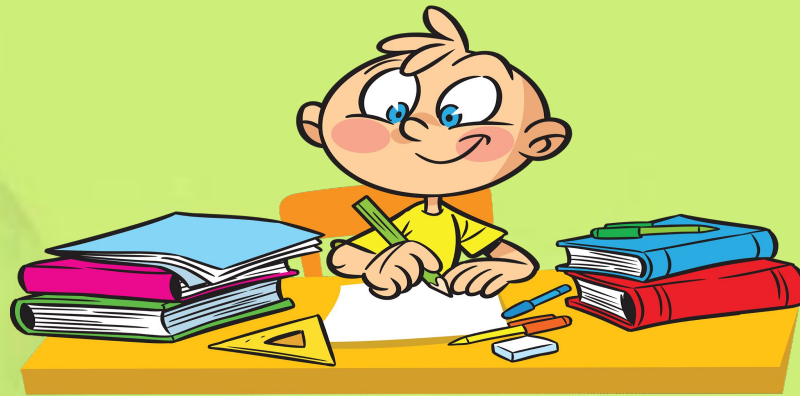


**Использование технологии  
развития критического  
мышления с целью  
формирования ключевых  
компетенций обучающихся в  
процессе обучения чтению**



*«... общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования».*

*«Концепция модернизации российского образования»*

# Технология развития критического мышления



# Технология развития критического мышления

## Базовая модель технологии



# Стадия вызова

Приёмы:

- *«Ассоциации»,*
- *«Ключевые слова»,*
- *«Отсроченная догадка»*



# Стадия вызова



**«Корзина идей»**



# Стадия вызова

**Таблица «Знаю - хочу узнать – узнал»**

<b>Знаю</b>	<b>Хочу узнать</b>	<b>Узнал</b>

# Стадия осмысления

Приёмы:

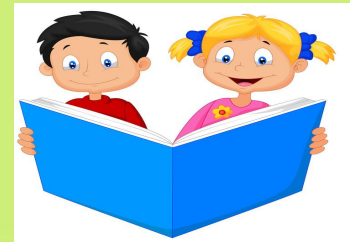
- **«Чтение с остановками»**

- **«Чтение с пометами»:**

**v** - это я знал;

**+** - это новое для меня;

**!** – это было интересно





# Стадия осмысления

## Приём «Кубик Блума»

- Назови (*воспроизведение знаний*);
- Почему (*причинно – следственные связи*);
- Объясни (*уточняющий вопрос*);
- Предложи (*своё видение проблемы*);
- Придумай (*творческий вопрос*);
- Поделись (*активизация мыслительной деятельности*).



# Стадия осмысления

## Приём «Перепутанные логические цепочки»

*Женщина отогнала собаку.*

*«Как вам не стыдно!»*

*Котёнок жалобно мяукал.*

*Мальчики стояли рядом и ничего не  
делали.*

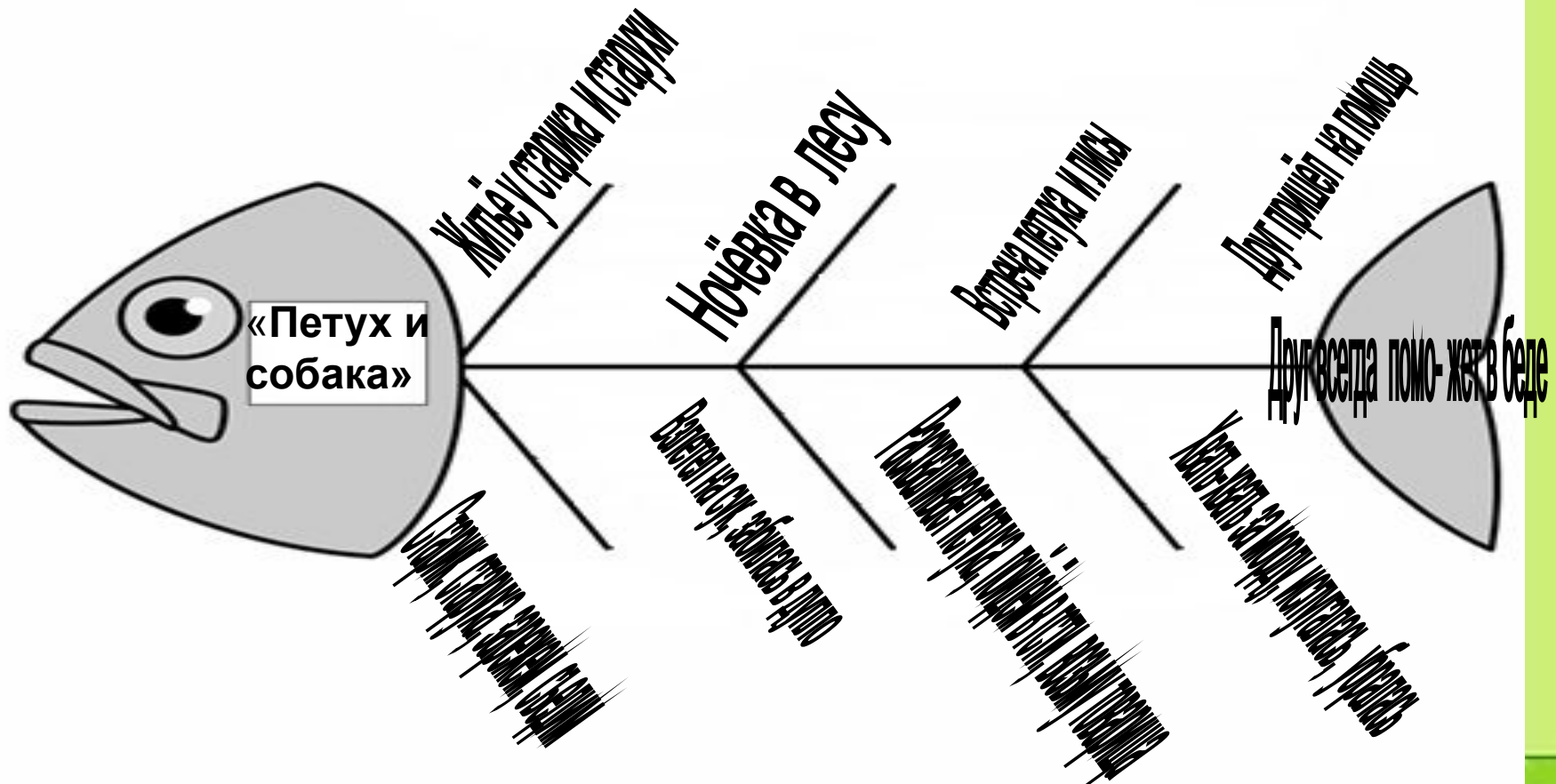
*Собака яростно лаяла.*



# Стадия осмысления Приём «Фишбоун»

Урок: литературное чтение (1 класс)

Тема: «Петух и собака» (русская народная сказка)



# Стадия рефлексии

## *Приём «Синквейн»*

**Синквейн** – это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях.



*Составим синквейн*

Имя существительное		
Имя прилагательное	Имя прилагательное	
Глагол	Глагол	Глагол
Предложение из нескольких слов, показывающее отношение к теме		
Слово, связанное с первым словом, отражает сущность темы		

# Стадия рефлексии

## Приём «Пятиминутное эссе»

*«Сказка начинается с того, что три купеческие дочери провожают своего отца в дорогу и просят для каждой из них привести свой подарок. Отец быстро находит подарки для старших дочерей, но никак не может отыскать подарок для младшей – Настеньки. Но, наконец, и аленький цветочек найден, только его хозяин – Чудище лесное просит купца отправить на остров одну из своих дочерей.*

*Узнав об этой истории, к Чудищу отправляется Настенька. Своей добротой, красотой она покорила лесное чудовище. Оказалось, что под маской Чудища скрывался прекрасный принц, и Настенька своей любовью расколдовала его. Доброта всегда побеждает. Интересно, а чтобы было бы, если такой волшебный цветок нашёл я?»*

# Стадия рефлексии

## Приём «ПОПС формула»

- **П** – позиция
- **О** – объяснение (или обоснование)
- **П** – пример
- **С** – следствие (или суждение)

# Стадия рефлексии

## Плюс-минус-интересно



Плюс

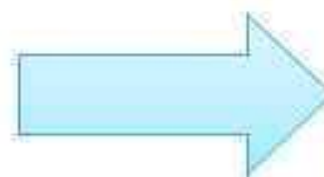
Минус

Интересно

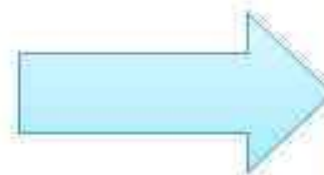


# Подводим итоги:

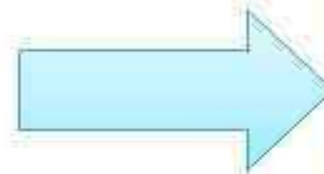
Технология критического мышления универсальна, потому что направлена на формирование и развитие ключевых компетенций учеников:



*компетентность в решении проблем*



*коммуникативная*



*информационная компетентность*

*которые имеют наибольшее значение для успешной жизни человека в социуме.*