

Правописание букв безударных гласных в корне слова



Русский язык, 3
класс

урок № 30

НАСТРОЕНИЕ НА УРОКЕ



Словарная работа





Вспоминаем то, что знаем

- Найдите в тексте однокоренные слова, выпишите их.
- Почему важно уметь правильно ставить ударение в словах?
- В каком из слов есть орфограмма, буква безударного ударения, различать в слове ударные и безударные гласные в корне? А какое слово проверочное? Почему?
- Ударные и безударные гласные звуки. Какими буквами они обозначены?

Два моря.

-Я тоже море? – спросила морская капля у моря.

-Конечно, - ответило море. – Просто ты ещё маленькая.

(В.

Хмельницкий)

море

морская





Определяем основной вопрос урока

Прочитайте слова. Сколько слогов в каждом слове?
Если в корне два безударных гласных звука, как проверить, какой ударен?
Сколько безударных слогов в каждом слове? Подчеркните орфограммы-буквы безударных гласных.

говорит

— —

молоток

— —

зеленеть

— —

корешок

— —

Попробуйте предположить, как надо действовать?



Решаем проблему, открываем новые знания

Составьте инструкцию как надо действовать, чтобы
Спишите. Обозначьте орфограммы-буквы безударных
гласных в корне. ударения. Будут ли ударные гласными?
Объясните.

Сформулируйте вывод.

говорит

— —

молоток

— —

зеленет

— —

корешок

— —

говорит

=

молот

=

зелень

=

корень

=

разговорит

=

молотит

=

зеленый

=

коренья

=

Образец записи: золотой — золото, позолота



Сравниваем свой вывод с авторским

Как нужно действовать, чтобы правильно написать слово с двумя безударными гласными звуками в корне.

1. Ставлю ударение: зеленеть ✓
2. Выделяю в слове корень: зеленеть ✓
3. Определяю буквы, обозначающие безударные гласные звуки: зеленеть ✓
— —
4. Подбираю первое проверочное слово:

зеленеть — зелёнь
— — =

5. Подбираю второе проверочное слово:

зеленеть — зелёнь, зелёный.
— — = =



Применяем новые знания. Развиваем умения

Произнесите слова. В каких есть два безударных гласных звука в корне? Спишите. Сначала запишите проверочные слова, затем слово с орфограммой.

1. *Го́ловы, голова, головка.*
2. *Лошаденка, лошадка, лошадь.*
3. *Колос, колосок, колосья.*

Образец записи:

лебедь- лебе́душка - лебе́диный
= = --





Применяем новые знания. Развиваем умения

Произнесите слова. Сколько в каждом слове безударных гласных звуков в корне? Как нужно действовать, если из двух букв безударных гласных в корне слова можно проверить только одну? Подберите проверочные слова. Все ли безударные гласные можно проверить? Обозначьте орфограммы в корне слова.

~~Холодоок~~ – холод, холодный;
Холодоок, серебро, скатертъ, полоса.

серебро – серебряный;

~~Обшертъ~~ скатерти, скатёрка;

~~Клосса~~ – колосы, полоска.

молодой – молод, молоденький.



Итог урока

Продолжите четверостишие:

*Если в корне гласный звук
Вызвал вдруг сомнение,
Ты его немедленно
Ставь ...
под ударение.*



Какие безударные гласные звуки в слове надо проверять?



- Безударный в корне – хитрый гласный:
Слышим мы его прекрасно,
А в письме какая буква?
Здесь поможет нам наука:
Гласный ставь под ударенье,
Чтоб развеять все сомненья.

НАСТРОЕНИЕ НА УРОКЕ



Домашнее задание

1. Упр. 1, с. 101.
2. Задание № 1, тема 3 в рабочей тетради.

спасибо за работу!!!



ДО НОВОЙ ВСТРЕЧИ!!!

