

Формы и методы организации исследовательского обучения младших школьников



Общие исследовательские умения и навыки:

1. Умение видеть проблемы
2. Умение задавать вопросы
3. Умение выдвигать гипотезы
4. Умение давать определения понятиям
5. Умение классифицировать
6. Умения и навыки наблюдения
7. Умения и навыки проведения экспериментов
8. Умение делать выводы и умозаключения
9. Умения и навыки структурирования материала
10. Умения и навыки работы с текстом
11. Умение доказывать и защищать свои идеи



Задания для развития умения видеть проблему:

- «Посмотри на мир чужими глазами»
- «Составьте рассказ от имени другого персонажа»
- «Составьте рассказ, используя заданную концовку»
 - «Метод шести думательных шляп»
 - «Сколько значений у предмета»
- «Назовите как можно больше признаков предмета»
 - Наблюдение как способ выявления проблем
 - «Наблюдение очевидного»
 - Тема одна- сюжетов много
 - «Увидеть в другом свете»





Развитие умения задавать вопросы

- Игра-задание «Найди загаданное слово»
- Игра «Угадай о чем спросили»
- «Найди причину события с помощью вопросов»
- Игра «Вопросы машине времени»
- Игра «Вопросы незнакомца»
- Игра «Вопросы домашних животных»

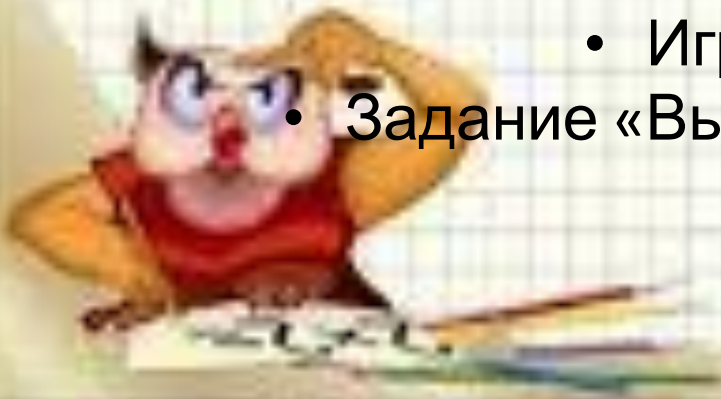


Развитие умений выдвигать гипотезы

- «Придумайте условия , при которых два и более предложенных предметов будут полезными(вредными)»
- «Найдите возможную причину события»
- «Чтобы произошло, если бы...»
- Обсуждение наиболее известных гипотез

Умение давать определение ПОНЯТИЯМ

- Расскажи инопланетянину как можно понятнее и короче про...»
 - Прием описания(внешние черты предмета)
- Сравнение собственного описания с описанием этого же предмета учеными, одноклассниками
 - Характеристика(предполагает перечисление и некоторых внутренних, существенных черт предмета , а не только внешнего вида)
 - Сочинение загадок
 - Составление кроссвордов
 - Игра «Трудные слова»
 - Задание «Выявление причин и следствий»



Умение классифицировать

- «Продолжи ряды»
- «Чем похожи (отличаются) предметы»(начинать с двух и постепенно добавлять слова)
- Раздели слова на группы
- Четвертый лишний



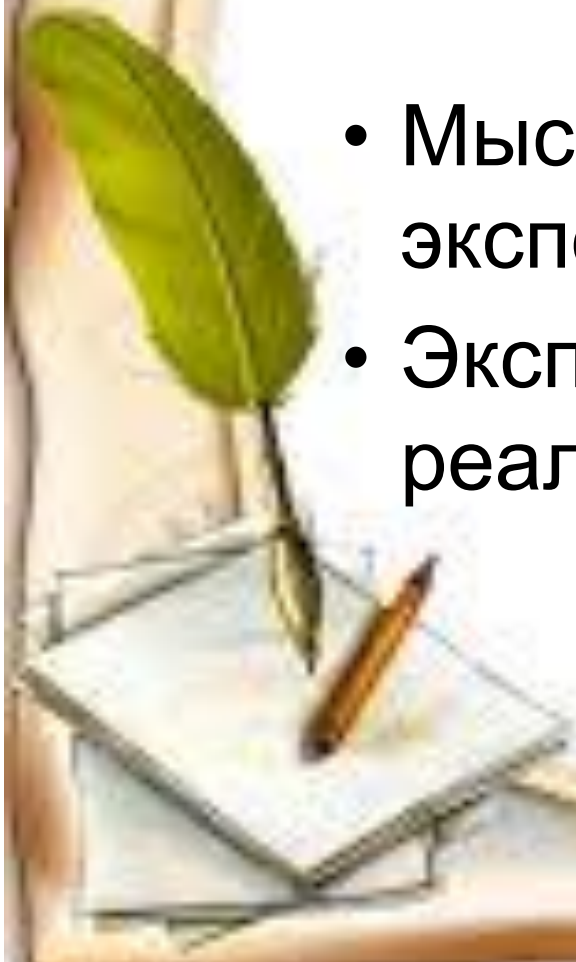


Умение наблюдать

- Описание по памяти рассмотренного ранее предмета
- Найди отличия
- Найди одинаковые изображения
- Найди ошибки художника
- Что изменилось
- Найди, что изображено
- На какую геометрическую фигуру похож
- Найди тень
- Как будет выглядеть предмет сверху, снизу, сбоку
- Рассмотрите предметы вокруг себя. Назови все предметы с заданной характеристикой
- Понаблюдай, чем похожи и отличаются животные одного вида

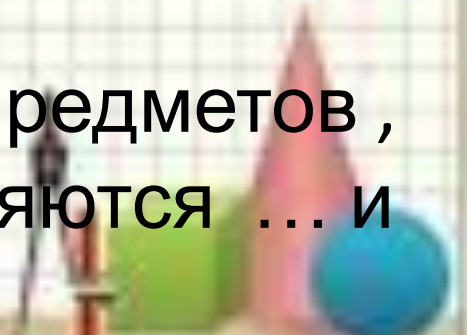
Умения и навыки проведения эксперимента

- Мысленные эксперименты
- Эксперименты с реальными объектами



Умения высказывать суждения и делать умозаключения


- Проверьте правильность утверждения
- Умозаключения по аналогии(сопоставляются два объекта и в результате выясняется, чем они схожи и что может дать знание о свойствах одного объекта пониманию другого объекта)
- «Скажи, на что похожи»
- Назови как можно больше предметов , которые одновременно являются ... и ...»



Структурирование текста

- Задание «Рассеянный автор»
(задать вопросы,
необходимые для
восстановления логической
последовательности
описываемых событий)-
автор П.М.Баев





Задания на развитие дивергентного и

конвергентного мышления

- Рассказ на заданную тему
- Задание «Подбери слова»
- Задание «Расскажи другими словами»
- Методика «Конструирование сказок»
- Сочини рассказ по схеме
- Создание пиктограмм



Список литературы:

1. Гин С. Страна загадок
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников
4. Интернет-ресурсы



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!!!**