

Занятия по развитию речи  
младших школьников как  
форма организации  
учебного процесса в  
рамках ФГОС  
Громова С.В. учитель нач.  
классов МБОУ СОШ №6

# Занятие

## Отличия от урока:

- Организуется с малой группой детей и по времени жестко не регламентировано;
- Деление учеников на подгруппы учитель проводит по своему усмотрению. Как правило, в обе подгруппы входят и хорошо успевающие дети, и успевающие слабо. Но состав может меняться в зависимости от педагогических целей, например для проведения особой работы со слабоуспевающими учениками.
- Занятия отличаются от урока **по содержанию предметного материала**. На занятиях разворачивается **работа по освоению операций, входящих в состав введенного на уроке способа действия**.
- На занятиях школьники работают индивидуально или небольшими группами, но самостоятельно выбирая для себя вид и объем заданий.
- Педагог становится в позицию **консультанта и эксперта**.

-Консультационно-экспертная функция  
-Наблюдение за действиями ученика

- как он ведет себя при подборе задания;
- какой выбор осуществляет;
- совершает ли пробное действие;
- к кому и в какой момент обращается за помощью;
- какие задает вопросы;
- самостоятельно ли начинает и завершает свою работу на занятии;
- берет ли задание на дом и в каком объеме.

## Исследовательское

Направлено на самостоятельный анализ материала, установление связи со старыми видами записи и тем самым анализ уровня овладения изучаемым понятием.

## Тренировочное

Направлено на освоение способа, открытого на уроке

- занятия по улучшению умений
- занятия по работе с предметным материалом;
- цикл (занятие - урок - занятие) по подготовке к проверочной работе и работе над ошибками.

Цель тренировочных занятий - не только и не столько освоение обучающимися навыков решения задач и вычислений (т. е. практических навыков), цель - научить ребенка понимать себя:

готов ли он к выполнению работы для предъявления на оценку;

если не готов, то в чем стоит себя потренировать и что или кто ему лучше в этом сможет помочь: взрослый, сверстник или карточка с заданием.

Лишь в этом случае можно говорить, что ребенок становится субъектом собственной работы.

На занятиях требуется (в зависимости от выбранных каждым учеником формы и вида деятельности) предусмотреть места для парной, групповой и индивидуальной работы.

- Карточки с заданиями разного уровня (тренировочные)
- Карточки- помощники
- Контрольные карточки
- Предметный материал

## Работа со скороговоркой

### Исследовательское занятие

исследуем, какие звуки повторяются, выявляем трудности, которые встречаются при произношении скороговорки, разбираем непонятные слова, рассуждаем, когда может происходить то или иное действие или явление, когда так говорят и т.п.

### Тренировочное занятие

проводим звуковые зарядки, практические задания и игры на развитие фонематического слуха, на закрепление образа буквы, развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики

Практические задания и игры на развитие речи

«Сложи букву», «Путаница», «Прятки»,  
«Бусы», «Повтори и прибавь», «Зоркий  
глаз», «Чудесный художник»,  
«Запоминайка»

## 1. Найди ошибку в предложении.

**Рыбки плавают в водах  
Рома поймают карася  
Утром бывают роса.**

## 2. Придумай предложение.

Необходимо составить предложения из  
следующих слов.

**Воробей, юркий, собирать, крошки  
Скворец, черный, поселится,  
скворечник.  
Жить, лес, тетерев, в.**



### **3. Назови лишнее слово.**

Ребенку предлагается выбрать нужное слово и произнести предложение верно.

***Матрос поднимается на корабль по дороге/трапу***

***В корзину бросают дрова/мусор.***

### **4. Придумай предложение.**

Ребенку предлагается составить предложения со следующими словами.

***Тигры .... (громко рычат)***

***Шофер....***

***Утром....***

# «Обучение звукопроизношению»



## 1. Произнеси предложения четко и громко, выделяя звук «р»

У Бори фонарик.

Варя режет редиску.

У Ларисы отец - токарь.

Ваня потерял букварь.

Эта дверь скрипит.

Римма варит варенье.

Мама принесет грецкие орехи.

У Риты варежки дырявые.

На реке ныряют и загорают ребята.

Во дворе ребята играют в прятки.

Мы Борису подарим снегиря.

В мае цветут сирень и черемуха.

Рядом с деревней рисовые поля.

На грядке растет репа, редька и редиска.

У дяди Гриши в рюкзаке глухарь и рябчики.

# Вставь букву

Этот ...АК в саду цветёт.  
(МАК)



Этот ...АК в воде ползёт.  
(РАК)



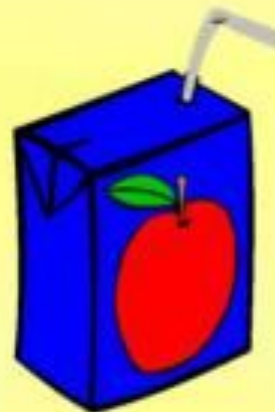
Этот ...ОМ, чтоб людям жить.  
(ДОМ)

Этот ...ОМ – снеговика лепить.  
(КОМ)



IP4WEB.ru

Этот ...ОК живёт в розетке.  
(ТОК)



Этот ...ОК пить любят детки.  
(СОК)

IP4WEB.ru

**«Назови ласково».**



PpT4WEB.ru



PpT4WEB.ru



PpT4WEB.ru



PpT4WEB.ru

Посмотри и назови чем похожи и чем отличаются предметы



Дикая  
птица

птицы



Домашняя

я  
PpT4WEB.ru

Круглая  
форма



Съедобное



Не

съедобное  
PpT4WEB.ru



Полевой  
цветок

Цветы



Садовый  
цветок

PpT4WEB.ru

Насеком  
ые



Летают



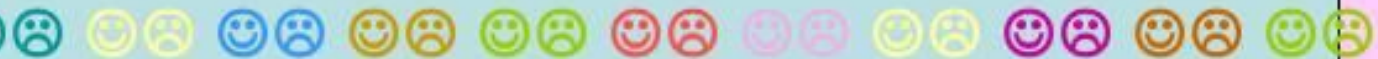
Ползают

PpT4WEB.ru

# Упражнение «Угадай слово»

Цель: прочитать слова с прикрытой нижней  
(или верхней) половиной.

КОШКА ДОМИК



МИШКА КУКЛА

## Упражнение

### «Какое слово спряталось?»

**Цель:** найти в строчках букв спрятавшиеся слова и объяснить, что они обозначают.

касупрьбписьмосквулбрат  
лытрмирсфттирвуфсонфш  
ерокновулчланотркоронав  
еспортацывдегромтпешав



# Упражнение «Подбери подходящее слово»

Цель: правильно составить словосочетания.



# Волшебный квадрат

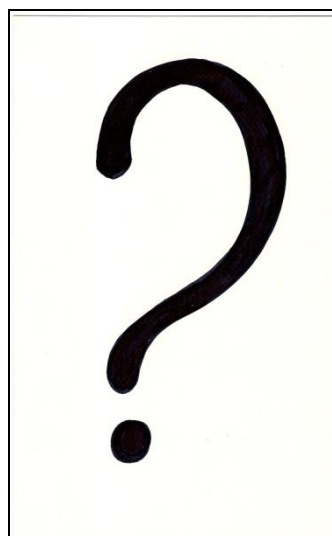
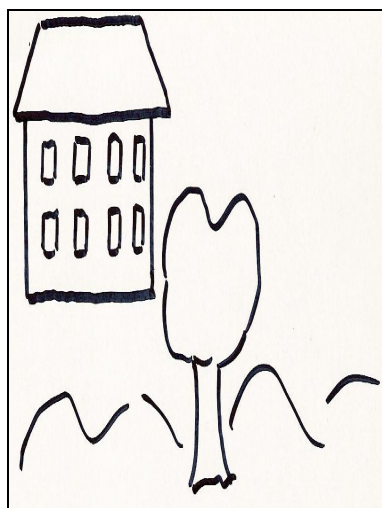
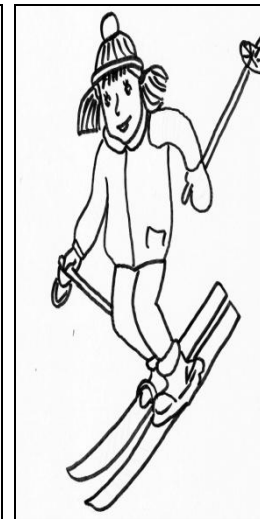
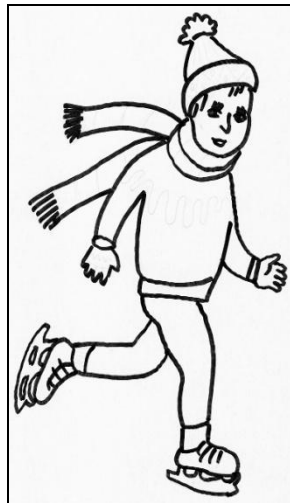
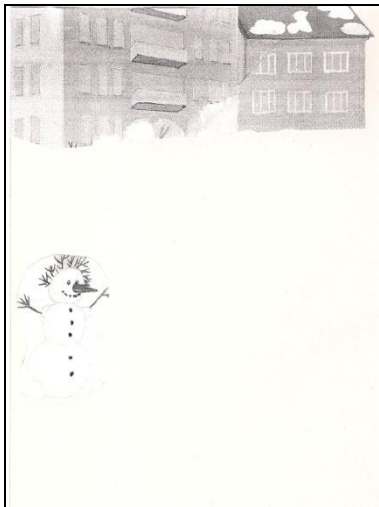
МО	ЛО	КО	БО	ГО
ТО	ПО	РЫ	РО	ТИ
РЫ	БА	КИ	ДА	КУ
СА	СУ	СЕ	ВЫ	РИ
КИ	МИ	ЛИ	СИ	ЦА



*«Зима. Игры на свежем воздухе»*  
составь рассказ по картинке



# Карточки- помощники для составления сюжетного рассказа



Разложить сюжетные картинки в логической последовательности, ответить на вопросы полным ответом и самостоятельно составить рассказ.



1. Ответить на вопросы:

Придумай кличку мышонку, о котором будешь рассказывать в рассказе.

Чем решил заняться в выходной день мышонок?

Что мышонок купил в магазине?

Расскажи, какого цвета была краска в вёдрах

Какой краской мышонок стал красить забор?

Красками какого цвета мышонок нарисовал на заборе цветы и листочки?

Придумай продолжение этого рассказа.

2. Составить рассказ.