

**присмы работы с
детьми имеющими
ограниченные
возможности здоровья
в общем классе
объединения
социально –
педагогической
направленности
« Тропинка к школе »**



«Тропинка к школе»

Дошкольный возраст является наиболее благодатным для всестороннего развития будущей личности.

На базе СП «ДДТ» ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье работает объединение «Тропинка к школе» социально – педагогической направленности. Всего в школе 3 группы обучающихся дошкольного возраста с 5 до 7 лет, в количестве 50 человек.

Работа в объединении предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности. Обучающиеся посещают занятия по обучению грамоте, изучают азы математики, занятия в сенсорной комнате а так же занятия художественно – эстетического направления – изобразительное искусство, «веселые нотки», «песенка». С ребятами работают опытные педагоги, любящие детей и умеющие найти индивидуальный подход к каждому ребенку. В процессе обучения педагоги применяют современные педагогические технологии и принципы: педагогику сотрудничества, групповые, игровые технологии, личностный подход. Одной из важных особенностей обучения в объединении «Тропинка к школе» является то, что ребенок занимается сразу несколькими видами деятельности. Обучение «до школы» позволяет заинтересовать ребенка, раскрыть индивидуальность каждого. Известно, что уроки развития речи и математики помогают малышам расширять словарный запас, считать и решать логические задачи. А сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития ребенка. С восприятия предметов, явлений и окружающего мира начинается познание. Занятия рисованием рекомендованы детям для развития мелкой моторики, что способствует улучшению мировосприятия и общей психологической картины. Развитие детей раннего возраста – это увлекательный процесс, приносящий пользу и удовольствие как детям, так и их родителям.



с ростом количества таких учеников у педагога остается неизменным вопрос: а как их учить?

Остается реально оценивать свои силы, способности, изучать диагнозы детей и самое главное- психику ребенка, чтобы не нанести вред ребенку с ОВЗ.

К основным категориям детей с ОВЗ относятся:

- 1 . Дети с нарушением слуха.
2. Дети с нарушением зрения.
3. Дети с нарушением речи.
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.
5. Дети с расстройством аутистического спектра..
6. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития

Особо этих детей я не выделяю из общей группы, ведется совместная деятельность ребенка с ограниченными возможностями, и детей, не имеющих проблем со здоровьем. Приходиться изучать и использовать на занятиях методы и приемы, чтобы каждого ребенка вовлечь в учебный процесс.

Я хочу поделиться своими методами и приемами работы с детьми с ОВЗ. На уроках, где детям с ОВЗ содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения оказываются непосильными, обучение должно осуществляться на доступном уровне.

Таким образом, работу веду в следующих направлениях:

- индивидуальный подход к ребенку;
- предотвращение утомляемости;
- использование приемов, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность ребенка;
- педагогический такт. Важно подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности;
- обеспечить обогащения детей знаниями.

Урок должен предполагать большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала.



необходимо обеспечить ученику субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка. Также важным является частое переключение с одного вида деятельности учащихся на другой, при этом используя работу с индивидуальными рабочими листами, заполнение схем и рисунков.

Не один результат в коллективе не нужно оставлять без внимания, ребят нужно хвалить даже при незначительном продвижении вперед.

Исходя из опыта и особенностей детей, я пришла к выводу, что на уроках и при выполнении заданий необходимо использовать задания, направленные на развитие мелкой моторики учащихся. Этому способствует работа с пластилиновыми моделями, которые выполняют дети. Такая работа помогает развивать восприятие, повышает интерес к занятию. Так же использую наглядность: показ плакатов, картин иллюстраций, зарисовок и др.

**Одна из древних мудростей гласит:
"Ребенок - это сосуд, данный нам,
взрослым, на хранение". Каждый
педагог должен понимать какой груз
ответственности он несет за каждого
ребенка.**