

«Проблемы преимущества между дошкольным и начальным образованием»



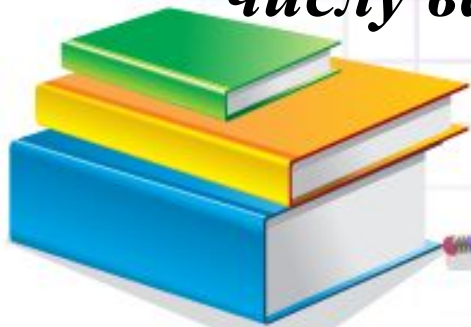
**«Чтобы изменить общество,
нужно воспитать другого
человека, человека, умеющего
жить в современном мире,
ориентироваться в любой
жизненной ситуации»**

**Эрих Зелигманн
Фромм**



***Как решить проблему преемственности
между ДООУ и начальной школой в рамках
ФГОС дошкольного и начального
образования?***

***Этот вопрос сегодня ставят перед собой
педагоги и психологи образовательной
среды. И не случайно в настоящее время
необходимость сохранения
преемственности и целостности
образовательной среды относится к
числу важнейших приоритетов развития
образования в России.***

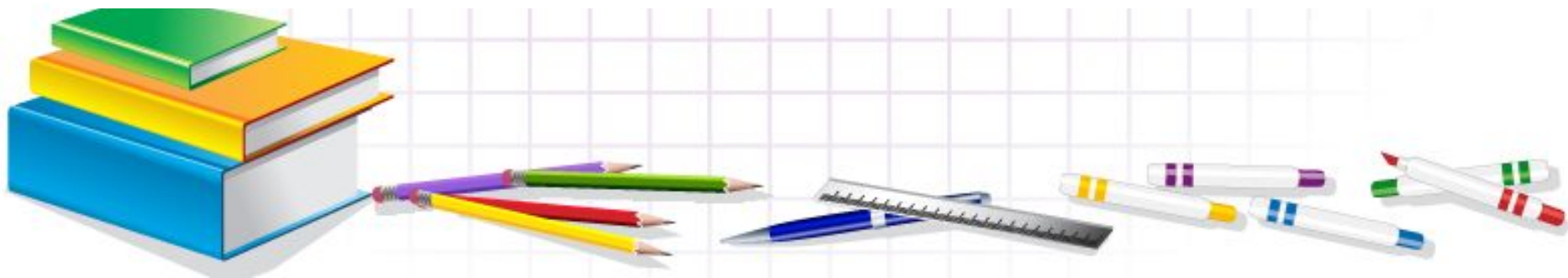


Введение ФГОС к структуре дошкольной программы и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов начального школьного образования – важный этап преемственности детского сада и школы.

**Задача ФГОС – учить
детей самостоятельно
учиться**



*Новые подходы к развитию преемственности
между дошкольным и начальным
образованиями, в современных условиях, нашли
отражения в содержании концепции
непрерывного образования*



**Ключевой стратегический
приоритет непрерывного
образования:**



**формирование
умения
*учиться.***



Преимственность

непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию

Советский философский словарь



В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального образования сегодня выделяют

- состояние здоровья и физическое развитие детей;*
- уровень развития их познавательной активности, как необходимого компонента учебной деятельности;*
- умственные и нравственные способности учащихся;*
- сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития;*
- развитие коммуникативных умений, т.е. умение общаться с взрослыми и сверстниками.*



Проблемы преемственности:

- *«скачкообразное» изменение методов и содержания обучения;*
- *обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня;*
- *проблема недостаточного использования игровой деятельности при переходе детей в школу;*
- *проблема недостаточности обеспечения учебно-воспитательного процесса методическими материалами*



Цель преемственности:

- создание успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.



Механизмом решения проблем преемственности



- заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности;
- составление проекта совместной деятельности по обеспечению преемственности;
- проведение мероприятий «День открытых дверей», «День знаний» и других совместных праздников;
- планирование совместной деятельности по адаптации детей к школе;
- проведение мониторинга процесса адаптации детей к школе.



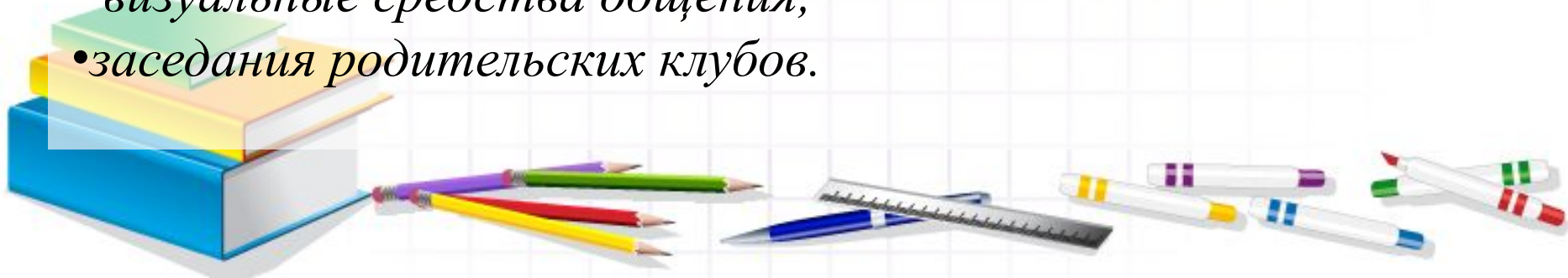
Работа с педагогами

- *совместные педагогические советы (ДОУ и школа);*
- *семинары, мастер-классы;*
- *круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;*
- *проведение диагностики по определению готовности детей к школе;*
- *взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;*
- *открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;*
- *педагогические и психологические наблюдения.*



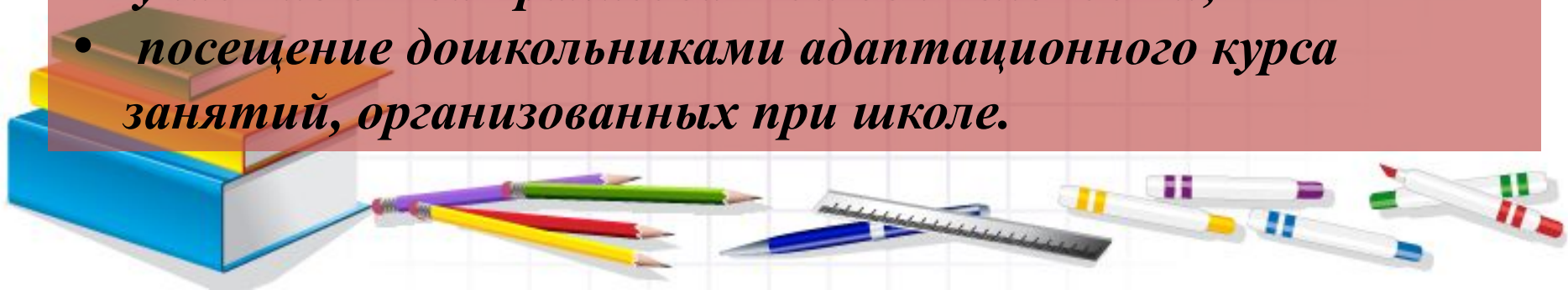
Работа с родителями

- *совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;*
- *круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;*
- *консультации с педагогами ДООУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;*
- *дни открытых дверей;*
- *анкетирование, тестирование родителей;*
- *образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей*
- *визуальные средства общения;*
- *заседания родительских клубов.*



Работа с детьми

- *экскурсии в школу;*
- *посещение школьного музея;*
- *знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;*
- *участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;*
- *выставки рисунков и поделок;*
- *встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;*
- *совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;*
- *участие в театрализованной деятельности;*
- *посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.*



Вывод:

Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.





ВНОСИТЬ РЕЗКОГО ПЕРЕЛОМА В ЖИЗНЬ ДЕТЕЙ. ПУСТЬ, СТАВ УЧЕНИКОМ, РЕБЕНОК ПРОДОЛЖАЕТ ДЕЛАТЬ СЕГОДНЯ ТО, ЧТО ДЕЛАЛ ВЧЕРА. ПУСТЬ НОВОЕ ПОЯВЛЯЕТСЯ В ЕГО ЖИЗНИ ПОСТЕПЕННО И НЕ ОШЕЛОМЛЯЕТ ЛАВИНОЙ ВПЕЧАТЛЕНИЙ»

В.А.СУХОМЛИНСКИЙ

