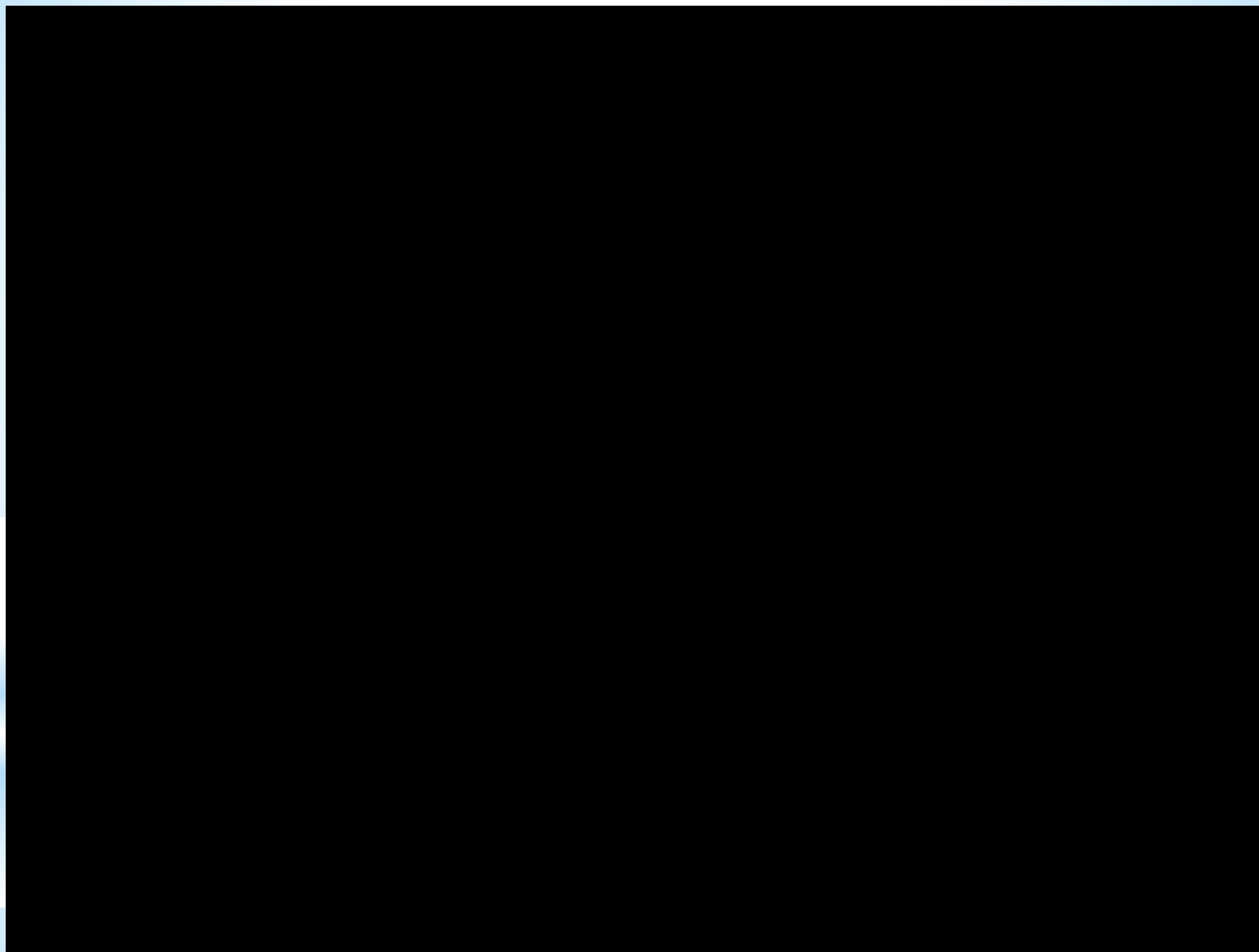


# **Технология проведения углубленной оценки психического здоровья в программах ранней помощи**

**По материалам регионального семинара  
«Защита прав детей в дошкольной образовательной организации»**

**Счастливая семья – счастливые дети!**

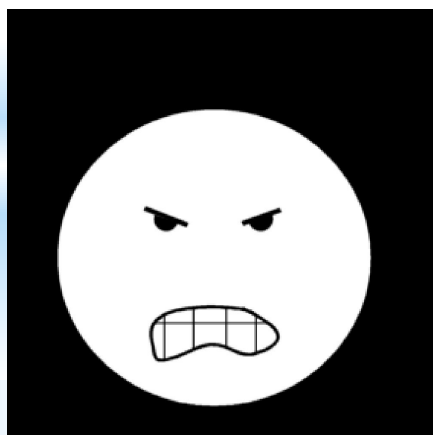
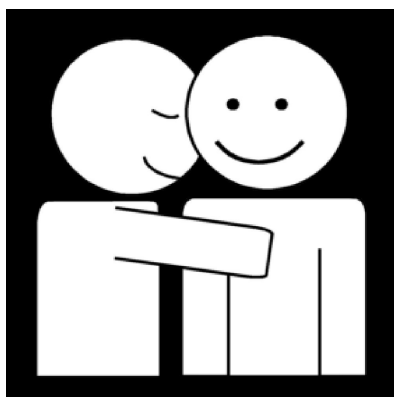


**"Младенчество - чрезвычайно восприимчивый период в жизни человека.**

**Масару Ибука**



**Что в вашей жизни, в прошлом и  
повседневном опыте влияет на ваше  
психическое здоровье?**



# Теория привязанности



John Bowlby



Mary Ainsworth

*Джон Боулби*

*Мэри Эйнсворт.*

# **Всемирная организация здравоохранения определяет психическое здоровье, как:**

**«Состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества».**





# Откуда берется психическое здоровье?

- ❖ Опыт отношений привязанности с близким взрослым
- ❖ Качество отношений привязанности, которое определяется :
  - постоянством и стабильностью,
  - чувствительностью,
  - отзывчивостью,
  - эмоциональной доступностью близкого взрослого,
  - соответствием его поведения возрасту ребенка.



## **Факторы, влияющие на формирование психического здоровья у детей**

- ❖ Биологические и медицинские факторы риска вносят вклад в формирование психического здоровья ребенка (родительство становится очень сложной задачей)
- ❖ Психическое здоровье взрослых и их ранний опыт влияет на процесс формирования психического здоровья у ребенка
- ❖ Среда и культура



# Психическое здоровье у младенцев и детей раннего возраста

- ❖ Социально-эмоциональная зрелость и эмоциональная регуляция
- ❖ Надежные отношения привязанности к родительским фигурам
- ❖ Уверенность в себе и понимание себя
- ❖ Интерес к исследованию и развитию
- ❖ Компетентность в социальных отношениях

**Психическое здоровье играет решающую роль в развитии детей с особыми потребностями и детей из групп риска и существенно влияет на:**



**физический рост  
и созревание**



**двигательное  
и когнитивное развитие**

**и является необходимым фундаментом для всего последующего развития.**



**В рамках концепции психического здоровья детей рассматриваются следующие области исследований и клинической практики:**

- ❖ Социально-эмоциональное развитие ребенка
- ❖ Отношения привязанности и их качество
- ❖ Характеристики взаимодействия родителей и детей
- ❖ Эмоциональная регуляция и ее нарушения
- ❖ Нарушения поведения, сна, пищевые нарушения у детей
- ❖ Стресс и травма у детей
- ❖ Состояния и-или характеристики матерей и их влияние на ребенка (депрессия и др.)
- ❖ Влияние среды на психическое развитие ребенка

# Нарушения психического здоровья у детей

- Кортизол
- Подавляет секрецию
- и активность гормонов роста
- Подавляет иммунитет
- Инфекции/воспаления
- Снижение влияния макро —
- и микроэлементов на рост
- Проблемы когнитивного развития и психического здоровья



# «Неподвижное лицо»



# Признаки нарушения психического здоровья у детей младенческого и раннего возраста

<b>Признаки глубокого нарушения психического здоровья</b>	состояние глубокой депрессии (отказ от всякой деятельности, паралич, оцепенение);
	выраженное беспорядочное дружелюбие, постоянная демонстрация позитивного аффекта;
	устойчивое нарушение сна и питания;
	нарушения поведения (расторможенность, отсутствие игры и любой активности, выраженные проявления агрессивного поведения)
	выраженное отставание в развитии;
	отсутствие речи;
	низкий рост без биологического/наследственного основания в сочетании с другими признаками
<b>Признаки нарушения психического здоровья</b>	повышенное внимание к эмоциональному состоянию взрослого, отдельные проявления беспорядочного дружелюбия;
	послушность, отсутствие инициативы и отстаивания своих интересов;
	нарушение поведения (проявления пассивного и/или гиперактивного поведения; рискованное, опасное для здоровья ребенка поведение)



# Особенности поведения взрослых, приводящих к нарушению психического здоровья у детей

<b>Во время кормления</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• высокая скорость кормления;</li><li>• ограничение свободы движения ребенка;</li><li>• большое количество еды на ложке;</li><li>• пренебрежение сигналами ребенка и т.д.</li></ul>
<b>Во время купания</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• жёсткие прикосновения к телу ребенка, к интимным местам;</li><li>• пренебрежение сигналами и состоянием ребенка, такими, как страх, печаль, подавленность, оцепенение, плач.</li></ul>
<b>Во время приучения к навыкам опрятности</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• насильственное высаживание на горшок;</li><li>• длительное удерживание на горшке;</li><li>• негативные комментарии в связи с процессами мочеиспускания и дефекации;</li><li>• вербальные проявления неуважения и гнева по отношению к ребенку и др.</li></ul>
<b>Во время подготовки ко сну</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• укладывание в кроватку раньше положенного времени,</li><li>• принуждение ко сну.</li></ul>

# Особенности поведения взрослых, приводящих к нарушению психического здоровья у детей

<b>В процессе регулирования поведения:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• грубые высказывания о поведении и о личности ребенка;</li><li>• запугивание и обман;</li><li>• встряхивание тела ребенка;</li><li>• физическое наказание (шлепки, подзатыльники и др.).</li></ul>
<b>В любых ситуациях</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ограничение свободы движения детей (удерживание или фиксация ребенка в одной позе в реабилитационных приспособлениях, креслицах, ходунках; выкладывание детей в тесный манеж на длительное время и др.).</li><li>• подтягивание и поднимание ребенка за плечи;</li><li>• перемещение ребенка, когда его голова</li></ul>
<b>Во время игры и занятий с ребенком</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• состояние глубокой подавленности и печальное выражение лица взрослого;</li><li>• высокая степень активности и эмоционального возбуждения взрослого, не связанная с состоянием, интересами, игрой ребенка;</li><li>• открытые проявления гнева в голосе;</li><li>• интенсивная перестимуляция (игрушками, голосом, щекоткой и т.д.);</li><li>• постоянное прерывание самостоятельной активности ребенка, блокирование его инициативы;</li><li>• требование послушного поведения ребенка;</li><li>• поведение взрослого, имеющее сексуальную окраску (поглаживание области гениталий, поцелуи в губы, просьбы поцеловать взрослого и др.);</li></ul>



**Эмми Пиклер  
(1902–1984)**

## **Семь ключевых принципов:**

**Принцип 1.** Полное внимание, особенно, когда дело касается ухода за ребенком.

**Принцип 2.** Снижение скорости

**Принцип 3.** Создаем доверие и строим отношения во время ухода за ребенком

**Принцип 4.** Вместе с ребенком, а не вместо него

**Принцип 5.** Мы не придаем ребенку такое положение тела, которое он еще не может принять самостоятельно

**Принцип 6.** Не прерывайте игру ребенка

**Принцип 7.** Дети постоянно посылают нам сигналы. Важно уметь настроиться на их волну

## Оценка психического здоровья

<b>Вид оценки</b>	<b>Метод (методика)</b>
<b>Оценка ежедневных жизненных ситуаций</b>	Интервью о повседневных рутинах, «Обычный день»
<b>Оценка навыков</b>	Особенностей игровой деятельности; Особенностей коммуникативного развития; Особенностей в сфере познания и применения знаний; Способностей к межличностному взаимодействию и отношениям.
<b>Оценка мотивационных факторов</b>	Реальные практические пробы; Наблюдение; Тестирование мотивационных факторов.

## **АВС – научно обоснованная программа терапевтического сопровождения младенцев, имевших травматический опыт**

- ❖ 10 домашних визитов, каждый снимается на видео
- ❖ На каждом визите коуч вначале рассматривает одну из 10 специально выбранных подготовленных тем, касающихся поведения взрослого по отношению к ребенку, которые помогают ребенку восстановить позитивный опыт отношений
- ❖ На последующем визите коуч показывает нарезку из видео предыдущей встречи с демонстрацией сильных сторон и позитивных изменений
- ❖ Процесс коучинга заключается в наблюдении свободного взаимодействия родителя и ребенка и поддержке определенных поведений взрослого по отношению к ребенку
- ❖ У родителя книжечка – дневник для наблюдений между сессиями

# Целевое поведение родителя:

## Эмоциональная забота (nurturing)

- ❖ В основе выбора этого поведения как фокуса вмешательства – теория привязанности
- ❖ Ребенок нуждается в эмоциональной заботе взрослого даже если он этого не показывает
- ❖ Дети с трудным опытом (и дети с нарушениями развития) могут иметь неясные сигналы, особые стратегии проявления потребности в близости и заботе. Могут показывать, что не рассчитывают на участие (*исследование Шроуфа*).
- ❖ Функция поведения эмоциональной заботы – создать иные представления у ребенка. Помочь ему понять, что родитель – для него, на его стороне, для заботы о нем.





# Целевое поведение родителя:

## Синхронность / следование за инициативой ребенка

- ❖ Следование за инициативой НЕ предполагает навязчивости, вмешательства в игру ребенка, а ОТЗЫВЧИВОСТЬ
- ❖ Пассивность или обучающее поведение («возьми, скажи, какого цвета») не рассматривается, как следование за инициативой
- ❖ Синхронность и следование за инициативой ребенка значительно влияет на:
  - ❖ Развитие мозга ребенка
  - ❖ На саморегуляцию
  - ❖ На способность совладать со стрессом
  - ❖ Внимание, способность дольше заниматься исследованием
  - ❖ Академические навыки: способность выполнять задания



## Целевое поведение родителя:

### Проявление радости и удовольствия.

- ❖ Следование за инициативой ребенка с удовольствием
- ❖ Улыбка и проявление удовольствия
- ❖ помогает ребенку
- ❖ осознать себя нужным, интересным, приятным
- ❖ Повышает самооценку ребенка.
- ❖ Способствует самостоятельной активности ребенка.



# Целевое поведение родителя:

## Внимание к сигналам ребенка

- ❖ Сигналы – это способ ребенка сообщить о том, хочет ли он контакта, взаимодействия, внимания. Или, наоборот, ему необходима пауза, отдых, изменение интенсивности поведения взрослого.
- ❖ Внимание к сигналам и реагирование на них изменением своего поведения дает ребенку понимание, что он важен, значим, что его сообщения важны для взрослого
- ❖ Ребенок получает опыт, что он может влиять на окружающий мир, менять его.
- ❖ Некоторые дети, испытывая дискомфорт или перевозбуждение, могут смеяться или вести себя странно, и только внимание к тонким сигналам поможет изменить поведение взрослых и помочь ребенку успокоиться.
- ❖ Внимание к сигналам помогает взрослым не перестимулировать ребенка

# Целевое поведение родителя:

## Пугающее, вмешивающееся поведение

- ❖ Родитель не должен быть источником страха и напряжения для ребенка
- ❖ Выбор этого поведения как фокус вмешательства основан на исследованиях о нарушениях психического здоровья, поведения ребенка в связи с опытом угрожающего поведения близких
- ❖ Ребенок нуждается в том, чтобы, в случае опасности или фрустрации, обращаться к близким за помощью. А если родитель сам является пугающей фигурой, ребенок попадает в трудную ситуацию.



Ребенок – существо изначально социальное, совершенно не способное поддерживать собственное существование и в абсолютной степени зависящее от ближайшего взрослого.

Ребенок любого возраста не является объектом для контроля, воздействию и манипулирования, а восприниматься заботящимися о нем взрослыми как активный партнер и участник всех событий.

Взрослые должны стремиться к установлению тесных эмоциональных контактов с ребенком – это жизненный источник формирования его чувств.





Радость, улыбка, ласковая речь, игра  
— всё это насыщает человека и  
делает его счастливым.

