

# Формы и методы организации исследовательского обучения младших школьников



# Общие исследовательские умения и навыки:

1. Умение видеть проблемы
2. Умение задавать вопросы
3. Умение выдвигать гипотезы
4. Умение давать определения понятиям
5. Умение классифицировать
6. Умения и навыки наблюдения
7. Умения и навыки проведения экспериментов
8. Умение делать выводы и умозаключения
9. Умения и навыки структурирования материала
10. Умения и навыки работы с текстом
11. Умение доказывать и защищать свои идеи



# Задания для развития умения видеть проблему:

- «Посмотри на мир чужими глазами»
- «Составьте рассказ от имени другого персонажа»
- «Составьте рассказ, используя заданную концовку»
  - «Метод шести думательных шляп»
  - «Сколько значений у предмета»
- «Назовите как можно больше признаков предмета»
  - Наблюдение как способ выявления проблем
    - «Наблюдение очевидного»
    - Тема одна- сюжетов много
    - «Увидеть в другом свете»





# **Развитие умения задавать вопросы**

- Игра-задание «Найди загаданное слово»
- Игра «Угадай о чем спросили»
- «Найди причину события с помощью вопросов»
- Игра «Вопросы машине времени»
- Игра «Вопросы незнакомца»
- Игра «Вопросы домашних животных»



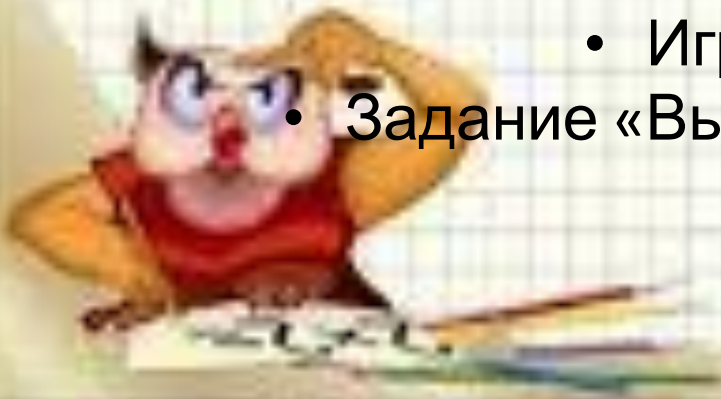


# **Развитие умений выдвигать гипотезы**

- «Придумайте условия , при которых два и более предложенных предметов будут полезными(вредными)»
- «Найдите возможную причину события»
- «Чтобы произошло, если бы...»
- Обсуждение наиболее известных гипотез

# Умение давать определение ПОНЯТИЯМ

- Расскажи инопланетянину как можно понятнее и короче про...»
  - Прием описания(внешние черты предмета)
- Сравнение собственного описания с описанием этого же предмета учеными, одноклассниками
  - Характеристика( предполагает перечисление и некоторых внутренних, существенных черт предмета , а не только внешнего вида)
    - Сочинение загадок
    - Составление кроссвордов
    - Игра «Трудные слова»
  - Задание «Выявление причин и следствий»



# Умение классифицировать

- «Продолжи ряды»
- «Чем похожи (отличаются) предметы» (начинать с двух и постепенно добавлять слова)
- Раздели слова на группы
- Четвертый лишний







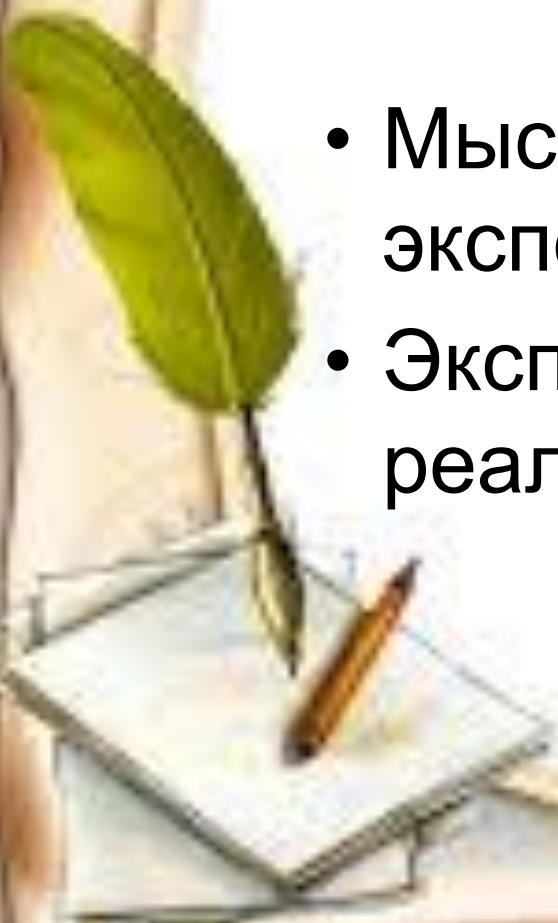
# Умение наблюдать

- Описание по памяти рассмотренного ранее предмета
- Найди отличия
- Найди одинаковые изображения
- Найди ошибки художника
- Что изменилось
- Найди, что изображено
- На какую геометрическую фигуру похож
- Найди тень
- Как будет выглядеть предмет сверху, снизу, сбоку
- Рассмотрите предметы вокруг себя. Назови все предметы с заданной характеристикой
- Понаблюдай, чем похожи и отличаются животные одного вида



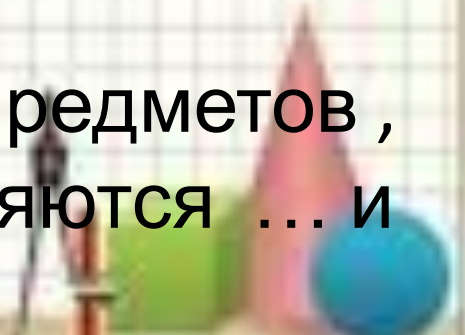
# Умения и навыки проведения эксперимента

- Мысленные эксперименты
- Эксперименты с реальными объектами



# Умения высказывать суждения и делать умозаключения

- Проверьте правильность утверждения
- Умозаключения по аналогии( сопоставляются два объекта и в результате выясняется, чем они схожи и что может дать знание о свойствах одного объекта пониманию другого объекта)
- «Скажи, на что похожи»
- Назови как можно больше предметов , которые одновременно являются ... и ...»




# Структурирование текста

- Задание «Рассеянный автор»  
(задать вопросы,  
необходимые для  
восстановления логической  
последовательности  
описываемых событий)-  
автор П.М.Баев







# **Задания на развитие дивергентного и**

## **конвергентного мышления**

- Рассказ на заданную тему
- Задание «Подбери слова»
- Задание «Расскажи другими словами»
- Методика «Конструирование сказок»
- Сочини рассказ по схеме
- Создание пиктограмм



## Список литературы:

1. Гин С. Страна загадок
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников
4. Интернет-ресурсы



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!!!**