry **или** I like raspberries.

Слайд 6. I like grapes.

Слайд 7. I like peas.

Keys:

Слайд 8. Вспомни, какие фрукты и овощи любит Фея I. Щёлкни по ним левой кнопкой мыши и проверь свой ответ. Но здесь есть еще фрукты и овощи, которые фея не любит. Давайте с ними составим предложения:

I dislike strawberry.

I dislike lemon.

I dislike paprika.

I dislike cabbage.

Слайд 9. Выбери и назови, какие фрукты и овощи любишь ты.

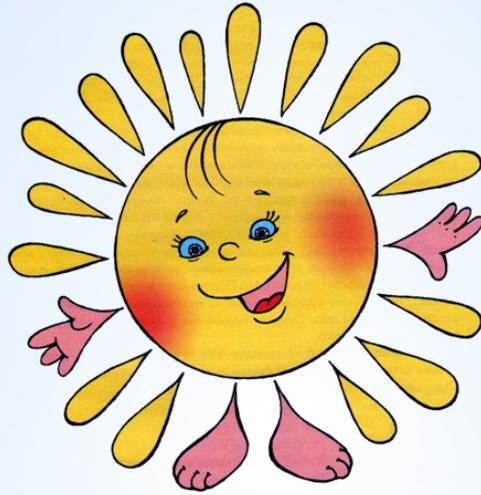
Возможные варианты ответов: *I like apple. I like garlic. I like carrot. I like water-melon. I like pears. I like peach. I like tomato. I like orange.*

Слайд 10. Выбери и назови, какие фрукты и овощи тебе не нравятся.

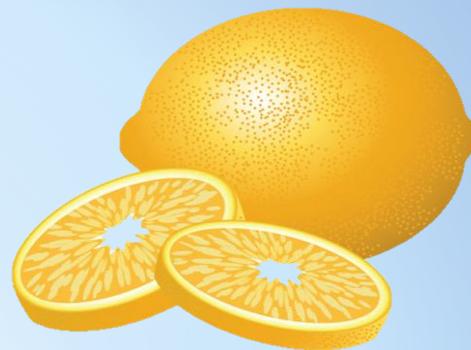
Возможные варианты ответов: *I dislike apple. I dislike garlic. I dislike carrot. I dislike water-melon. I dislike pears. I dislike peach. I dislike tomato. I dislike orange.*















Категории ММП



по видам речевой деятельности;



по сторонам речи;



по видам опор



Накопление активного вокабуляра –



*важнейший
компонент
речевой
деятельности*

Приём 1

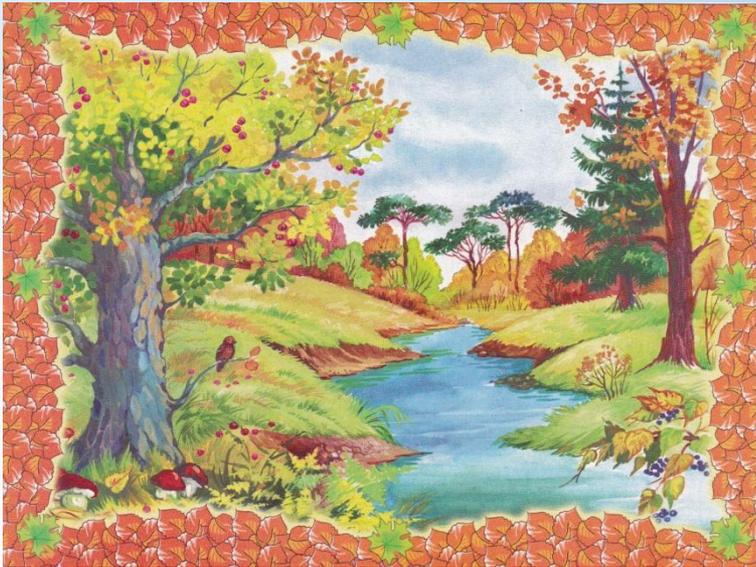
*Семантизация существительных
путем демонстрации изображения
обозначаемых предметов с
помощью компьютера и
соответствующего многократного
повторения слова изолированно*









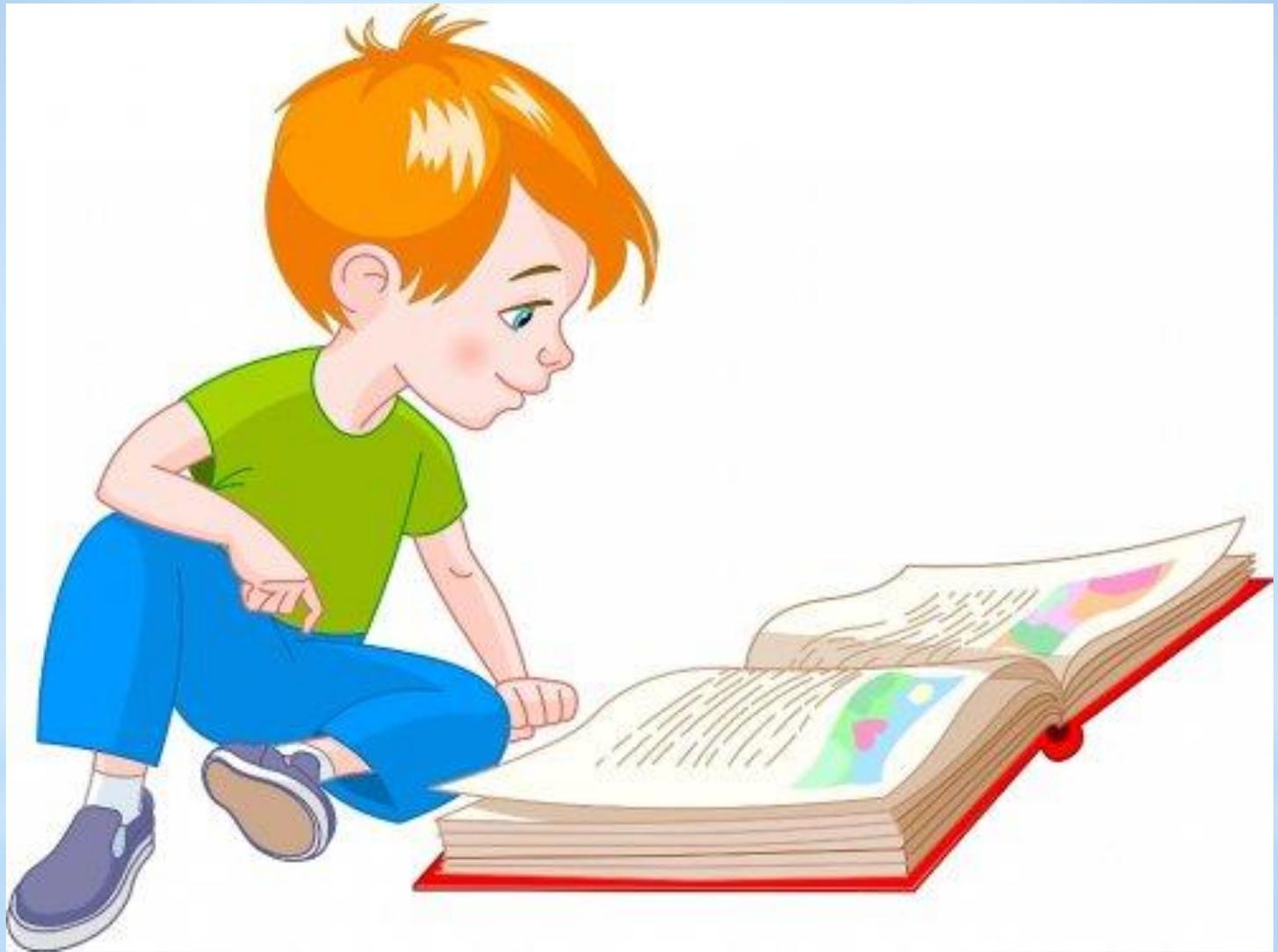




Приём 2

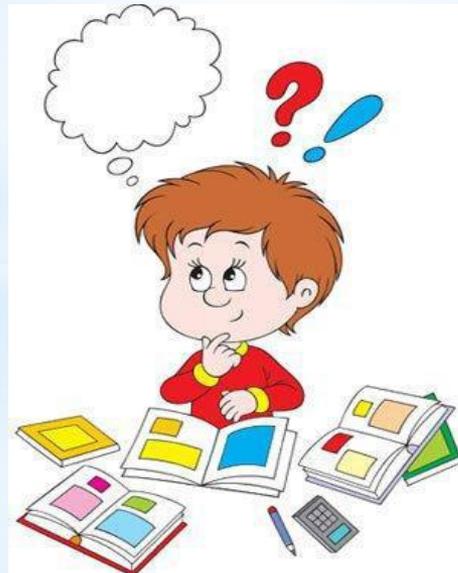
Семантизация глагола с помощью мультимедийных средств на основе иллюстративных движений или действий анимированными и анимационными картинками

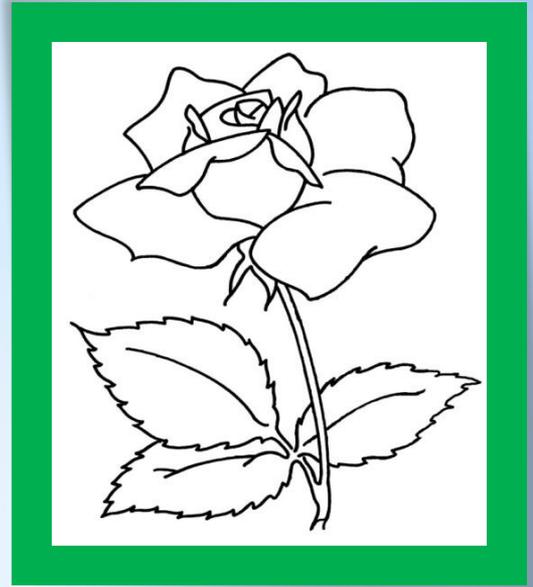


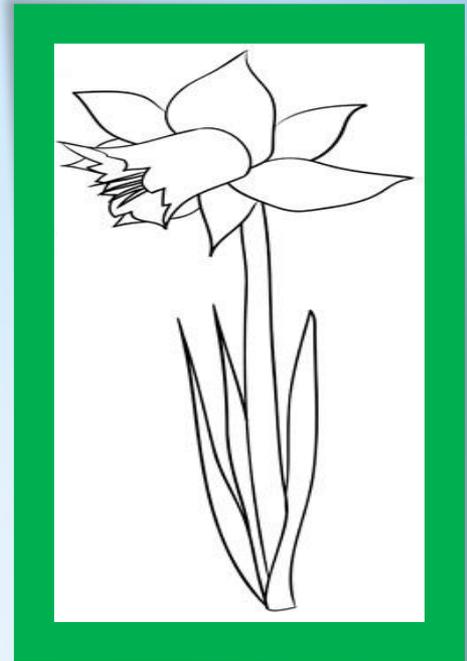


Приём 3

Семантизация прилагательных
путем демонстрации изображений
различных предметов, имеющих
ярко выраженное качество (цвет,
размер)







Приём 4

Семантизация числительных с использованием мультимедийных картинок с различным числом предметов







Память работает не
только по типу
заучивания,
а по механизму
«раз и навсегда» -
увидел и запомнил



Рекомендации по составлению ММП



всё занятие, по моему мнению, не должно быть «завязано» на презентации;



слайды не должны быть перегружены текстом;



отбор материала для презентации должен соответствовать принципам научности, доступности, наглядности.

Преимущества ММП



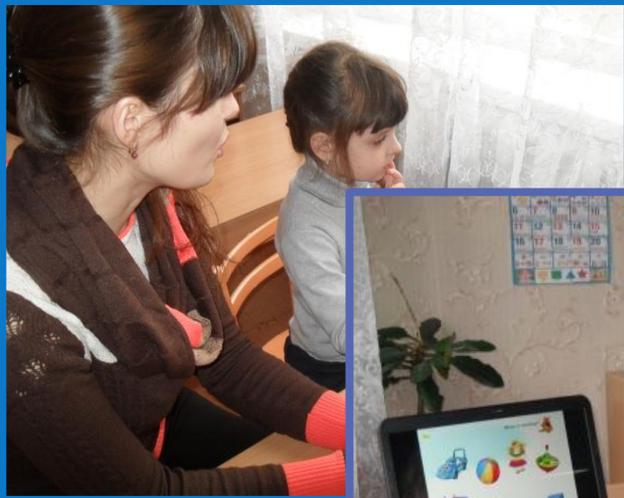
сочетание разнообразной текстовой аудио- и видеонаглядности;



возможность использования презентации как своеобразной интерактивной, мультимедийной доски, которая позволяет более наглядно семантизировать новый лексический и грамматический (а возможно, и фонетический) материал, а также осуществлять опорную поддержку при обучении всем видам речевой деятельности;



поддержание познавательного интереса обучающихся, усиление мотивации обучения, а также эффективности восприятия и запоминания нового учебного материала.



Формы работы с ИКТ

фронтальная



Формы работы с ИКТ

групповая



Формы работы с ИКТ

парная



Формы работы с ИКТ

индивидуальная



ИКТ: успех и мотивация



предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности;



компьютер несёт в себе образный тип информации, понятный детям, которые пока в совершенстве не владеют техникой чтения и письма;



постановка проблемных задач, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером, является стимулом познавательной активности детей;



компьютер предоставляет возможность реализации индивидуального подхода в работе с детьми дошкольного возраста;



компьютер очень "терпелив" во взаимоотношениях с ребенком, никогда не ругает его за ошибки, а ждет, пока он сам исправит недочеты, что создает в процессе обучения необходимую "ситуацию успеха".

***ИКТ не заменит
эмоционального человеческого
общения так необходимого в
дошкольном возрасте***





***ИКТ только дополняет
педагога,
а не заменяет его***



Терпения Вам и педагогической мудрости!