

# Современный подход к формированию навыков смыслового чтения

---

Выполнила: Дубровина Т. М.  
учитель начальных классов

**Люди перестают мыслить,  
когда перестают читать.**

(Дени Дидро)

---



---

«Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, личности, свободно ориентирующейся в потоках информации, способной конструктивно общаться, сотрудничать, эффективно решать учебные и познавательные задачи в процессе жизнедеятельности» (ФГОС).

---

# Навык чтения

---

Technical side:

способ чтения,  
темп чтения,  
правильность чтения,  
выразительность

Semantic side:

понимание  
содержания и смысла  
читаемого

---

---

**Чтение** - это качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения.

---

# **Обязательный компонент метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:**

---

**овладение навыками смыслового чтения  
текстов различных стилей и жанров в  
соответствии с целями и задачами;**

# Смысловое чтение:

---

- это «осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
  - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
  - определение основной и второстепенной информации;
  - свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;
  - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации» (Из Примерной ООП НОО)
-

# Основные умения смыслового чтения:

---

- умение осмысливать цели чтения;
  - умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели;
  - умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
  - умение определять основную и второстепенную информацию;
  - умение свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;
  - умение понимать и адекватно оценивать языковые средства массовой информации.
-



# Н.Носов

«Затейники»

«Огородники»

«Заплатка»

«Живая  
шляпа»

«Приключения  
Незнайки»

«Фантазеры»

«Телефон»

«Огурцы»

«Мишкина  
каша»

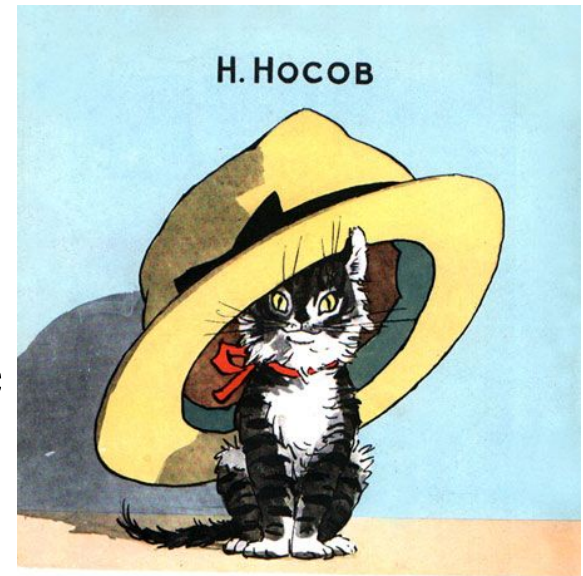


# Работа с текстом

## Н.Носов «Живая шляпа»

---

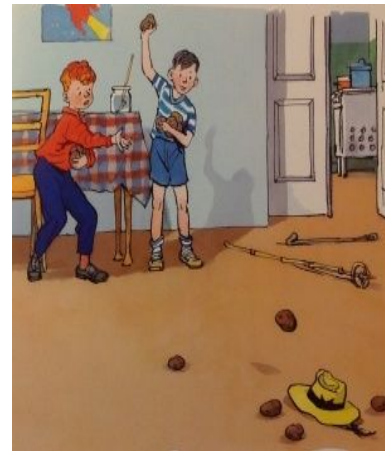
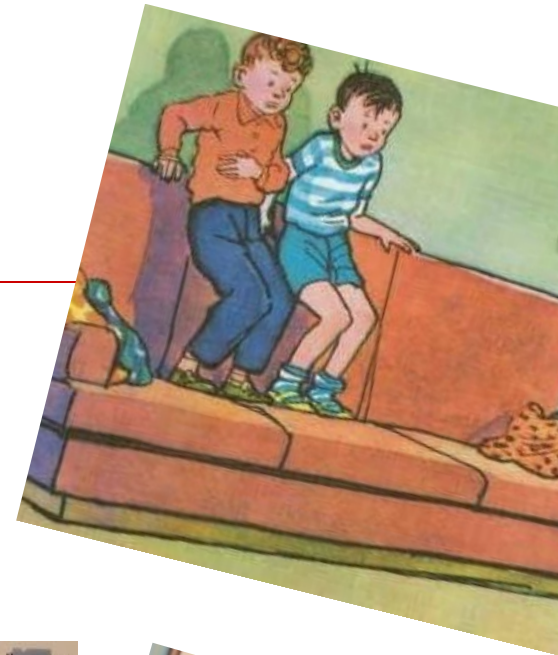
- Прогнозирование содержания по заголовку.
- Чтение текста по частям, с остановками.
- Анализ произведения, выборочное чтение.
- Определение идеи (главной мысли рассказа).
- Составление плана рассказа.



ЖИВАЯ ШЛЯПА

ДЕТГИЗ - 1962

---



# Игра “Восстанови слово”

---

КОММД

ВОЛОДЯ

ВАДИК

ШЛЯПА  
Ш Л П

СТОЛ  
С Т Л

ДИВАН  
Д В Н

КУХНЯ  
К Х Н

КОМНАТА  
К М Н Т

КОРЗИНА  
К Р З Н

КОТЕНОК  
К Т Н К

КАРТОШКА  
К Р Т Ш К

НОСОВ  
Н С В

---

Восстанови слово добавив гласные



# Кластер по теме: «Тундра»

---



Синквейн: **Тундра**

---

Холодная, суровая

Приспосабливаются, выживают, развиваются

Условия для жизни живых организмов имеются,  
но ограниченные

**Вечная мерзлота**

---

# Сравнительная таблица

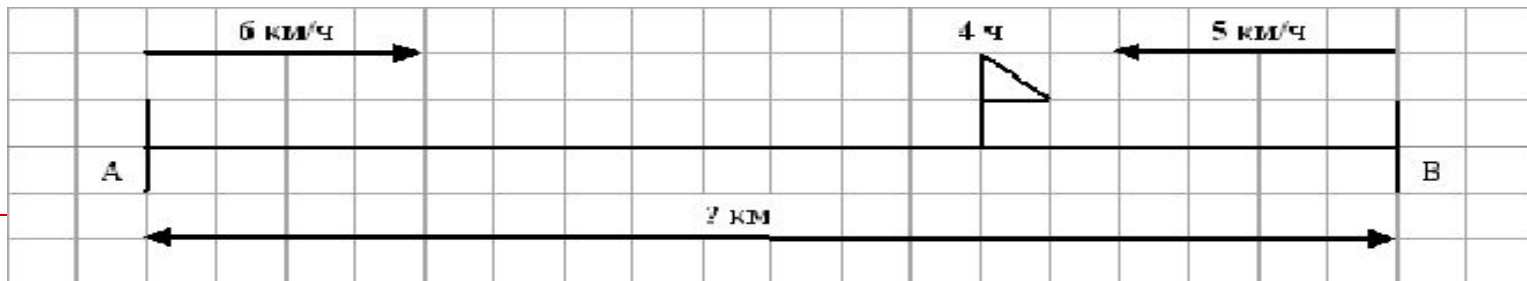
---

<b>Линия сравнения</b>	<b>Тундра</b>	<b>Лесная зона</b>
1. Географическое положение		
2. Почва		
3. Климат		
4. Растительный мир		
5. Животный мир		
6. Деятельность человека		

---

# Смысловое чтение при работе над задачей

1. Ознакомление с текстом задачи и анализ ее содержания.
2. Схематическая запись задачи (составление математической модели).
3. Поиск плана решения задачи.
4. Составление плана решения задачи.
5. Осуществление решения.
6. Анализ решения, развитие темы задачи.





# Тема «Зависимость между величинами скорость, время, расстояние».

---

Задача 1.	Задача 2.	Задача 3.
<p>Заяц пошел в гости к Волку. За 2 ч он прошел 6 км. С какой скоростью шел Заяц?</p> <p><math>s = 6 \text{ км}</math> <math>t = 2 \text{ ч}</math> <math>v = ? \text{ км/ч}</math> <math>6:2=3 \text{ (км/ч)}</math></p>	<p>Заяц шел к Волку 2 ч со скоростью 3 км/ч.</p> <p>- Придумайте вопрос и решите задачу. (Какой путь прошел Заяц?)</p>	<p>- Составьте третью обратную задачу и решите ее. (Заяц шел 6 км со скоростью 3 км/ч. Сколько часов шел Заяц?)</p>
<p><b><math>v=s:t</math></b></p>	<p><b><math>s = v \cdot t</math></b></p>	<p><b><math>t = s:v</math></b></p>

---

# Проблемы при формировании навыков смыслового чтения

## **Проблема 1:**

---

Непонимание обучающимися формулировок заданий к текстам при выполнении самостоятельной работы.

## **Проблема 2:**

Ограничение самостоятельной работы.

## **Проблема 3:**

Использование лишь традиционных технологий и методов обучения.

## **Проблема 4:**

Узкий круг чтения обучающихся.

## **Проблема 5:**

Низкий уровень читательской культуры родителей

---