

# Организация профориентационной работы в ДОО

**Профессиональная ориентация - это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующем его индивидуальным возможностям.**

**Дошкольное учреждение-  
первая ступень в формировании  
базовых знаний о профессиях.**

**Профессиональная ориентация  
дошкольников - это широкое поле  
деятельности для педагогов и  
психологов, новое и еще неизученное  
направление дошкольной педагогики.**

- ▶ Мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время - каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось - могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Значит, мы хотим, чтобы наши дети:
- ▶ понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд - это, по сути, основа жизни;
- ▶ уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда;
- ▶ познакомились бы с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате;
- ▶ были готовы трудиться сами - по причине, что это им нравится и интересно, и потому, что это надо;
- ▶ учились бы труду, овладевая необходимыми навыками, трудились бы, принося пользу людям, и развивали бы свои трудовые способности.

В настоящее время в дошкольных учреждениях существуют проблемы ранней профориентации детей: Потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуется в полной мере. Не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий. Работа педагогов в ДОУ по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда. Нет преемственности в работе детского сада и школы в данном направлении.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности - **детская профориентация** - есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

## **Наглядные (живые образы), к которым относятся:**

- ▣ экскурсии;
- ▣ наблюдения;
- ▣ дидактические пособия;
- ▣ рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков;
- ▣ просмотр видеозаписей

## **Словесные, которые включают:**

- ▣ **художественное слово;**
- ▣ **рассказ воспитателя;**
- ▣ **беседы;**
- ▣ **малые фольклорные формы;**
- ▣ **проблемные ситуации высказывания и сообщения.**



## **Практические - это:**

- трудовые поручения;
- обучение отдельным способам выполнения трудовых операций;
- игровые обучающие ситуации;
- сюжетно-ролевые игры.

## **Игровые, к которым относятся:**

- дидактические игры;
- игровые упражнения;
- игры с правилами;
- словесные игры;
- игры-воображения;
- игры-шутки;
- сюжетно-ролевые игры;
- сюрпризные моменты.

Нужно отметить и группу методов, которая непосредственно способствует продуктивной детской деятельности. Это:

- показ
- объяснение
- обучение отдельным способам выполнения трудовых операций.
- обсуждение труда и его результатов
- оценка

Мы надеемся, что наши дети научатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получают представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, будут проявлять самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела. Мы уверены, что именно наши дети не ошибутся в выборе профессии!!!

**Спасибо за внимание !!!**