



Занятия по развитию речи
младших школьников как
форма организации
учебного процесса в
рамках ФГОС
Громова С.В. учитель нач.
классов МБОУ СОШ №6

Занятие

Отличия от урока:

- Организуется с малой группой детей и по времени жестко не регламентировано;
- Деление учеников на подгруппы учитель проводит по своему усмотрению. Как правило, в обе подгруппы входят и хорошо успевающие дети, и успевающие слабо. Но состав может меняться в зависимости от педагогических целей, например для проведения особой работы со слабоуспевающими учениками.
- Занятия отличаются от урока **по содержанию предметного материала. На занятиях разворачивается работа по освоению операций, входящих в состав введенного на уроке способа действия.**
- На занятиях школьники работают индивидуально или небольшими группами, но самостоятельно выбирая для себя вид и объем заданий.
- Педагог становится в позицию **консультанта и эксперта.**

-Консультационно-экспертная функция
-Наблюдение за действиями ученика

- как он ведет себя при подборе задания;
- какой выбор осуществляет;
- совершает ли пробное действие;
- к кому и в какой момент обращается за помощью;
- какие задает вопросы;
- самостоятельно ли начинает и завершает свою работу на занятии;
- берет ли задание на дом и в каком объеме.

Исследовательское

Направлено на самостоятельный анализ материала, установление связи со старыми видами записи и тем самым анализ уровня овладения изучаемым понятием.

Тренировочное

Направлено на освоение способа, открытого на уроке

- занятия по улучшению умений
- занятия по работе с предметным материалом;
- цикл (занятие - урок - занятие) по подготовке к проверочной работе и работе над ошибками.

Цель тренировочных занятий - не только и не столько освоение обучающимися навыков решения задач и вычислений (т. е. практических навыков), цель - научить ребенка понимать себя:

готов ли он к выполнению работы для предъявления на оценку;

если не готов, то в чем стоит себя потренировать и что или кто ему лучше в этом сможет помочь: взрослый, сверстник или карточка с заданием.

Лишь в этом случае можно говорить, что ребенок становится субъектом собственной работы.

На занятиях требуется (в зависимости от выбранных каждым учеником формы и вида деятельности) предусмотреть места для парной, групповой и индивидуальной работы.

- Карточки с заданиями разного уровня (тренировочные)
- Карточки- помощники
- Контрольные карточки
- Предметный материал

Работа со скороговоркой

Исследовательское занятие

исследуем, какие звуки повторяются, выявляем трудности, которые встречаются при произношении скороговорки, разбираем непонятные слова, рассуждаем, когда может происходить то или иное действие или явление, когда так говорят и т.п.

Тренировочное занятие

проводим звуковые зарядки, практические задания и игры на развитие фонематического слуха, на закрепление образа буквы, развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики

Практические задания и игры на развитие речи

«Сложи букву», «Путаница», «Прятки»,
«Бусы», «Повтори и прибавь», «Зоркий
глаз», «Чудесный художник»,
«Запоминайка»

1. Найди ошибку в предложении.

**Рыбки плавают в водах
Рома поймают карася
Утром бывают роса.**

2. Придумай предложение.

Необходимо составить предложения из
следующих слов.

**Воробей, юркий, собирать, крошки
Скворец, черный, поселится,
скворечник.
Жить, лес, тетерев, в.**

3. Назови лишнее слово.

Ребенку предлагается выбрать нужное слово и произнести предложение верно.

Матрос поднимается на корабль по дороге/трапу

В корзину бросают дрова/мусор.

4. Придумай предложение.

Ребенку предлагается составить предложения со следующими словами.

Тигры (громко рычат)

Шофер....

Утром....

«Обучение звукопроизношению»



1. Произнеси предложения четко и громко, выделяя звук «р»

У Бори фонарик.

Варя режет редиску.

У Ларисы отец - токарь.

Ваня потерял букварь.

Эта дверь скрипит.

Римма варит варенье.

Мама принесет грецкие орехи.

У Риты варежки дырявые.

На реке ныряют и загорают ребята.

Во дворе ребята играют в прятки.

Мы Борису подарим снегиря.

В мае цветут сирень и черемуха.

Рядом с деревней рисовые поля.

На грядке растет репа, редька и редиска.

У дяди Гриши в рюкзаке глухарь и рябчики.

Вставь букву

Этот ...АК в саду цветёт.
(МАК)



Этот ...АК в воде ползёт.
(РАК)



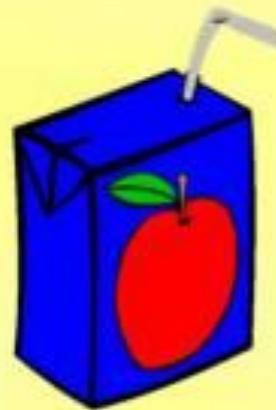
Этот ...ОМ, чтоб людям жить.
(ДОМ)

Этот ...ОМ – снеговика лепить.
(КОМ)



IP4WEB.ru

Этот ...ОК живёт в розетке.
(ТОК)



Этот ...ОК пить любят детки.
(СОК)

IP4WEB.ru

«Назови ласково».



PpT4WEB.ru



PpT4WEB.ru



PpT4WEB.ru



PpT4WEB.ru

Посмотри и назови чем похожи и чем отличаются предметы



Дикая
птица

птицы



Домашняя

я
PpT4WEB.ru

Круглая
форма



Съедобное



Не

съедобное
PpT4WEB.ru



Полевой
цветок

Цветы



Садовый
цветок

PpT4WEB.ru

Насеком
ые



Летают



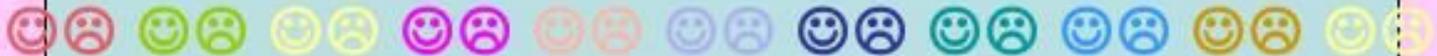
Ползают

PpT4WEB.ru

Упражнение «Угадай слово»

Цель: прочитать слова с прикрытой нижней
(или верхней) половиной.

КОШКА ДОМИК



МИШКА КУКЛА

Упражнение

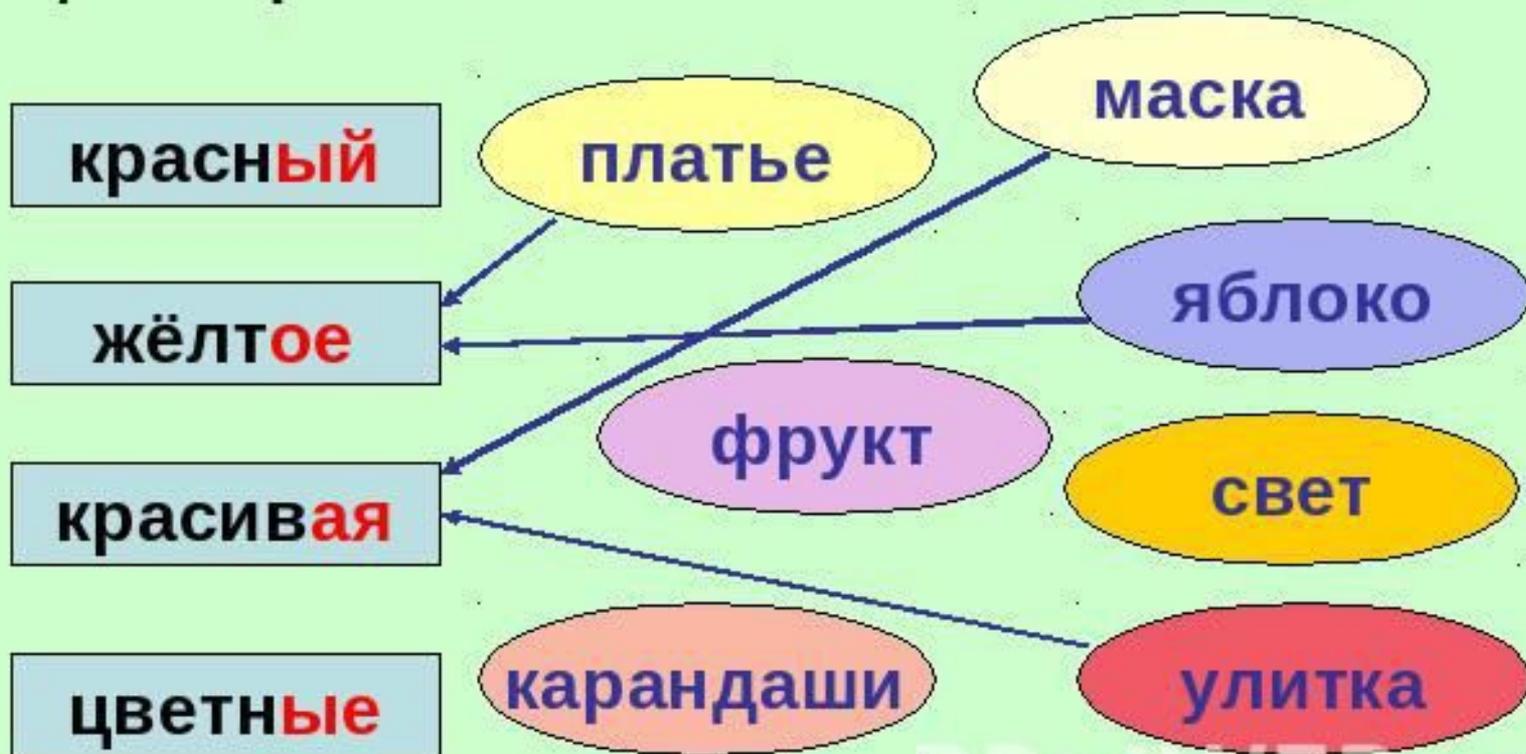
«Какое слово спряталось?»

Цель: найти в строчках букв спрятавшиеся слова и объяснить, что они обозначают.

касупрьбписьмосквулбрат
лытрмирсфттирвуфсонфш
ерокновулчланотркоронав
еспортацывдегромтпешав

Упражнение «Подбери подходящее слово»

Цель: правильно составить словосочетания.



Волшебный квадрат

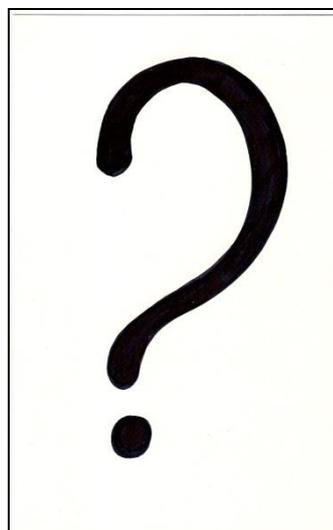
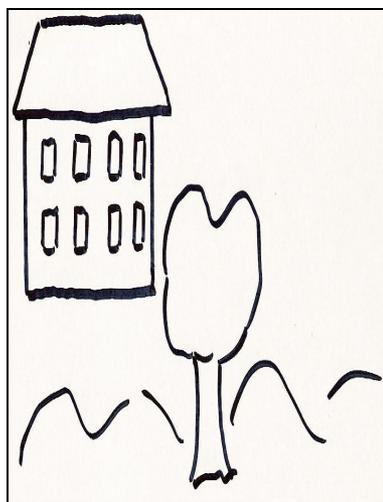
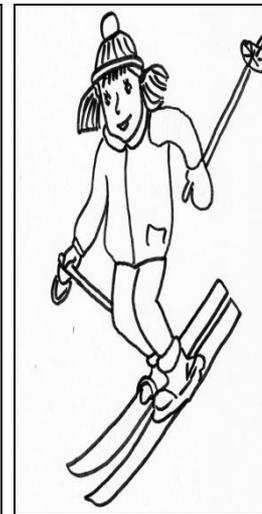
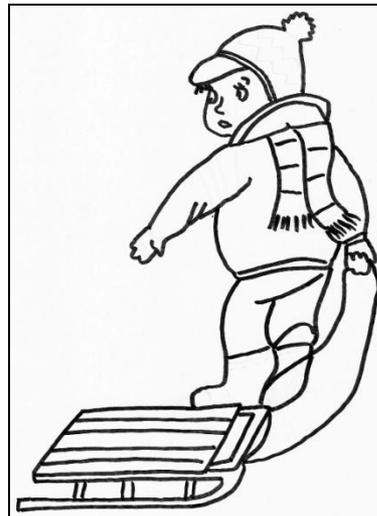
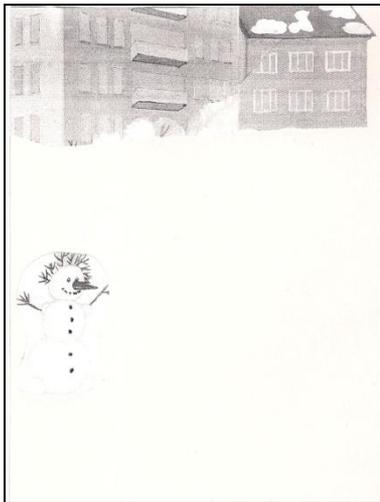
МО	ЛО	КО	БО	ГО
ТО	ПО	РЫ	РО	ТИ
РЫ	БА	КИ	ДА	КУ
СА	СУ	СЕ	ВЫ	РИ
КИ	МИ	ЛИ	СИ	ЦА



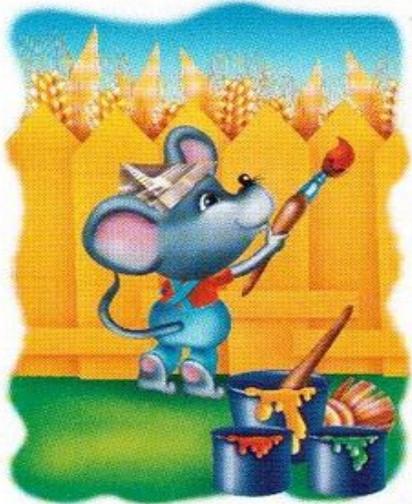
«Зима. Игры на свежем воздухе»
составь рассказ по картинке



Карточки- помощники для составления сюжетного рассказа



Разложить сюжетные картинки в логической последовательности, ответить на вопросы полным ответом и самостоятельно составить рассказ.



1. Ответить на вопросы:

Придумай кличку мышонку, о котором будешь рассказывать в рассказе.

Чем решил заняться в выходной день мышонок?

Что мышонок купил в магазине?

Расскажи, какого цвета была краска в вёдрах

Какой краской мышонок стал красить забор?

Красками какого цвета мышонок нарисовал на заборе цветы и листочки?

Придумай продолжение этого рассказа.

2. Составить рассказ.