

Современный подход к формированию навыков смыслового чтения

Выполнила: Дубровина Т. М.
учитель начальных классов

**Люди перестают мыслить,
когда перестают читать.**

(Дени Дидро)



«Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, личности, свободно ориентирующейся в потоках информации, способной конструктивно общаться, сотрудничать, эффективно решать учебные и познавательные задачи в процессе жизнедеятельности» (ФГОС).

Навык чтения

Technical side:

способ чтения,
темп чтения,
правильность чтения,
выразительность

Semantic side:

понимание
содержания и смысла
читаемого

Чтение - это качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения.

Обязательный компонент метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

**овладение навыками смыслового чтения
текстов различных стилей и жанров в
соответствии с целями и задачами;**

Смысловое чтение:

- это «осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
 - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
 - определение основной и второстепенной информации;
 - свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;
 - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации» (Из Примерной ООП НОО)
-

Основные умения смыслового чтения:

- умение осмысливать цели чтения;
 - умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели;
 - умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
 - умение определять основную и второстепенную информацию;
 - умение свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;
 - умение понимать и адекватно оценивать языковые средства массовой информации.
-

Н.Носов

«Затейники»

«Огородники»

«Заплатка»

«Живая
шляпа»

«Приключения
Незнайки»



«Фантазеры»

«Телефон»

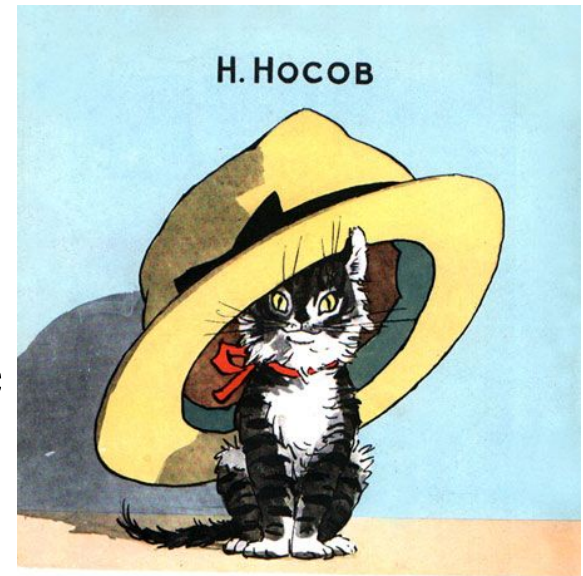
«Огурцы»

«Мишкина
каша»

Работа с текстом

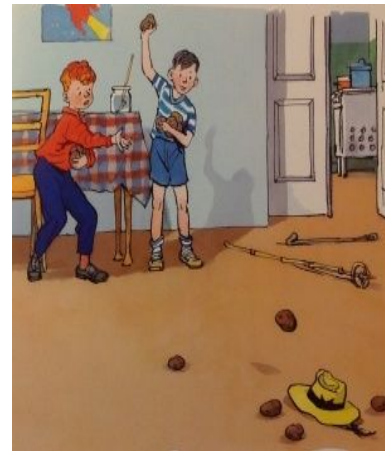
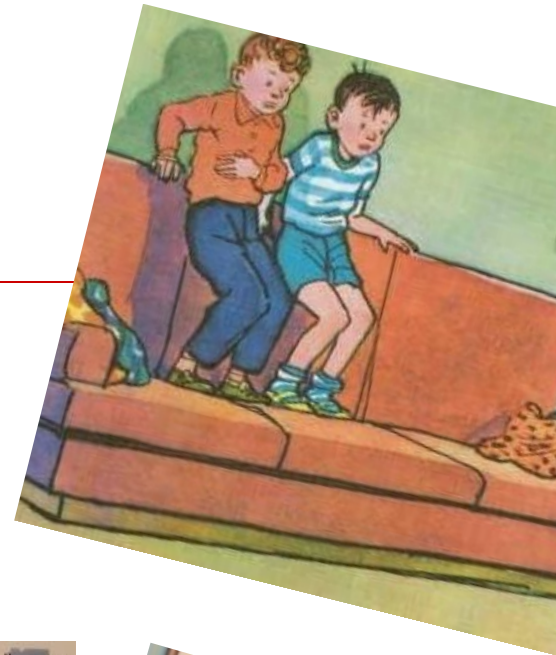
Н.Носов «Живая шляпа»

- Прогнозирование содержания по заголовку.
- Чтение текста по частям, с остановками.
- Анализ произведения, выборочное чтение.
- Определение идеи (главной мысли рассказа).
- Составление плана рассказа.



ЖИВАЯ ШЛЯПА

ДЕТГИЗ - 1962



Игра “Восстанови слово”

КОММД

Волддд

Ваддк

ШЛЯПА
Ш Л П

СТОЛ
С Т Л

ДИВАН
Д В Н

КУХНЯ
К Х Н

КОМНАТА
К М Н Т

КОРЗИНА
К Р З Н

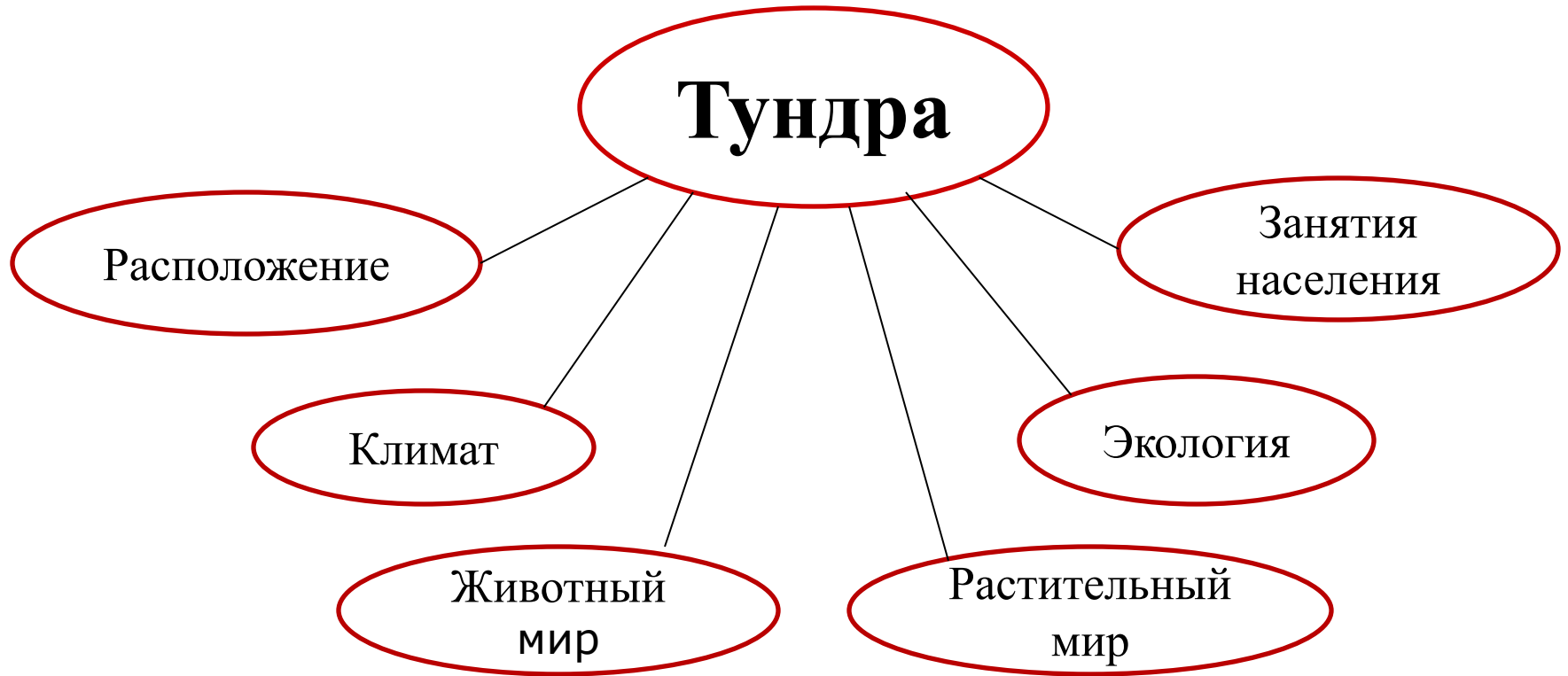
КОТЕНОК
К Т Н К

КАРТОШКА
К Р Т Ш К

НОСОВ
Н С В

Восстанови слово добавив гласные

Кластер по теме: «Тундра»



Синквейн: **Тундра**

Холодная, суровая

Приспосабливаются, выживают, развиваются

Условия для жизни живых организмов имеются,
но ограниченные

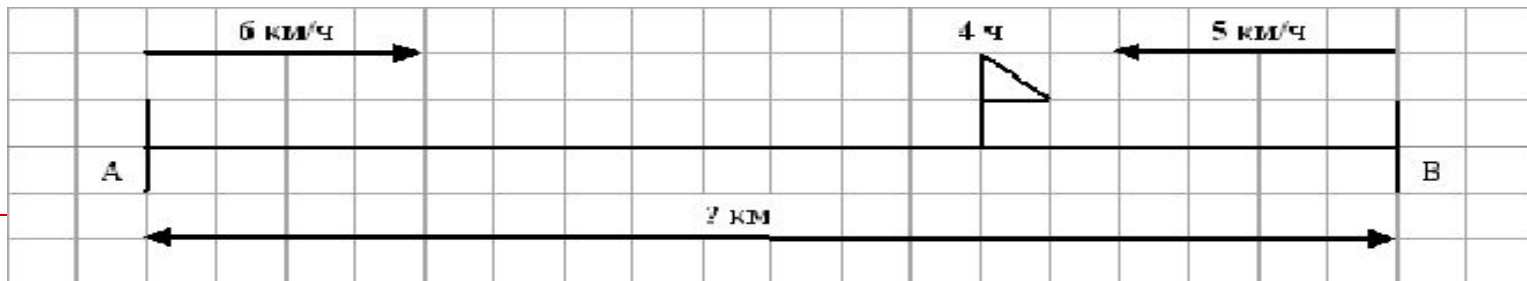
Вечная мерзлота

Сравнительная таблица

Линия сравнения	Тундра	Лесная зона
1. Географическое положение		
2. Почва		
3. Климат		
4. Растительный мир		
5. Животный мир		
6. Деятельность человека		

Смысловое чтение при работе над задачей

1. Ознакомление с текстом задачи и анализ ее содержания.
2. Схематическая запись задачи (составление математической модели).
3. Поиск плана решения задачи.
4. Составление плана решения задачи.
5. Осуществление решения.
6. Анализ решения, развитие темы задачи.



Тема «Зависимость между величинами скорость, время, расстояние».

Задача 1.	Задача 2.	Задача 3.
<p>Заяц пошел в гости к Волку. За 2 ч он прошел 6 км. С какой скоростью шел Заяц?</p> <p>$s = 6 \text{ км}$ $t = 2 \text{ ч}$ $v = ? \text{ км/ч}$ $6:2=3 \text{ (км/ч)}$</p>	<p>Заяц шел к Волку 2 ч со скоростью 3 км/ч.</p> <p>- Придумайте вопрос и решите задачу. (Какой путь прошел Заяц?)</p>	<p>- Составьте третью обратную задачу и решите ее. (Заяц шел 6 км со скоростью 3 км/ч. Сколько часов шел Заяц?)</p>
$v=s:t$	$s = v \cdot t$	$t = s:v$

Проблемы при формировании НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ

Проблема 1:

Непонимание обучающимися формулировок заданий к текстам при выполнении самостоятельной работы.

Проблема 2:

Ограничение самостоятельной работы.

Проблема 3:

Использование лишь традиционных технологий и методов обучения.

Проблема 4:

Узкий круг чтения обучающихся.

Проблема 5:

Низкий уровень читательской культуры родителей
