РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ №1

5 Б класс

2017 - 2018уч.год

ПОВЕСТКА ДНЯ

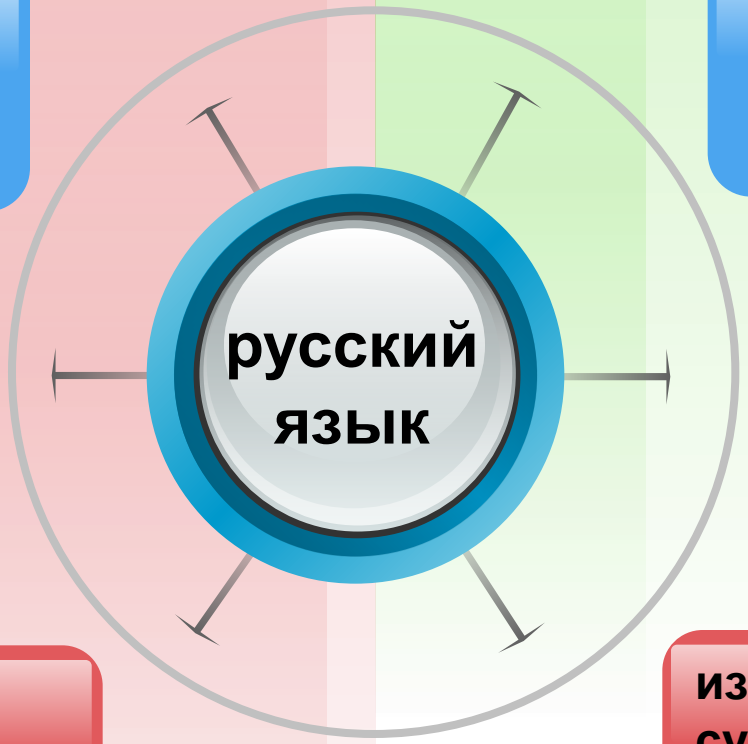
С НОВЫМ УЧЕБНЫМ ГОДОМ!

1. 3 класс: программа, режим, требования
2. Оформление договоров, знакомство с ФЗ
3. Выборы родительского комитета
4. Разное

Наиболее сложные темы

правописание безударной гласной

ь на конце имён существительных после шипящих



правописание парной согласной

правописание родовых окончаний имён прилагательных

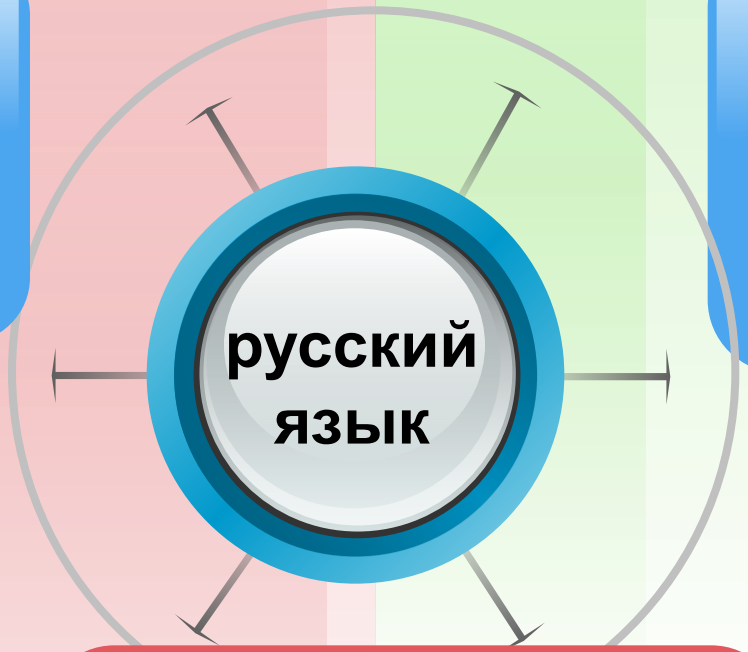
правописание непроизносимой согласной

изменение имён существительных по падежам

К концу года ученик должен знать

Части слова:
приставка,
корень,
суффикс,
окончание

Члены предложения:
Главные и второстепенные



Части речи:
имя существительное,
имя прилагательное,
глагол,
предлог

Наиболее сложные темы

табличное умножение и деление

внетабличное умножение и деление

составные задачи

примеры на порядок действий

решение уравнений

действия с именованными числами

К концу года ученик должен знать

Название и последовательность чисел до 1000

Правила порядка выполнения в выражениях в 2-3 действия

Название компонентов

Единицы длины, массы, времени и их соотношения

Таблицу умножения и деления

Виды составных задач

Навыки чтения

- темп
- правильность
- выразительность
- понимание прочитанного

Начало года
65- 70слов
за 1 минуту

Конец года
90- 100слов
за 1 минуту

5

Литературное чтение

- осознанно читать вслух 65-75 слов в минуту;
- правильно, сознательно выразительно и с определенной скоростью читать доступный пониманию текстт целыми словами с переходом к чтению словосочетаниями, соблюдением ударения в словах, правильной интонации и смыслового (логического) ударения и пауз;
- с помощью учителя определять главную мысль прочитанного программного произведения (рассказа, сказки);
- делить произведение на части и озаглавить их;
- составлять простой план (в форме вопросов или предложений);

Литературное чтение

- отыскивать в тексте слова и выражении, используемые автором для характеристики действующих лиц, для описания картин природы;
- самостоятельно находить в тексте незнакомые слова и выражения и с помощью учителя или по словарю выяснить их значения;
- понимать значение новых слов, состоящих из знакомых значимых частей (корня, суффикса, приставок);
- практически различать по жанрам произведения (стихотворение, сказка, рассказ);
- понимать прочитанный про себя текст.

Окружающий мир

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);

Окружающий мир

- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки;
- правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике;
- основные отрасли сельского хозяйства и промышленности;
- роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности;
- страны, граничащие с Россией (с опорой на карту);
- страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Правила

Правило первое: ***не бей лежачего***.

“Двойка” - достаточное наказание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки. Оценку своих знаний ребенок уже получил, и дома от своих родителей он ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

Правило второе: ***не более одного недостатка в минутку***.

Чтобы избавить ребенка от недостатка, замечайте не более одного в минуту. Знайте меру. Иначе ваш ребенок просто “отключится”, перестанет реагировать на такие речи, станет нечувствительным к вашим оценкам.

Правило третье: ***за двумя зайцами погонишься...***

Посоветуйтесь с ребенком и начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого. Здесь вы скорее встретите понимание и единодушие.

Правила

Правило четвертое: ***хвалить - исполнителя, критиковать – исполнение***

Оценка должна иметь точный адрес. Ребенок обычно считает, что оценивают всю его личность. В ваших силах помочь ему отделить оценку его личности от оценки его работы. Адресовать к личности надо похвалу. Положительная оценка должна относиться к человеку, который стал чуточку более знающим и умелым.

Правило пятое: ***оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребенка с его собственными вчерашними неудачами***

Не надо сравнивать ребенка с успехами соседского. Ведь даже самый малый успех ребенка – это реальная победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

Правило шестое: ***не скупитесь на похвалу***

Нет такого двоечника, которого не за что было бы похвалить. Выделить из потока неудач крошечный островок, соломинку, и у ребенка возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение. Ведь родительские: “Не сделал, не старался, не учил” порождает Эхо: “не хочу, не могу, не буду!”

Правила

Правило седьмое: ***техника оценочной безопасности***

Оценивать детский труд надо очень дробно, дифференцированно. Здесь не годится глобальная оценка, в которой соединены плоды очень разных усилий ребенка – и правильность вычислений, и умение решать задачи определенного типа, и грамотность записи, и внешний вид работы. При дифференцированной оценке у ребенка нет ни иллюзии полного успеха, ни ощущения полной неудачи. Возникает самая деловая мотивация учения: “Еще не знаю, но могу и хочу знать”.

Правило восьмое: ***ставьте перед ребенком предельно конкретные цели***

Тогда он попытается их достигнуть. Не искушайте ребенка невыполненными целями, не толкайте его на путь заведомого вранья. Если он сделал в диктанте девять ошибок, не берите с него обещания постараться в следующий раз написать без ошибок. Договоритесь, что их будет не более семи, и радуйтесь вместе с ребенком, если это будет достигнуто.

Выборы

Разное

Занятость ребят во внеурочное время

Инструктажи

Оформление документов

Праздники, конкурсы

МБОУ НОШ №24

СПАСИБО